

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**Формирование культуры поведения обучающихся
на уроках технологии**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 401 группы
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Глушонковой Анары Баяновны

Научный руководитель
докт. фил. наук, профессор
должность, уч. степень, уч. звание

О.А. Рагимова

дата, подпись

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, профессор
должность, уч. степень, уч. звание

В.Н. Саяпин

дата, подпись

Саратов 2016 год

Введение Воспитание культуры поведения всегда было актуальным вопросом педагогики. Из поколения в поколение люди находили и передавали самые удобные, разумные способы действий в определенных ситуациях. Это, если так можно выразиться «кристаллы человеческого опыта».

Подростковый возраст является периодом переломного изменения в формировании личности. Многочисленные педагогические и психологические исследования подтверждают, что именно в этом возрасте при условии эффективного целенаправленного воспитания формируется основной «стержень» моральных качеств личности подростка.

Культура поведения – это совокупность устойчивых и полезных для общества форм поведения в различных видах деятельности, в общении, в быту. Особенно важно соблюдение культуры поведения на уроках технологии в школе.

Актуальность проблемы воспитания культуры поведения обусловлена следующими причинами:

1. Средний школьный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям, формируется в целом механизм нравственной личности и каждый его компонент: чувства и отношения, мотивы навыки и привычки, поступки, знания и представления, обуславливающие формирование качеств личности, как положительных, так и отрицательных.

2. Особенностью психического развития детей среднего, школьного возраста является произвольность, что способствует формированию саморегуляции, самоконтроля в большей степени обеспечивающие устойчивость нравственного поведения.

3. Привычки нравственного поведения школьников носят неустойчивый, ситуативный характер, поэтому необходима

целенаправленная, систематическая работа с учетом индивидуальных особенностей детей.

4. Формирование культуры поведения и отношений – сложный деятельный процесс, нельзя рассчитывать на моментальный и постоянный результат, поэтому преподавателю надо терпеливо повторять использованные методы и подбирать новые, с пониманием относится к тому, что результат будет достигнут сразу и может не совсем в той форме, качестве какие мы ожидаем.

Объект исследования – процесс формирования культуры поведения в общеобразовательном учреждении.

Предмет исследования– организация культуры поведения у обучающихся в технологическом образовании.

Цель исследования – экспериментально проверить культуру поведения обучающихся в технологическом образовании.

Гипотеза исследования: формирование культуры поведения в технологическом образовании будет эффективным, если:

- определены показатели и критерии оценки культуры поведения обучающихся в технологическом образовании;

- спланирована учебно-познавательная деятельность по формированию и развитию культуры поведения обучающихся в технологическом образовании.

В соответствии с целью, предметом исследования и рабочей гипотезой поставлены следующие **задачи выпускной квалификационной работы**:

1. Рассмотреть сущность и особенности формирования культуры поведения обучающихся в технологическом образовании;

2. Выявить педагогические условия формирования культуры поведения обучающихся в технологическом образовании;

3. Провести экспериментальную проверку эффективности педагогических условий формирования культуры поведения обучающихся в технологическом образовании.

Методы исследования, применяемые в опытно-экспериментальной работе по формированию культуры поведения обучающихся в технологическом образовании:

- теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования культуры поведения; анализ учебных программ и пособий в предметной области технология и обобщение собственного опыта;

- эмпирические методы: наблюдения, беседы с обучающимися, опросы, анкетирования обучающихся, педагогический эксперимент; изучение и обобщение педагогического опыта;

- статистические методы обработки результатов исследования.

База исследования: МОУ «СОШ р.п. Озинки».

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру: введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложения.

Основное содержание работы в первой главе «Теоретические аспекты формирования культуры поведения обучающихся на уроке технологии» мы рассмотрели сущность и особенности формирования культуры поведения обучающихся в технологическом образовании. Культура поведения – это совокупность устойчивых и полезных для общества форм поведения в различных видах деятельности, в общении, в быту.

В содержание культуры поведения учащихся включаются следующие компоненты:

1. Выявление уровня сформированности культуры общения школьников:

- общение и взаимоотношения школьников на уроке;
- вежливость в обращении к сверстникам

2. Выявление уровня сформированности культуры деятельности:

- правильное выполнение технических операций;
- безопасность использования технического инструмента;

3. Выявление уровня сформированности культурно-гигиенические привычки и навыки.

- порядок на рабочем месте до и в процессе работы;
- навыки уборки рабочего места после окончания деятельности.

В течение всего периода обучения технологии в российской школе каждый учащийся, в соответствии с программой, должен выполнить 10 проектов, по одному проекту в год, начиная со 2 класса. Важно, чтобы при выполнении проектов, начиная с младших классов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности.

