

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра Технологического образования

**Повышение уровня учебной мотивации школьников на уроках
технологии**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 401 группы
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Технология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Глуховой Анастасии Сергеевны

Научный руководитель
Старший преподаватель

дата, подпись

Е.А.Спиридонова

Зав. кафедрой
Профессор,
кандидат педагогических наук

дата, подпись

В.Н. Саяпин

Саратов 2016 год

Введение. Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности учебного процесса является активизация учения школьников. Ее особая значимость состоит в том, что учение, являясь отражательно-преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения ученика к самой познавательной деятельности. Преобразующий характер деятельности всегда связан с активностью субъекта. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения у обучающихся в их применении на практике, к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Одним из существенных недостатков знаний обучающихся остается формализм, который проявляется в отрыве заученных учащимися теоретических положений от умения применить их на практике.

В России вопросами мотивации поведения человека занимались такие известные ученые психологи как Б.Г.Ананьев, В.Г.Асеев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.А. Джидарьян, А.Ф. Лазурский, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, М.Ш. Магомед-Эминов, В.Н.Мясищев, С.Л. Рубинштейн, В.Э. Чудновский и другие. Л.С. Выготский первый, кто начал изучать вопрос формирования произвольной мотивации. Огромнейший вклад в развитие мотивации учебной деятельности сделан Л.И. Божович, А.К. Марковой. За рубежом изучением проблемы мотивации занимались М.Аргайл, В.К. Вилюнас, К. Мадсен, Ж. Годфруа, К. Мадсен, А.Маслоу, Х.Мюррей, Ж.Ньютенн, А. Шопенгауэр.

Формирование мотивации учения – это решение вопросов развития и воспитания личности. Изменение в мотивации происходят быстро, но подвижность, динамичность мотивов таит в себе опасность, так как если не управлять мотивацией, может произойти снижение ее уровня, мотивы могут потерять действенность, как это и случается нередко там, где нет целенаправленного управления этой стороной учения.

Актуальность работы заключается в том, что формирование гармонично развитой личности, социально зрелой и профессионально

ориентированной невозможно без четкой мотивации на приобретение практических умений и навыков технологического образования, необходимых для дальнейшего профессионального становления в современных условиях техносферы.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально доказать эффективность методики педагогического воздействия на уровень учебной мотивации обучающихся на уроках технологии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Раскрыть сущность, понятие, виды учебной мотивации и педагогические факторы, влияющие на нее;
2. Изучить методы диагностики уровня учебной мотивации обучающихся;
3. Определить методы активизации обучающихся на уроках технологии;
4. Раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения школьников с разным уровнем учебной мотивации;
5. Провести экспериментальную проверку с целью выявления уровня учебной мотивации обучающихся на уроках технологии и эффективности способов ее повышения.

Для реализации вышеозначенной цели и задач были использованы следующие **методы** психолого-педагогического исследования:

- изучение и анализ научной и научно-исследовательской литературы;
- обобщение и анализ передового педагогического опыта;
- анкетирование обучающихся с целью выявления уровня мотивации.

База исследования: МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» г.Саратова, обучающиеся 5-х классов (24 человека).

Структура дипломной работы: Дипломная работа общим объемом 60 страниц, состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, включающего 28 текстовых и 3 электронных ресурса, и приложения. Дипломная работа содержит 5 таблиц и 6 рисунков.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Психолого-педагогические аспекты проблемы учебной мотивации в современных условиях учебно-воспитательного процесса» были рассмотрены педагогические факторы, влияющие на формирование учебной мотивации. Мотивы, побуждающие к приобретению знаний, могут быть различными. К ним относятся, прежде всего, широкие социальные мотивы: необходимо хорошо учиться, чтобы в будущем овладеть желаемой специальностью, чувство долга, ответственность перед коллективом и т.д. Однако, как показывают исследования, среди всех мотивов обучения самым действенным является интерес к предмету. Интерес к предмету осознается учащимися раньше, чем другие мотивы учения.

В контексте данной темы предлагаем мотивационный цикл, позволяющий учителю наполнить психологическим содержанием каждый этап урока в начальной и средней школе.

1-й этап. Возникновение мотивации. На данном этапе нужно зафиксировать у детей мотивы предыдущих достижений. (Мы хорошо поработали над предыдущей темой.) Вызвать мотивы относительной неудовлетворенности. (Но не усвоили еще одну важную сторону этой темы.) Усилить мотивы ориентации на предстоящую деятельность. (А между тем это вам понадобится в таких-то ситуациях.)

