

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**Технология организации самостоятельной деятельности
обучающихся в предметной области «Технология»**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 502 группы
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
заочной формы обучения
Морковиной Татьяны Петровны

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент _____ Н. В. Саяпин

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2016

Введение В нашей стране возник устойчивый спрос на самостоятельную, активную, инициативную личность. Развивать самостоятельность как качество личности непросто, поскольку нужно суметь создать такие условия, при которых у обучающегося появится желание созидать и уверенность в том, что ему удастся достигнуть поставленной цели. При этом необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся сильно различаются по своим интересам, активности, инициативе и т.д. Поэтому процесс развития самостоятельности обучающихся в технологическом образовании должен строиться поэтапно и он должен быть достаточно продолжительным, планомерным и целенаправленным.

Самостоятельность является основой формирования творчества в деятельности обучающихся в технологическом образовании, а творческая деятельность будет активным взаимодействием субъекта с окружающей действительностью, в результате которого он целенаправленно изменяет эту действительность и себя в том числе, и создает нечто новое, имеющее общечеловеческое значение. Поэтому наше будущее напрямую зависит от усилий современного образовательного учреждения: насколько эффективно оно обеспечит развитие активности и самостоятельности обучающихся в обучении в их дальнейшей практической деятельности.

Образовательная область «Технология» открывает большие возможности для развития самостоятельности обучающихся благодаря следующим её особенностям:

- во-первых, наряду с усвоением теоретических знаний значительная роль отводится самостоятельной созидательной практической деятельности обучающихся;

- во-вторых, содержание предметной области «Технология» и ее направленность на созидательно творческую деятельность позволяет осуществить связь урочной и внеурочной работы.

Таким образом, развитие самостоятельной деятельности обучающихся может осуществляться последовательно: на уроках; факультативных занятиях;

в творческих объединениях и в домах творчества юных.

Объект исследования: процесс организации самостоятельной деятельности обучающихся в технологическом образовании.

Предмет исследования: технология организация самостоятельной деятельности обучающихся в предметной области «Технология».

Цель исследования: обосновать и экспериментально проверить педагогические условия реализации технологии организации самостоятельности обучающихся в учебной деятельности в технологическом образовании.

Гипотеза исследования. Технология самостоятельной деятельности обучающихся будет повышаться в технологическом образовании, если:

- учитель технологии будет постоянно искать действенные технологии для развития самостоятельной деятельности обучающихся;

- учитель технологии будет учитывать специфику своего предмета; способности и интересы самих обучающихся в предметной области «Технология»;

- в процессе обучения будут использоваться технологию метода проектов, который предполагает не только комплексное использование обучающимися изученного на уроках технологии материала, но и опору на знания и умения, полученные из других школьных дисциплин, а также своего личного практического опыта.

Исходя из предмета исследования, для реализации поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы потребовалось решить следующие **задачи исследования:**

- рассмотреть технологию организации самостоятельной деятельности, как основную черту личности обучающегося;

- описать технологию организации самостоятельной деятельности обучающихся в технологическом образовании, как одно из основных направлений в работе учителя технологии;

- обосновать и экспериментально проверить педагогические условия

функционирования технологии, способствующий самостоятельной деятельности обучающихся в технологическом образовании средствами метода проектов.

В соответствии с логикой исследования для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**:

теоретические - изучить педагогическую, психологическую, методическую и специальную литературу по проблеме технологии организации самостоятельной деятельности обучающихся в технологическом образовании;

эмпирические – педагогические наблюдения, диагностика (анкетирование, тестирование), педагогический эксперимент.

Для обработки данных использовались количественные и качественные методики, методы математической статистики, табличного представления результатов эксперимента, адаптирование к задачам исследования.

Опытной и экспериментальной **базой** исследования явилось МБОУ СОШ № 2 Саратовской области.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в выпускной квалификационной работе систематизированы проблемы технологии организации самостоятельной деятельности обучающихся в системе технологического образования, даны определения таким понятиям, как «самостоятельность», «самостоятельная деятельность», «метод проектов» «педагогическая технология» в процессе познавательной деятельности учащихся в предметной области «Технология».

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

- разработана и внедрена в практику технологического образования система методов проекта, использование которой в процессе обучения способствует эффективному формированию познавательной самостоятельной деятельности у обучающихся;

- разработаны методические рекомендации по формированию познавательной активности обучающихся, что позволяет практически осуществлять этот процесс учителям технологии средних общеобразовательных

учреждений.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические аспекты технологии организации самостоятельной деятельности обучающихся в технологическом образовании» рассмотрена сущность и особенности технологии организации самостоятельной деятельности обучающихся в предметной области «Технология». В процессе школьного образования, обучающиеся должны овладеть самостоятельно комплексом познавательных процессов:

- осуществление планирования своей самостоятельной деятельностью;
- осуществлять самостоятельный поиск ответа на все непонятное и неясное в технологическом процессе;
- находить материал для доказательства определенных положений в условиях технологического образования;
- осуществлять планирование и систематизацию учебного материала при использовании его в практической деятельности.

