

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

Формирование мировоззрения обучающихся на уроках технологии

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 502 группы

направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»

профиля «Технология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

заочной формы обучения

Струк Елены Александровны

Научный руководитель:

канд. мед. наук, доцент _____ Н. В. Кузьмина

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2016

Введение На сегодняшнем этапе судьба современной цивилизации как никогда зависит от человека, его образа жизни, культуры, мировоззрения, всего комплекса мировоззренческих установок. Для того чтобы каждый обучающийся мог бы состояться как личность, субъект, гражданин, необходимо нынешний процесс образования связать с развитием таких качеств, которые помогли бы ему занять достойное место в обществе, определить линию поступков и позицию. В данной ситуации возникает необходимость учета разных по своей природе факторов, влияющих на формирование мировоззренческих позиций школьников, становящееся основной задачей на пути совершенствования системы образования и задающее избирательную направленность их личности в целом.

В современных условиях особенно важно для науки - обосновать механизм формирования мировоззрения у молодежи, потому как на этот процесс влияет: свобода слова, гласность, политический и интеллектуальный плюрализм, популярность религии и т.д. Вместе с тем процесс духовного обновления общества неразрывно связан с теоретическими разработками диалектико-материалистической концепции мировоззрения у обучающейся молодежи. Жизнь заставляет сегодня каждого молодого человека формировать глубокое понимание характера современных проблем, при этом необходимо опираться на прочное мировоззрение, принципиальность, высокую духовную и нравственную культуру, ответственное отношение к делу. В связи с этим возникают новые потребности в современном содержании и технологиях образования, в непрерывном повышении своего интеллектуального потенциала, в быстром и эффективном освоении тех областей знаний, которые в недавнем прошлом не имели существенного значения для выпускников образовательных учреждений.

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс на уроках технологии.

Предметом исследования является формирование мировоззрения

обучающихся в технологическом образовании.

Цель исследования – разработать и экспериментально проверить формы и методы формирования мировоззрения школьников на уроках технологии.

Гипотеза исследования. Процесс формирования мировоззрения школьников на уроках технологии будет эффективным, если:

- мировоззрение рассматривается в технологическом образовании как система отношений личности к окружающей действительности;
- выявлены особенности формирования мировоззрения у обучающихся в технологическом образовании, обоснованные спецификой организации учебного процесса.

Исходя из понимания выдвинутой проблемы, целью и гипотезой были сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую, специальную и методическую литературу по проблемам формирования мировоззрения у обучающихся в технологическом образовании;
2. Рассмотреть сущность и особенности формирования мировоззрения школьников на уроках технологии;
3. Разработать систему форм и методов и экспериментально проверить формирование мировоззрения обучающихся на уроках технологии.

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач нами были использованы следующие **методы исследования:** *теоретические:* сравнительно-сопоставительный анализ, теоретические обобщения и систематизация источников по проблеме исследования; *эмпирические:* беседы с подростками; анализ продуктов деятельности; педагогическое наблюдение; анкетирование и тестирование обучающихся; математические методы обработки результатов эксперимента.

Базой исследования явилось: МОУ СОШ № 2 села Александров – Гай Саратовской области, обучающиеся 6-го класса.

Теоретическая значимость проведенного нами исследования заключается в том, что расширены педагогические знания по проблеме

формирования мировоззрения у обучающихся средствами технологического образования. Уточнены понимания сущности мировоззрения в условиях технологического образования обучающихся в условиях общего образования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработан критериально - диагностический инструментарий, позволяющий выявить уровни сформированности мировоззрения обучающихся в технологическом образовании. Разработаны формы и методы формирования мировоззрения школьников в технологическом образовании, которые могут быть использованы не только учителями технологии, но и другими учителями предметниками.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Психолого-педагогические аспекты формирования мировоззрения обучающихся в технологическом образовании» рассмотрена сущность и особенности формирования мировоззрения обучающихся в технологическом образовании. Мировоззрение в условиях технологического образования школьников складывается под воздействием социальных условий, воспитания и образования. Его формирование начинается с самого рождения ребенка. Потому как оно определяет жизненную позицию каждого человека. Следует подчеркнуть особо, что мировоззрение в технологическом образовании - это не только содержание, но и способ осознания действительности. Важнейший компонент мировоззрения являются идеалы как решающие жизненные цели каждой личности. Характер представления человека о мире способствует постановке определенных целей, из обобщения которых складывается общий жизненный план, формируются идеалы, которые и придают мировоззрению действенную жизненную силу. Содержание сознания у человека превращается в мировоззрение тогда, когда оно приобретает характер убеждений, уверенности в правоте своих идей.