2-й этап. Подкрепление и усиление возникшей мотивации. На этом этапе используются чередование разных видов деятельности, материала различной степени трудности и оценивание, вызывающее положительные или отрицательные эмоции, удовлетворенность и неудовлетворенность результатом деятельности. Целесообразно также активизировать познавательный интерес через поисковую деятельность самих учащихся, подключение их к самоконтролю и самооценке.

3-й этап. Мотивация завершения. Здесь важно, чтобы каждый ученик вышел из деятельности с позитивным личным опытом, чтобы в конце занятия возникла позитивная установка на дальнейший процесс учения, т.е.

положительная мотивация перспективы. Для этого необходимо усилить оценочную деятельность самих учащихся, сочетая ее с дифференцированной отметкой учителя.

Позитивное восприятие учителем школьников и самого себя – одно из важнейших факторов эффективности его работы, так как способствует развитию у школьников позитивной самооценки и внутренней учебной мотивации. Иными словами, деятельность учителя будет эффективной, если он профессионально компетентен, способен создать в классе атмосферу взаимного уважения, доверия и тепла.

Достаточно часто педагоги и родители наблюдают снижение учебной мотивации у детей в средней школе. В этом явлении можно выделить две ступени - 5-й и 7-й классы. Действительно, у некоторых ребят учебная мотивация снижается после окончания начальной школы, поскольку исчезает строгий контроль одного учителя. У других она сохраняется до 6-7-го класса - пика подросткового кризиса, когда, демонстрируя перед родителями свою самостоятельность, школьники активно отстаивают свою позицию и перестают учиться.

Уровень учебной мотивации обучающегося зависит от большого количества педагогических и психологических факторов. Для повышения уровня учебной мотивации учителю необходимо наполнить психологическим содержанием каждый этап урока. В первом этапе возникновения мотивации нужно зафиксировать мотивы предыдущих достижений, вызвать мотивы относительной неудовлетворенности и усилить мотивы ориентации на предстоящую деятельность.

На втором этапе подкрепления и усиления возникшей мотивации используются чередование разных видов деятельности, материала различной степени трудности и оценивание, вызывающее положительные или отрицательные эмоции, удовлетворенность и неудовлетворенность результатом деятельности. На этапе мотивации завершения важно, чтобы каждый ученик вышел из деятельности с позитивным личным опытом, чтобы

в конце занятия возникла позитивная установка на дальнейший процесс учения, т.е. положительная мотивация перспективы. Для этого необходимо усилить оценочную деятельность самих учащихся, сочетая ее с дифференцированной отметкой учителя.

Выполнение экспериментальной части работы проводилось в несколько этапов: констатирующий и формирующий.

Целью констатирующего этапа эксперимента являлось определение первоначального уровня учебной мотивации обучающихся на уроках технологии.

На данном этапе была проведена апробация методики диагностики структуры учебной мотивации с помощью анкетирования школьников. Данная методика позволяет качественно оценить структурную составляющую учебной мотивации школьников.

Результаты анкетирования показывают, что познавательные мотивы доминируют только у 6 школьников, что составляет 25% опрошенных. Данная группа обучающихся стремится к усвоению новых технологических знаний, к овладению навыками практической деятельности, проявляет интерес к различным разделам трудового обучения, к закономерностям в учебном материале, теоретическим принципам технологии.

Коммуникативные мотивы были доминирующими у 7 школьников, что составляло почти одну треть опрошенных. Такие результаты могут свидетельствовать о том, что треть респондентов чувствует себя на уроках технологии комфортно. Однако, общаться с друзьями, с компанией в школе им гораздо интереснее, чем сидеть на уроках. Школьники стремятся получить именно те знания и умения, которые позволят им более эффективно вступать в общение и взаимодействие со сверстниками. Они считают, что успех в учебе - немаловажная основа для уважения и признания среди одноклассников. Также следует отметить, что данная группа обучающихся предпочитает работать на уроках технологии в парах или малых группах, так как это отвечает их коммуникативным потребностям.