В педагогическом процессе при организации самостоятельной деятельности обучающихся учителю технологии целесообразно научить:

- эффективно общаться обучающихся, как в устной, так и в письменной форме;
- сформировать умения у школьников размышлять о природных и социальных системах;
- думать во времени, уметь предсказывать, планировать свои действия;
- критически мыслить;
- сотрудничать с другими людьми, т.е. понимать, высказывать собственное мнение, анализировать, устанавливать причинно- следственные связи, осуществлять выбор в своей деятельности;
- уметь сопереживать в окружающей среде.

В процессе исследования учёные определили умения, которые обнаруживаются у обучающихся со сформированной умственной самостоятельностью. К признакам умственной самостоятельности обучающихся относят: осознание степени важности проблемы; выдвижение гипотезы; самостоятельная разработка плана поиска; соотнесение результатов работы с изученными явлениями и проверка их достоверности, умение применять полученные знания на практике и в жизни. Все это можно отнести к технологическому образованию обучающихся.

Самостоятельная работа школьников является одним из самых важных направлений в работе учителя технологии. Организация самостоятельной работы школьника на уроках технологии должна быть направлена на решение двух взаимосвязанных задач:

1. Развивать у обучающихся самостоятельность в познавательной деятельности при обучении предметной области «Технология», то есть учить их самостоятельно овладевать знаниями и практическими умениями;

2. Учить школьников самостоятельно применять знания в учении и практической деятельности на уроках технологии.

Обучающийся, обладающий навыками самостоятельной деятельности в технологическом образовании, активнее и глубже усваивает учебный материал, лучше подготовленным к творческой деятельности, к самообразованию и продолжению самостоятельно учиться. К приёмам, которые способствуют развитию активных самостоятельных действий обучающихся в технологическом образовании, можно отнести ситуации, в которых он:

- защищает своё мнение, приводя аргументы, доказательства, используя приобретенные ранее знания;

- квалифицированно задаёт вопросы, выясняя непонятное, углубляясь с их помощью в процесс познания;

- помогает другим обучающимся при определенных затруднениях, объясняя им непонятное;

- выполняет задания, рассчитанные на изучение дополнительной

литературы в области технологического образования;

- ищет несколько решений поставленной задачи в технологическом образовании, а не ограничивается одним;

- выбирает задания из проблемных, поисковых и творческих задач;

- осуществляет самопроверку, анализ собственных познавательных и практических действий в технологическом процессе.

Эффективность самостоятельной деятельности непосредственно зависит от технологии её *организации*. Планируя и организуя самостоятельную деятельность обучающихся в технологическом образовании, учитель технологии должен:

- понимать цели самостоятельной деятельности обучающихся;

- видеть её место и роль в общей структуре учебного процесса и в структуре урока технологии;

- ориентироваться в требованиях определённого уровня овладения учебным материалом в технологическом образовании;

- максимально учитывать уровень подготовленности и возможности в самостоятельной деятельности обучающихся;

- использовать активные, индивидуальные и дифференцированные задания самостоятельной деятельности обучающихся в технологическом образовании;

- предвидеть трудности и «барьеры», которые будут возникать во время выполнения самостоятельной работы обучающихся в технологическом образовании;

- обоснованно выбирать объем самостоятельной деятельности обучающихся;

- разнообразить самостоятельные задания по содержанию в предметной области «Технология»;

- предлагать обучающимся нестандартные самостоятельные работы, составленные в форме викторин, кроссвордов, игр, считалок, технологических карт, инструкционных карт и т. п.;

- определять длительность самостоятельной деятельности обучающихся и следить за расходом времени;
- готовить необходимые дидактические материалы самостоятельной деятельности обучающихся, в частности инструкции, предписания, «опоры»;
- искать рациональные способы проверки самостоятельной деятельности обучающихся;
- подводить итоги выполнения самостоятельной деятельности обучающихся в технологическом образовании;
- проектировать развитие самостоятельной деятельности с учетом достигнутого уровня обучающихся;
- правильно сочетать самостоятельную деятельность обучающихся с работой под руководством учителя технологии.

Таким образом, самостоятельная деятельность обучающихся в технологическом образовании - важная составная часть учебного процесса. Её эффективность определяется многими факторами, ведущее место среди которых принадлежит *организации*.

Во второй главе практической части нашего исследования на констатирующем этапе педагогического эксперимента были определены особенности познавательных процессов обучающихся и уровень развития навыков самостоятельной деятельности, а также способности к такому виду самостоятельной деятельности как учебный проект, который предполагает большой объём работы и творческую деятельность при его выполнении.