Одним из элементов сложной педагогической системы в технологическом

образовании школьников являются методы обучения. Данная категория обозначает внешнюю сторону организации процесса обучения на уроках технологии, определяющую, когда, где, кто и как обучается школьник. Если принципы обучения в технологическом образовании говорят, почему надо так обучать, то методы объясняют суть учебного взаимодействия, и определяют, как в реальных условиях организовать процесс обучения. Выбор методов обучения в технологическом образовании школьников зависит от следующих условий: целей, содержания, средств, состава учеников и учителя, а также от материальных условий обучения.

Методы формирования мировоззрения обучающихся в технологическом образовании - методы обучения, направленные на формирование правильных понятий, оценок, суждений, мировоззрения. В различных условиях технологического образования обучающихся, им необходимо делать анализ воспитывающих ситуаций - способ показа и анализа путей преодоления моральных противоречий, возникающих в тех или иных ситуациях и конфликтах на уроках технологии, или создания самой ситуации, в которую включается воспитанник и ему необходимо реально сделать нравственный выбор и совершить соответствующие поступки.

При выборе методов обучения в технологическом образовании необходимо соотносить их с реальными учебными возможностями обучающихся. Если класс имеет высокий уровень подготовленности, то в процессе обучения технологии школьников потребуются некоторого увеличения доли методов самостоятельной работы, а также некоторого превалирования рассказа и объяснения перед беседой. Наоборот, когда класс с пониженным уровнем подготовленности, то требуется принципиально иная тактика выбора методов обучения. В данном случае будет превалировать метод беседы, наглядность, несколько уменьшена доля самостоятельных работ обучающихся в технологическом образовании. Пониженная работоспособность обучающихся на уроке технология к концу занятия потребует несколько большего разнообразия методов и наглядных средств, для снятия утомления и

поддержания интереса обучающихся. Таким образом, не только содержание, но и способности самой аудитории влияют на выбор методов обучения. Вместе с тем, учет уровня возможностей класса не должен обозначать любого приспособления к нему. Задача педагогов состоит в том, чтобы развивать эти возможности и формировать мировоззрение обучающихся в технологическом образовании.

Во второй главе в практической части выпускной квалификационной работы было проведено исследование по выявлению уровня формирования мировоззрения подростков. Был обобщен опыт работы в школе на уроках технологии села Александров Гай Саратовской области.

Основная работа по формированию мировоззрения у школьников велась на уроках технологии, атмосфера на них характеризовалась высокой требовательностью к обучающимся и одновременно доброжелательностью.

Значительное место при формировании мировоззрения у школьников на уроках технологии, совершенствованию их практических умений и навыков способствовало внедрение в учебный процесс инновационных технологий обучения, таких как: технология личностно-ориентированного подхода в образовании, технология обучения в сотрудничестве, технология проблемно-развивающего обучения, игровые технологии и технологии компьютерных телекоммуникаций.

Положительные результаты в экспериментальном классе дало проведение методик, в процессе которых у обучающихся шла напряженная работа над формированием мировоззрения.

Из выше сказанного можно сделать вывод - что путем целенаправленной деятельности можно формировать мировоззрение у школьников на уроках технологии.

Анализ результатов обучающего этапа эксперимента опытно - экспериментальной работы позволил сделать следующие выводы.

1. Поэтапное формирование мировоззрения школьников на уроках технологии, апробация и внедрение форм и методов сделали данный процесс

целенаправленным, продуманным, тщательно организованным и лично значимым.

2. Анализ результатов обучающего этапа эксперимента позволил выявить эффективность предложенных форм и методов формирования мировоззрения школьников в технологическом образовании и определить, в какой степени они способствовали наибольшей результативности исследуемого процесса.

3. Сопоставление полученных в ходе исследования данных свидетельствует о том, что данный процесс результативнее протекал в экспериментальном классе по сравнению с контрольным классом.

4. Количественные и качественные показатели обучающихся в контрольном классе значительно отстают от таковых в экспериментальном классе, что отражает тенденцию преимущественного формирования их мировоззрения и подтверждает эффективность и оправданность внедрения форм и методов технологического образования.