У 8.4% респондентов (2 школьника) на первом месте стоят эмоциональные мотивы. Для этой группы очень важна эмоциональная связь с учителем-предметником, что является ведущим фактором учебной мотивации по конкретному предмету. Эмоциональные мотивы обычно доминируют у тех школьников, которым гораздо интересней в школе, чем дома или во дворе. Однако, данный мотив нельзя назвать истинным и долгосрочным, так как проявление строгости со стороны учителя может рассматриваться как недоброжелательность и значительно снизить уровень учебной мотивации.

Только у 1 школьника на первом месте был мотив саморазвития. Это мотив, который выражен в интересе к самому процессу обучения и к результату деятельности, стремление к саморазвитию, развитию каких-либо личностных качеств и способностей. Мотив саморазвития побуждает проявлять активность к процессу решения задачи, к поиску способа решения логического или творческого задания.

Также только у одного школьника был в приоритете мотив позиции школьника. Этот вид мотивации заключается в стремлении получать знания, чтобы быть полезным обществу, желании выполнить свой долг, понимании необходимости учиться, высоком чувстве ответственности. Данный мотив свидетельствует об осознании школьником социальной необходимости обучения. Позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет. Руководствуясь этим мотивом, школьник ориентирован на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда.

Мотив достижения как приоритетный был отмечен по результатам анкетирования у 8,4% респондентов. Школьник, мотивированный на достижение успеха, обычно ставит перед собой некоторую позитивную цель,

активно включается в ее реализацию, выбирает средства, направленные на достижение этой цели. Можно сказать, что данная группа обучающихся руководствуется принципом «Все, что я делаю, я делаю хорошо - это моя позиция». При этом, школьник испытывает определенное чувство удовлетворения, от того что он лучший, от того что хорошо справился с заданием, особенно творческим.

По результатам анкетирования у 5 школьников отмечена сильная внешняя мотивация. Данная группа мотивов (поощрение, наказание) проявляется тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления окружающих. Обучающийся выполняет задание, чтобы получить хорошую отметку, показать товарищам свое практическое умение, добиться похвалы взрослого. Или наоборот, избежать неодобрения со стороны учителя, родителей, сверстников.

Таким образом, наиболее распространенными мотивами обучения предмету «Технология» у школьников 5 класса стали познавательный, коммуникативный и внешний мотивы. Тогда как, самыми редкими мотивами стали эмоциональный мотив, мотив саморазвития, достижения и позиция школьника.

Для оценки уровня учебной мотивации по технологии на первой неделе педагогической практики в экспериментальном классе было проведено анкетирование на тему «Как вы относитесь к предмету «Технология»». Респондентам было предложено поставить знак «+» в той строчке, которая лучше характеризует его отношение к предмету.

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что только четверть школьников обладает высоким уровнем учебной мотивации по отношению к предмету «Технология». Остальные 75% обучающихся не имеют устойчивой учебной мотивации, готовятся к предмету время от времени, или во-избежании плохой отметки.

Целью формирующего этапа эксперимента являлось подбор и оценка эффективности использования уроков с высоким мотивационным воздействием для повышения уровня учебной мотивации обучающихся на уроках технологии.

Для того чтобы повысить уровень учебной мотивации в экспериментальном классе был проведен цикл уроков технологии с высоким мотивационным эффектом.

В качестве факторов положительно влияющих на уровень учебной мотивации школьников мы использовали сразу несколько направлений:

- соблюдение основных педагогических принципов во время организации и проведения уроков по технологии;
- использование различного наглядного материала на всех этапах урока;
- увеличение времени самостоятельной работы в процессе выполнения творческих заданий.

На уроках был реализован принцип сознательности и активности. Его сущность заключается в формировании у обучающегося устойчивой потребности в освоении практических умений и навыков, стимулировании стремления к самопознанию и самосовершенствованию.

Принцип наглядности находил свое воплощение в воздействии на органы чувств в зрительной, звуковой и двигательной форме.

Принцип доступности и индивидуальности реализовывался в практических заданиях и упражнениях, которые были подобраны с учетом возраста, пола, уровня подготовленности обучающихся.

Каждый урок технологии нес прикладное значение и был направлен на развитие практических умений и навыков. В этом состоял принцип систематичности, который требует, чтобы занятия по формированию и совершенствованию практических умений и навыков не сводились к эпизодическим, разрозненным мероприятиям, а проводились непрерывно и последовательно.

На уроках соблюдался принцип прогрессивности воздействий, который предусматривает целенаправленное повышение требований, усложнение заданий, увеличение объёма нагрузок, обеспечивающее успешное овладение умениями, навыками и их закрепление.