Сегодня большинство подростков могут удовлетворить свою потребность в овладении технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками только в школе. Кружки технического творчества в учреждениях дополнительного образования практически исчезли или ведутся не на должном уровне.

Подростковый возраст представляет довольно сложный период в развитии человека, так как на этом этапе происходит коренная перестройка уже ранее сложившихся всех психологических структур, закладываются главные основы сознательного поведения, возникают новообразования, а также вырисовывается общая направленность в формировании социальных установок и нравственных представлений.

На этом этапе жизни ребенок выходит на качественно новый социальный уровень, который связан с поиском себя и своего места в обществе: подросток начинает по-другому расставлять приоритеты – семья, сверстники, школа обретают новый смысл и значение; ребенок более

интенсивно рефлексивует все на себя, на общество, на окружающих.

Средний школьный возраст является периодом переломного изменения в формировании личности. Многочисленные педагогические и психологические исследования подтверждают, что именно в этом возрасте при условии эффективного целенаправленного воспитания формируется основной «стержень» моральных качеств личности подростка.

Таким образом, при целенаправленном воспитании у школьника образуется сформировавшаяся привычка быть занятым; умения организовывать свою деятельность самостоятельно по интересам, способность заниматься тем, что привлекает, расходовать свою энергию на разумную деятельность. Такие привычки являются некоторой основой для развития организованности школьника.

Во второй главе «Экспериментальная проверка педагогических условий формирования культуры поведения обучающихся на уроках технологии» в практической части нашей выпускной квалификационной работы провели эксперимент по формированию культуры поведения обучающихся.

Цель констатирующего эксперимента - оценка уровня сформированности культуры поведения на уроках технологии.

Исходя из цели, были определены задачи констатирующего эксперимента:

- выявить особенности работы по формированию культуры поведения школьников и условия их включения в учебно-воспитательный процесс системы образования;
- определить уровень сформированности культуры поведения.

В констатирующем эксперименте мы использовали следующие группы методов:

- анализ содержания планирования учебной и воспитательной работы учителей по предмету технология;

- наблюдение за руководством педагогического процесса во время урочной деятельности школьников, анализ сформированности культуры поведения у школьников;

- беседы, анкетирование педагогов и детей, определение содержания знаний и объема представлений о культуре поведения у школьников.

Методика констатирующего эксперимента включала в себя 2 исследовательских задания. Отметим, что количество заданий и их содержание обусловлено поставленными задачами, их смыслом и взаимосвязью.

Задание 1 было посвящено изучению среды на уроке технологии, особенностей планирования работы учителей по использованию в учебно-воспитательном процессе мероприятий по формированию культуры поведения у детей; выявлению знаний.

Задание 2 предполагало выявление уровня сформированности культуры поведения школьников.

Данные констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что современная теория и практика образования в учреждениях для учащихся на уроках технологии не располагает технологией включения специальных мероприятий по формированию культуры поведения детей в систему обучения.

Полученные данные констатирующего эксперимента обусловили необходимость разработки методики по формированию культуры поведения в педагогический процесс. Эксперимент продемонстрировал, с одной стороны, недостаточную направленность основных программ обучения и воспитания на формирование культуры поведения детей, с другой - недостаточную готовность учителей к осуществлению процесса включения специальных мероприятий в педагогический процесс начального образования.

На заключительном этапе эксперимента, направленной на формирование культуры поведения детей 6 классов по экспериментальной методике «Учимся культуре и вежливости», было организовано повторное обследование, с целью выявления динамики уровней сформированности культуры поведения. Для этого была использована та же методика, которая применялась в констатирующем эксперименте для первоначальной оценки уровня сформированности культуры поведения у детей, состоящая из двух заданий. Таким образом был проведен контрольный эксперимент.

Задачами контрольного эксперимента были:

- обработка и анализ полученных результатов исследования;
- сравнение полученных данных с данными констатирующего эксперимента;
- подведение итогов опытно-экспериментальной работы.

Заключение Проблемой исследования культуры поведения занимались очень многие ученые, среди которых можно выделить таких, как О.В. Заширинская, Л.Ф. Островская, Т. Ерофеева, Т. Яковенко, С.В. Петерина, И.Н. Курочкина и др.

Культура поведения определяется как некоторая совокупность социально значимых, сформировавшихся качеств личности учащегося, повседневных его поступков в обществе, которые основаны на эстетической культуре, этике, нормах нравственности.

В нашем исследовании мы использовали наиболее емкое, на наш взгляд, определение культуры поведения, которое дано было С.В. Петериной.

Культура поведения – это совокупность устойчивых и полезных для общества форм поведения в различных видах деятельности, в общении, в быту.

