

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**Повышение конкурентоспособности у будущего учителя  
технологии**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ВЫПУСКНОЙ  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 401 группы  
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «Технология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

Груниной Дарьи Владимировны

Научный руководитель

Доцент

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Н.В.Саяпин

Зав. кафедрой

Профессор,

кандидат педагогических наук

\_\_\_\_\_

дата, подпись

В.Н. Саяпин

Саратов 2016 год

**Введение.** Актуальность выбранной проблемы на данном этапе очень высока, потому как в нынешних условиях всё больше и больше школьников выбирают профессию учителя. Государство разрабатывает различные программы поддержки будущих специалистов. Хорошо известно, что учителя востребованы не только в условиях городов, но и в условиях провинции и сельской местности. В связи с появлением инновационных образовательных учреждений типа лицеев, гимназий и т.п. среди современных учителей возникает конкуренция. Конкуренентность в нынешних условиях играет немаловажную роль для современного учителя на рынке труда. Проблеме трудоустройства в последнее время стало уделяться все больше внимания. Смогут ли молодые специалисты-учителя по окончании вуза по педагогическим специальностям конкурировать не только друг с другом, но и с уже состоявшимися учителями-предметниками.

**Объектом исследования** является конкурентоспособность учителя технологии на рынке труда.

**Предмет** - конкурентоспособность специалиста как результат возникновения общественных отношений, связанных с деятельностью организации в процессе подбора и управления персоналом.

**Цель** данного исследования - конкурентоспособность учителя технологии в современных условиях.

**Гипотеза:** Достижение конкурентоспособности учителей технологии будет успешным, если будет сформирована на высоком уровне их профессионально-педагогическая деятельность.

Для того чтобы достичь поставленной цели и гипотезы исследования, необходимо решить следующие **задачи**:

1. Определить профессионально-педагогическую деятельность и функции личности учителя технологии в образовательных учреждениях.
2. Проанализировать конкурентоспособность учителя технологии в современных образовательных учреждениях.

3. Рассмотреть способы повышения конкурентности учителя технологии в современных образовательных условиях и обобщить опыт.

**Практическая значимость исследования** заключается в рассмотрении роли конкурентоспособности учителей технологии, а также возможности развития конкурентоспособности. Обобщен опыт работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа с. Балтай Балтайского района Саратовской области.

**База исследования:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа с. Балтай Балтайского района Саратовской области.

**Структура дипломной работы** включает: введение, две главы, заключение, списка использованных источников, приложения.

**Основное содержание выпускной квалификационной работы.** В первой главе выпускной квалификационной работы рассматривается профессионально-педагогическая деятельность и личность учителя в общеобразовательных учреждениях. Значение слова «учитель» в начале не было связано с профессиональной деятельностью, с возникновением организованного образования оно стало востребовано и закреплено обществом и государством в виде определенных требований и характеристик. Учитель – это личность, духовно и нравственно находящийся выше остальных, а следовательно, несущий обществу новые знания и новый практический опыт. Учителем признавался тот человек, который имел свою позицию и мог привлечь к себе сторонников, которые назывались учениками.

Совокупность профессионально-педагогических качеств и других свойств учителя определяется как профессиональная готовность к педагогической деятельности. В ее составе выделяют: психологическую, психофизиологическую и физическую готовность, а также научно-теоретическую и практическую компетентность как основу профессионализма современного учителя.

В структуру личности современного учителя непременно входит профессионально-педагогическая направленность. Она является базой, вокруг которой формируются главные профессионально значимые свойства личности учителя технологии. Профессионально-педагогическая направленность включает систему эмоционально-ценностных отношений, которые задают иерархическую структуру преобладающих мотивов личности учителя, а также побуждают его к утверждению в профессионально-педагогической деятельности и педагогическом общении.

Профессионально-педагогическая направленность содержит следующие качества: направленность на ребенка и других участников педагогического процесса, связанную с заботой, интересом, любовью, содействием развитием личности и максимальной самоактуализации его индивидуальности; направленность на себя, связанную с потребностью в самосовершенствовании и самореализации в сфере педагогической деятельности; направленность на предметную сторону, т.е. на содержание учебного предмета.

В. А. Сластенин в своих исследованиях выделяет следующие качества современного учителя, которые должны выражаться в высокой гражданской активности и социальной ответственности, любовью к детям, потребностью и способностью отдавать им свое сердце. Обладать подлинной интеллигентностью, духовной культурой, желанием и умением работать вместе с коллегами; владеть высоким профессионализмом, инновационным стилем научно-педагогического мышления, готовностью к созданию новых ценностей и принятию творческих решений; индивидуальным стилем педагогической деятельности; потребностью в постоянном самообразовании и готовностью к нему; физическим и психическим здоровьем, профессиональной компетентностью.

Готовность учителя технологии выполнять профессионально-педагогические задачи в соответствии с полученным образованием - это важнейшая составляющая его компетентности.

Каждая профессиональная деятельность, обладает специфическими особенностями, поэтому она предъявляет к человеку особые требования. Чем сложнее структура профессиональной деятельности и значимее для общества ее цель и результат, и чем разнообразнее профессиональные задачи, тем выше требования к профессионалу. Причем требования не могут ограничиваться лишь знаниями, умениями и навыками, они расширяются в сферу личностных характеристик.