В процессе организации и проведения подобранной системы уроков для повышения уровня учебной мотивации широко использовались все виды самостоятельной работы:

- подготовка к урокам, практические занятия с элементом самостоятельной работы, контрольные работы, работа с учебником, учебно-наглядными пособиями, сборниками познавательных и развивающих заданий, справочной литературой и т.д.

- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку;

- работа с тематическими (дидактическими) карточками.

- подготовка докладов, информационных сообщений, рефератов.

Для оценки эффективности использования данных уроков в целях повышения уровня учебной мотивации школьников 5-х классов на уроках технологии нами было проведено повторно анкетирование на установление структуры и уровня мотивации.

Результаты сравнительного анализа показывают, что после педагогического эксперимента возросло количество школьников, у которых преобладают познавательные мотивы (с 25 до 33,3%), мотивы саморазвития (с 4,2 до 16,7%) и мотивы достижения (с 8,4 до 16,7%).

Обучающихся, у которых преобладают внешние мотивы стало меньше (с 20,6 до 4,2%), а с доминированием коммуникативных мотивов уменьшилось с 29,2 до 16,7%.

Таким образом, структура мотивационного фона изменилась в лучшую сторону, что можно рассматривать как положительный результат педагогического воздействия.

Для оценки эффективности педагогических мер воздействия с целью повышения уровня учебной мотивации по технологии было проведено повторное анкетирование тему «Как вы относитесь к предмету «Технология»».

После проведенного педагогического эксперимента, значительно возросло обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации по предмету «Технология» с 25 до 41,7%) и уменьшилось число школьников с низким уровнем учебной мотивации (с 25 до 16,7%).

Заключение. Цель современной школы – подготовка детей к жизни. Каждый школьник должен получить за время учебы знания, которые будут востребованы им в дальнейшем. Не менее важно сохранить и здоровье ребенка. Учитель управляет умственным развитием учеников разных категорий успешности в обучении и различной к нему мотивацией, он должен определить движущие силы, психологические механизмы усвоения учебного материала, распознать истинные, глубинные причины школьных трудностей, оказать необходимую помощь. Коррекционно – развивающие занятия, которые проводит с детьми психолог, не всегда являются результативными, так как приобретенный на них опыт не переносится на учебную сферу, не применяется на уроках. С одной стороны, ученик не понимает, как и что сделать, с другой – учитель не актуализирует полученный школьником навык в силу собственной некомпетентности в области психологических причин школьных трудностей.

Достижение данной цели в образовательном учреждении может быть осуществлено с помощью индивидуального психо-физиологического подхода к каждому учащемуся, технологий здоровьесберегающей педагогики, психологии, которые рассматриваются как совокупность приемов и методов, повышающих уровень учебной мотивации; организации учебно-воспитательного процесса с сохранением при этом здоровья школьников и педагогов.

В результате выполнения данной работы были решены все поставленные задачи:

1. Раскрыта сущность, понятие, виды учебной мотивации и педагогические факторы, влияющие на нее;
2. Изучены методы диагностики уровня учебной мотивации обучающихся;
3. Определены методы активизации обучающихся на уроках технологии;
4. Раскрыты особенности психолого-педагогического сопровождения школьников с разным уровнем учебной мотивации;
5. Проведена экспериментальная проверка с целью выявления уровня учебной мотивации обучающихся на уроках технологии и эффективности способов ее повышения.

По результатам данной работы нами сделаны следующие **выводы**:

1. Результаты сравнительного анализа показывают, что после педагогического эксперимента возросло количество школьников, у которых преобладают познавательные мотивы (с 25 до 33,3%), мотивы саморазвития (с 4,2 до 16,7%) и достижения (с 8,4 до 16,7%). А обучающихся, у которых преобладают внешние мотивы стало меньше (с 20,6 до 4,2%). Таким образом, структура мотивационного фона изменилась в лучшую сторону, что можно рассматривать как положительный результат педагогического воздействия.

2. После проведенного педагогического эксперимента значительно возросло обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (с 25 до 41,7%) по предмету «Технология» и уменьшилось число школьников с низким уровнем учебной мотивации (с 25 до 16,7%).

3. Уровень и структура учебной мотивации обучающихся на уроках технологии в значительной степени зависит от оптимальных педагогических условий, позволяющих развивать самостоятельность при выполнении практических заданий, а также от эффективного и своевременного использования наглядного материала.