Исходя из результатов констатирующего этапа, на *формирующем этапе* ставилась следующая *цель исследования*: организация и развитие самостоятельной деятельности обучающихся средствами метода проектов.

Метод проектов занимает особое место в технологическом обучении школьников. Под проектной деятельностью понимается самостоятельная творческая работа обучающегося, выполнение которой начинается от идеи до её воплощения в жизнь под контролем и при консультировании учителя технологии. При этом очень важно, чтобы тема проекта отвечала возможностям

и склонностям школьника, а полученный результат оказался практически востребованным, по существу обучающиеся должны увидеть результаты своей практической деятельности.

Представлены показатели уровней самостоятельной деятельности обучающихся в технологическом образовании после обучающего эксперимента видно на пассивном (низком) уровне находится один обучающийся, что составляет 7,7% от общего числа школьников. На поисковом (среднем) уровне самостоятельности обучающихся находятся 7 школьников, что составляет 53,8% от общего числа обучающихся, и на заключительном уровне – творческом (высоком) 5 обучающихся, что составляет 38,5%

Обучающиеся должны знать основные этапы работы над проектом: постановка цели; выявление проблемы, формулировка задач; обсуждение возможных вариантов проектирования, выбор способов работы; самообразование при разной помощи; продумывание хода деятельности; планирование, распределение обязанностей; поэтапный процесс работы, решение отдельных задач, компоновка; обобщение результатов, выводы; анализ успехов и ошибок, коррекция.

При помощи проекта учитель технологии частично может реализовать образовательные, развивающие, творческие задачи.

Проект позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс подготовки к экзамену более увлекательным, интересным, эффективным.

Использование метода проектов в технологии способствует формированию прикладного (практического) мастерства и развитию их профессиональных способностей.

Итак, метод проектов - система обучения, при которой обучающийся приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий - проектов.

Заключение Образовательная область «Технология», введенная в

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений в 1993 г., способствует созданию полноценной обучающей и развивающей среды. Она позволяет сформировать у обучающихся жизненно важные основы технологических знаний и умения. Полученные знания и умения применять в различных видах практической деятельности с учётом экономической, экологической и предпринимательской целесообразности, социального опыта. Она призвана вооружить обучающихся опытом самостоятельной практической деятельности, стремлением к созиданию, самореализации; обеспечить овладение политехническими и общетрудовыми знаниями и умениями в области технологии, экономики, организации и экологии современного производства, формирование представлений о перспективах его развития; воспитать нравственно-трудовые качества, общественно-ценные мотивы выбора профессии и трудолюбие.

В рамках нашей дипломной работы мы:

- рассмотрели самостоятельную деятельность обучающихся, как основную черту личности;
- описали организацию самостоятельной деятельности на уроке, как одну из самых важных направлений в работе учителя технологии;
- охарактеризовали методы, способствующие самостоятельному добыванию знаний на уроках технологии;
- провели опытно-экспериментальную работу по проверке условий, способствующих формированию познавательной деятельности учащихся на уроках технологии средствами метода проектов.

Сделали следующие *выводы*:

- если основным содержанием урока технологии является формирование у обучающихся трудовых умений и навыков, то ведущее место на нём занимают самостоятельные практические работы обучающихся после непродолжительного инструктажа и краткого сообщения учителем необходимых для выполнения этих работ технических, технологических и других научных сведений;

- включение в структуру урока самостоятельных работ обучающихся помогает им не только хорошо усвоить новые понятия, но и научиться применять их на практике;

- наиболее эффективно эти задачи могут быть решены путём организации целостного учебно-воспитательного процесса технологической подготовки обучающихся, использования в преподавании современных педагогических технологий и развивающих личность методов обучения. Особую значимость при этом имеет метод проектов, который позволяет школьникам в системе овладеть организацией практической деятельности по всей проектно-технологической цепочке - от идеи до её реализации в модели, изделии (продукте труда);

- процесс выполнения творческих проектов на каждом из этапов обучения предполагает не только комплексное использование обучающимися изученного на занятиях по технологии, но и опору на знания и умения, полученные из других школьных дисциплин, а также на личный опыт. Это создает благоприятные условия для осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении, формирования у школьников таких ценных качеств, как самостоятельность, ответственность, критичность и требовательность к себе и другим, настойчивость в достижении поставленной цели, умение работать в команде; происходит существенный качественный рост самостоятельности в учебной работе обучающегося, в первую очередь, за счёт личной заинтересованности.

Таким образом, самостоятельная работа обеспечивает обучающемуся позицию творца в своей учебной деятельности.

Целостное педагогическое осмысление данной проблемы приводит к необходимости нахождения действенных путей для развития самостоятельности обучающихся. Успешность этого процесса определяется многими факторами, среди которых наиболее важным является осознание учеником своих способностей, интересов, знание способов самостоятельной деятельности.