Именно современное общество к личности учителя предъявляет высокие требования, т.е. нынешний учитель должен быть не только умным и знающим, но и добрым, отзывчивым, культурным, любящим детей и т.д., и т.п. Поэтому только на личностном уровне учитель может рассматриваться как активный субъект, реализующий в педагогической профессии свой способ жизнедеятельности, готовность доопределять задачи, принимать ответственность за их собственное и самостоятельное решение. В данном случае речь идет о таком уровне внутренней активности учителя, при котором он оказывается в состоянии поступать независимо от частных ситуаций и обстоятельств, складывающихся в его биографии, творить эти обстоятельства, вырабатывать собственную стратегию профессионального поведения и деятельности.

Особое внимание в данном вопросе занимают педагогические способности учителя. Хорошо известно, что - совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью. Отличие педагогических способностей от педагогических умений заключается в том, что педагогические способности – это особенности личности, а педагогические умения – это отдельные акты педагогической деятельности, осуществляемые учителем на высоком уровне.

Отечественный психолог А.И. Щербаков к важнейшим педагогическим способностям относит: дидактические, конструктивные, перцептивные, экспрессивные, коммуникативные и организаторские.

Н.В. Кузьмина раскрывает следующие способности педагога: педагогическую наблюдательность, педагогическое воображение, педагогический такт, распределение внимания, организаторские способности.

Ф. Н. Гоноболин в своих исследованиях рассматривает следующие способности, необходимые учителю: способность понимать ученика, способность доступно излагать материал, способность развивать заинтересованность обучающихся, организаторские способности, педагогический такт, предвидение результатов своей работы и др.

Современные учителя сталкиваются с проблемами давать не только знания обучающимся, но и учить способам их добывания. По существу им приходится формировать учебную деятельность школьников, строить и организовывать образовательный процесс как систему, создающую условия для формирования многомерного сознания, способностей самоопределяться в технологии и культуре, развивать у школьников техники понимания, мышления, действия, рефлексии, воспитывать потребность в самообразовании и саморазвитии. Современный учитель становится или должен становиться подлинным профессионалом, по сути - антропотехником, способным решать задачи общего развития детей своими педагогическими средствами, содержанием педагогической деятельности, адекватными для каждой ступени образования.

Современная социально-экономическая ситуация в нашей стране характеризуется быстрыми переменами во всех сферах жизнедеятельности, а именно развитием инновационных процессов, расширением межкультурных коммуникаций, сменой ценностей и приоритетов. Образовательные учреждения всегда были и являлись, с одной стороны, проводником основополагающих идей общества и государства, с другой – «зеркалом», в котором отражались все проблемы и противоречия бурных общественных перемен. В свою очередь, учитель как главное действующее лицо педагогического процесса всегда оказывался в центре переломных событий,

он брал на себя ответственность за успешность решения задач, создавал условия для максимальной адаптации подрастающего поколения к непростым жизненным ситуациям.

Современный учитель только тогда оправдывает социальные ожидания, если его общая и в первую очередь профессиональная культура развивается опережающими темпами по отношению к воспитанникам и основной массе общества.

Необходимо заметить, что не все учителя соответствуют выше названному статусу. Причина всего этого заключается в следующем, иногда происходит отчуждение у некоторых учителей от культуры, от общества, от школы, от ребенка. Большинство учителей, работающих сегодня в образовательных учреждениях, сформировалось – и социально, и профессионально – в тот период, когда насаждались единообразие и единомыслие, а педагогическое творчество допускалось лишь в пределах заданной «сверху» нормы. Внутренняя социальная и нравственно-психологическая перестройка нынешнего учителя требует от него большой духовной работы, обретения творческой свободы и интеллигентности.

На сегодняшний день конкурентоспособность современного учителя технологии является актуальной, потому как на рынке труда люди продают свои способности к профессиональной деятельности, заключая контракт с организацией на выполнение определенного вида работ, за что получают заработную плату, размер которой зависит и от квалификации и опыта деятельности. Одной из приоритетных целей современного образования является формирование конкурентоспособной личности. Конкурентоспособность на рынке труда понимается как соответствие подготовленных специалистов требованиям рынка, т.е. совокупностью характеристик, определяющих позиции конкретного специалиста или отдельных групп специалистов на рынке труда, позволяющая им претендовать на занятие определенных вакансий.

В научной литературе конкурентоспособность определяется, как динамическое, системное, многоуровневое личностное образование, обеспечивающая внутреннюю уверенность в себе, гармонию с собой и окружающим миром, характеризуется высшим уровнем проявления способностей как возможностей человека для достижения конкурентных преимуществ на каком-либо поприще.

Началом формирования конкурентоспособности будущего учителя технологии является осмысление профессиональных аспектов: педагогических фактов и явлений, а также событий; усвоение профессиональных норм, ценностей, формирование идеалов; формирование педагогических убеждений, этических принципов; реализация и творческое их развитие в профессиональной деятельности, общении.