Возрастные категории обозначают всегда не столько уровень и возраст биологического развития, сколько социальный статус лица, общественное

положение. Подростковый период - это возраст от 10-11 до 15-16 лет, который переходит в юношеский, условно ограничиваемый двадцатью годами. Само вступление в жизнь является не одномоментным событием, а довольно длительным процессом, где психологические, социальные и биологические аспекты имеют свои собственные временные темпы, неодинаковую скорость протекания в различных условиях и у различных людей.

Формировать культуру деятельности, по мнению С.В.Петериной, - это значит воспитывать у ребенка умения содержать в порядке место, где он играет, занимается, трудится: привычку до конца доводить начатое дело, бережно относиться к книгам, вещам, игрушкам. Формировать умения и навыки, связанные с подготовкой к предстоящей деятельности (труду, занятиям, играм), то есть учить детей готовить все необходимые материалы и предметы, рабочее место, где он будет заниматься или играть.

Трудовое обучение имеет очень важное значение в основной и старшей школе. На уроках технологии учащиеся могут себя проявить и выразить, самоутвердиться именно как личность. У них возрождается познавательный интерес, проявляется самостоятельность и уверенность в своих силах, исчезает робость перед новыми видами деятельности, возникает желание делать любое дело хорошо, доброту, красиво.

Главным аспектом в формировании трудовых навыков у детей в школе всегда были и остаются учебные мастерские, хорошо оснащенные всем необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами в соответствии с требованиями нормативных документов.

Именно необходимость работать в мастерских обуславливает важность соблюдения культуры поведения на уроке технологии

Таким образом, мы можем сделать следующий вывод: цель констатирующего этапа экспериментального исследования заключалась в выявлении у детей имеющегося уровня сформированности культуры

поведения на уроке технологии. Результат данного исследования показал, что дети имеют недостаточно высокий уровень сформированности таких составляющих культуры поведения, как «Культура деятельности» и «Культурно-гигиенические умения и навыки». Только несколько процентов детей уверенно обращались с техническим инструментом на уроке, 35% детей содержали свое рабочее место в полном порядке, после окончания работы освобождали стол и оставляли на нем чистоту и порядок. У половины детей было замечено неуверенное, но в основном достаточно правильное умение обращаться с инструментами, дети начинали безопасно работать над изготовлением изделия только после напоминания учителя о необходимости соблюдать правила безопасности. Большинство детей неаккуратно использовали клей, маркеры, ручки, по окончании работы оставляли беспорядок. В то же время дети достаточно вежливо обращались друг к другу и к учителю, старались уважительно относиться во время всего общения. На констатирующем этапе экспериментального исследования низкий уровень сформированности культуры общения был сформирован только у 5% детей.

Целью второго этапа экспериментального исследования было формирование культуры поведения у учащихся 6 класса на уроке технологии. На этапе формирующего эксперимента с детьми был проведен ряд уроков и классных часов, состоящих из формирования у детей понимания необходимости соблюдения правильного поведения. Нами было решено, что формирование у детей культуры поведения должно быть:

- разнообразным, касаться различных видов деятельности детей, по возможности с учетом их склонностей и желаний;
- доступным, равномерным как по характеру, так и по объему;
- непрерывным, другими словами, нельзя допускать пропусков и периодов бездействия;
- обеспечивающим постепенным плавный переход детей с одной ступени развития навыков культуры поведения на другой.

Соблюдение данных условий даст возможность более эффективного формирования знаний культуры поведения на уроке технологии.

Цель обучающего этапа исследования заключалась в выявлении эффективности проведенного формирующего этапа исследования при помощи наблюдения за самостоятельной работой детей.

Обучающий этап экспериментального исследования дал нам следующие результаты.

Общий уровень культуры общения стал выше, что отразилось на процентных показателях. Высокий уровень сформированности культуры общения был отмечен у большинства детей. Высокий уровень отмечается теперь у 75% детей исследуемого класса.

Сравнивая результат наблюдения на констатирующем и обучающем этапе эксперимента мы видим, что работа, направленная на формирование культуры поведения у школьников 6 класса на уроке технологии стала значительно выше.

Оценивая результаты и ход выполнения самостоятельной работы на обучающем этапе эксперимента, мы убедились, что в деятельности детей на первом и на втором этапе работы произошли некоторые изменения. Детям стало легче организовывать свою деятельность на уроке, у них не только были лучше развиты умения сохранять свое рабочее место в чистоте, но и повысились умения обращаться с техническими инструментами, повысились умения анализировать смысл работы, ставить цель и задачи деятельности. Так же можно отметить, что дети выполняя предложенную им задачу, начинали выполнять ее, как конструкторскую.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что поставленные в начале работы цель и задачи решены в полном объеме.