5. Выбранная система диагностики позволяет определять уровни сформированности мировоззрения, как у отдельных школьников, так и у всех в целом. Таким образом, эксперимент подтвердил большие возможности предлагаемых форм и методов формирования мировоззрения школьников в технологическом образовании и аппарата ее реализации по обеспечению формирования мировоззренческих взглядов, идей, суждений в учебной деятельности.

Заключение Для гармоничного и всестороннего развития личности большую роль играет умственное воспитание и формирование научного мировоззрения.

Ускорение социально-экономического развития страны связано, прежде всего, с совершенствованием системы народного образования, которое в свою очередь предполагает повышение эффективности обучения, коренное улучшение подготовки молодежи к самостоятельной, трудовой жизни, воспитание сознательных граждан нового общества.

Формирование мировоззрения у обучающихся возможно за счет:

1) содержания учебных предметов (предметы, связанные с развитием природы, предметы связанные с закономерностями развития общества, предметы связанные с развитием техники и технологических процессов);

2) под воздействием методов работы учителя технологии (включение обучающихся в исследовательскую или проектную деятельность, задания на сравнение, анализ, синтез материала).

Актуальность формирования мировоззрения у школьников определяется на современном этапе, масштабом изменения нашего общества на всех уровнях, требующего перестройки сознания. Если формирование мировоззрения у широких масс является настоятельной потребностью обновления общества, то применительно к обучающимся оно имеет особо важное значение. Актуальность данной проблемы отмечена в документах Национальной доктрины образования, в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и определяется рядом факторов, наиболее существенным, из которых можно назвать неуклонный рост удельного веса молодежи в обществе.

1. Результаты исследования позволили обобщить и систематизировать накопленное знание о моделировании педагогического процесса по формированию мировоззрения у школьников. На основе этой идеи, а также теоретических положений о мировоззрении, его формировании в технологической учебной деятельности и опытно-экспериментальной работе по осуществлению данного процесса разработаны и внедрены соответствующие формы и методы, состоящие из совокупности структурных блоков: целевого, процессуального и результативного. Разработано содержание уроков, позволяющих объяснить внутреннее содержание и внешние проявления процесса формирования мировоззрения школьников на уроках технологии.

2. В качестве результата выявлены и обоснованы уровни сформированности мировоззрения школьников на уроках технологии: высокий, средний, низкий - и определено их содержание на основе критериев и следующих показателей:

а) объем и характер знаний о мире, приобретаемых в технологическом

образовании в процессе учебной деятельности;

б) система отношений в окружающей действительности в целом и в учебной деятельности в частности в процессе технологического образования;

в) использование знаний мировоззренческого характера при выборе направлений деятельности на уроках технологии;

г) выработка норм поведения как составляющей мировоззрения школьников.

3. Реализация содержания, форм и методов формирования мировоззрения школьников состоит в решении технологических задач, применения технологических карт в учебной деятельности согласно целям и задачам обучения - и предполагает достижение конечного результата школьниками - качественно нового уровня мировоззрения.

4. Данные, полученные в ходе теоретического, опытно-экспериментального исследования и анализа практики организации учебной деятельности школьников в технологическом образовании, позволили выделить и обосновать педагогические условия, которые способствуют результативному протеканию процесса формирования мировоззрения школьников, а именно:

1) ориентация учителей технологии на возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в процессе формирования мировоззрения;

2) подготовленность учителей технологии к осуществлению процесса формирования мировоззрения у обучающихся;

3) выделение мировоззренческих проблем в содержании учебного предмета «технология»;

4) организация различных видов и форм учебной деятельности обучающихся в технологическом образовании, способствующих формированию и проявлению мировоззрения.

5. Проведенная опытно-экспериментальная работа показала эффективность предложенных теоретических и прикладных решений. В экспериментальном классе по сравнению с контрольным, определены более высокие уровни сформированности мировоззрения обучающихся в

технологическом образовании в соответствии с выделенными критериями. Это подтверждается качественным и количественным анализом результатов исследования.

Проведённое нами исследование, не исчерпывает всех аспектов организации учебной деятельности по формированию мировоззрения школьников. Полагаем, что полученные результаты имеют определённое теоретическое и практическое значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса на уроках технологии в общеобразовательной школе.