Во второй главе в выпускной квалификационной работе рассмотрены профессиональные качества учителей технологии и их развитие на примере МБОУ СОШ с. Балтай. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа с. Балтай Балтайского района Саратовской области было образовано в 1928 году. Наполняемость школы в данный момент – более 400 школьников. МБОУ СОШ с. Балтай является муниципальным автономно образовательным учреждением. Директором является Светлана Александровна Антонова. Структура МБОУ СОШ с. Балтай представлена в приложении. МБОУ СОШ с. Балтай зарегистрирована по адресу Саратовская область, Балтайский район, с. Балтай ул. Ленина, д.63.

Учредителем МБОУ СОШ с. Балтай является Администрация Балтайского муниципального района Саратовской области в лице «Отдела образования администрации Балтайского муниципального района».

Контингент учащихся составляет 451 человек, из них: в начальной школе - 207 обучающихся; в основной школе - 198 обучающихся, в средней школе - 46 обучающихся.

В начале прошлого столетия П.Ф. Каптеревым было отмечено, что одним из важнейших факторов успешности педагогической деятельности является «личностные качества» учителя. Он акцентирует внимание на таких качествах, как: целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, скромность, наблюдательность.

Наличие у современного учителя конкурентоспособных качеств определяет успех в деле обучения и воспитания школьников. Если говорить о конкурентоспособности учителя технологии в нынешних условиях, то она определяется, прежде всего, такими факторами: профессиональной компетентностью и социальной мобильностью.

В качестве сущностных признаков конкурентоспособности выделяют: интеллектуальный и творческий потенциал, компетентность, соревновательность, самоактуализация, мобильность, мотивированность, адаптивность, коммуникабельность, интернальность, стратегичность, нравственный императив, способность принимать ответственные решения, ценностно-ориентированная адекватность, готовность к непрерывному самообразованию, к профессиональному самоопределению.

Для того чтобы определить конкурентоспособные качества учителя технологии, по мнению самих учителей, учеников и их родителей, был проведён опрос. Для реализации поставленной цели в рамках данного опроса на первом этапе был изучен коллектив МБОУ СОШ с. Балтай. Среди педагогического состава школы были проведены беседы и интервью.

В процессе обобщения опыта было организовано выборочное наблюдение реального поведения и взаимоотношений учителей, в ходе которого наблюдались активность, способность к рефлексии, свобода выбора и ответственность за него, осознание собственной уникальности.

В исследовании приняли участие 7 учителей с различным стажем педагогической деятельности: 15 лет - 3 человека; 20 лет - 3 человека; 30 лет - 1 человек. Из них женщин - 6, мужчин - 1.

Опрос проводился среди учащихся 5 - 11 классов (50 человек) и среди родителей - 20 человек.

Основной задачей педагогического опроса являлось изучение состояния и оценка конкурентоспособности учителя технологии. Были изучены следующие направления:

- социальная ориентация учителя в процессе технологического образования;
- ценности и личностно-профессиональные качества учителя технологии;
- профессиональный портрет учителя технологии.

Из всего выше рассмотренного можно сделать заключение, что повышение конкурентоспособности будущего учителя технологии будет успешным, если создать следующие педагогические условия:

- осознание будущими учителями важности профессиональной деятельности педагога и усвоение ими соответствующих теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для ее осуществления;
- обеспечение максимального использования теоретических, практических и нравственно-психологических направлений деятельности вуза по формированию конкурентоспособности будущих учителей технологии;
- формирование у студентов мотивационно - ценностного отношения к овладению профессией учителя технологии.

Формировать необходимые конкурентные качества для учителя технологии необходимо со студенческой скамьи, для этого необходимо создать специальную установку. Грамотный педагог вуза на этапе подготовки будущего учителя всегда должен продумывать не только содержание, но и форму обучения. Постоянно думать над тем, как сделать содержание максимально понятным, как пояснить свою мысль и как оформить её в речевом плане. Следить за дикцией, добиваться

выразительности речи, оптимального темпа и громкости, контролировать свою мимику и жесты.

Одним из условий совершенствования конкурентоспособности учителя технологии является самообразование и самовоспитание. Потому как это не только развитие специальных знаний, умений и навыков, но и совершенствование профессионально значимых качеств личности (нравственно-эстетических, моральных, особенностей психических процессов - эмоциональность, живость воображения), и протекает оно более продуктивно, если студент уже накопил определённый опыт самовоспитания в вузе.

**Заключение.** Уровень конкурентоспособности учителя определяется его конкурентными преимуществами на конкретном образовательном рынке. Специалисты выделяют наследственные способности, темперамент, физические данные. А также приобретенные конкурентные преимущества - образование, деловые качества, интеллигентность и культура, организованность, возраст, коммуникабельность, целенаправленность мотивации деятельности, эмоциональность и характер.

В развитии конкурентоспособности учителей важную роль играет работа над собой. Если он хочет быть не просто обычным учителем, а оставить свой след в жизни своих учеников, он должен постоянно совершенствовать свои навыки и умения, его уроки должны быть интересны и постоянно заниматься самовоспитанием.