

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра Технологического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ТЕХНОЛОГИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 401 группы  
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «Технология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

Духовнова Дмитрия Сергеевича

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ Н. В. Саяпин

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ В. Н. Саяпин

Саратов 2016 год

**Введение** Актуальность данной проблемы весьма значима, так как качество образования подрастающего поколения напрямую зависит от сформированной профессиональной компетентности педагога. Творческая, компетентная работа учителя технологии, которая сочетает в себе основы профессиональных базовых знаний с инновационным мышлением и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных задач, вот залог успеха в деле образования подрастающего поколения в нашей стране. Исследуя педагогические профессиональные компетенции, можно выявить следующие элементы: специальные умения, навыки, звания, значимые личностные свойства и ценностные ориентации. Будущие учителя в процессе обучения в настоящее время получают специальные знания, а навыки и умения они приобретают самостоятельно, в ходе педагогической практики. В связи с этим требуется формирование профессиональных качеств педагога, систематизация средств решения разнообразных педагогических задач, а также формирование умений и механизмов восприятия педагогических ситуаций. Актуальность исследования данной проблемы высока, так как качество образования подрастающего поколения напрямую зависит от сформированной профессиональной компетентности педагога.

**Объектом исследования** является процесс формирования профессиональных компетенций будущего учителя технологии.

**Предмет исследования** являются педагогические условия, направленные на формирование профессиональных компетенций педагога.

**Цель работы:** выявить и теоретически обосновать педагогические условия обеспечивающие формирование профессиональных компетенций будущего учителя технологии.

**Гипотеза исследования** основывается на предположении о том, что эффективность процесса формирования профессиональных компетенций будущего учителя технологии повысится, если будут созданы следующие условия:

- программное и технологическое содержание подготовки учителей технологии основаны на рефлексивных методиках и ориентированы на развитие профессиональной компетентности педагога, включая ее ценностно-смысловую, деятельностную, рефлексивную компоненты;

- разработана и реализована методика диагностики уровня развития профессиональной компетенции учителя технологии, выполняющая задачи обучения, развития.

Поставленная проблема, объект, предмет и выдвинутая гипотеза исследования определили следующие **задачи**:

1. Раскрыть сущность и особенности профессиональной компетентности студентов уточнить содержание.

2. Проанализировать проблемы формирования профессиональной компетентности учителя технологии в условиях педагогической подготовки.

3. Разработать методику диагностики уровня развития профессиональной компетентности, выполняющую задачи обучения, развития и определения эффективности организационно-педагогических условий развития профессиональной компетентности учителя технологии.

**Методы исследования.** Теоретические методы: анализ психолого-педагогической и специальной литературы. Эмпирические методы: педагогическое наблюдение, анкетирование, экспертное наблюдение, обобщение независимых характеристик, констатирующий, формирующий эксперименты. Статистические методы: поэлементный анализ, метод обработки экспериментальных данных.

**База исследования:** факультет психолого-педагогического и специального образования направление «Педагогическое образование», профиль «Технология» 1 – 3 курсы.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что: уточнено содержание понятий «профессиональная компетентность», компетенция, как взаимообусловленных и взаимодополняемых научных

категорий, рассматриваемых по отношению к профессиональной педагогической деятельности в условиях модернизации системы образования.

**Практическая значимость исследования** определяется тем, что: разработано учебно-методическое обеспечение (методические рекомендации по разработке индивидуальной образовательной программы учителя технологии, по проектированию программ образовательных модулей, по организации самостоятельной работы будущих учителей, методов диагностики результативности студентов, методика диагностики результативности повышения уровня подготовленности и др.) сопровождение процесса подготовки будущих учителей технологии.

**Выпускная квалификационная работа** состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

**Основное содержание выпускной квалификационной работы.** В первой главе исследования рассматривается профессиональная компетентность и компетенции педагога технологического образования, а также его сущность и понятия.

Личность педагога и его профессиональная деятельность были серьезным предметом исследования в академической науке конца XX века. Многими учеными были исследованы различные вопросы его формирования.

Н.В. Кузьмина сформулировала структура субъективных факторов влияющих на развитие личности учителя, они включают в себя: тип направленности, уровень способностей, компетентность. При этом она определяет профессионально-педагогическую компетентность как умение педагога превращать свою специальность в инструмент формирования личности ученика. В своих исследованиях она выделяет элементы профессионально-педагогической компетентности: профессиональную и специальную компетентность в конкретной дисциплинарной области; компетентность методики формирования знаний, умений у обучающихся; социально-психологическую компетентность в общении; дифференциально-психологическую компетентность в области мотивов, способностей и

направленности обучающихся; аутопсихологическую компетентность в области недостатков собственной деятельности.

А.К. Маркова определяет три основных элемента практической деятельности педагога: педагогическое общение, педагогическая деятельность и его личностные особенности.

При определении факторов, влияющих на развитие профессионализма, многими учеными того времени рассматривается: специально – предметная, методическая и психолого-педагогическая подготовка преподавателя. Критериями профессионализма могут выступать достоинства и достижения педагогов, связанные с компонентами учебного процесса.

Современный исследователь В.Д. Шадриков предлагает «под профессиональными качествами понимать индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения». Рассматривая проблемы психологии профессионализма, А.К. Маркова выделяет аналогичное определение, высказывая, что профессиональные качества - это качества человека, воздействующие на эффективность реализации его труда по основным характеристикам. Что является предпосылкой для профессиональной деятельности.

Понятие «компетентность» появилось в 60-70 гг. XX века в западной, а в конце 1980-х гг. в отечественной литературе. В это время зарождается специальное направление – компетентностный подход к общему и профессиональному образованию, изучаются возможности компетентностного подхода к педагогической деятельности, выявляется различие между понятиями «компетентность» и «компетенция», делаются попытки оценить педагогическую деятельность на основе компетенций.

Все исследователи, изучавшие природу компетентности и компетенций, обращают внимание на их многосторонний, разноплановый и системный характер. По мнению Н.В. Кузьминой, Л.М. Митиной и др. профессиональные компетенции педагога – это:

- способность действовать с учетом ограничений и предписаний;

- знания, умения, навыки, способы и приемы;
- эффективное применение знаний и умений;
- ценностные ориентации, мотивы, отношения;
- знания и опыт в той или иной области;
- осведомленность в круге вопросов;
- уровень профессионализма, креативность;
- качества, обеспечивающие решение задач.

Компетенция рассматривается, как общая готовность установить связь между знанием и ситуацией, сформировать процедуру решения проблемы. Некоторые педагоги под компетенцией понимают некоторое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке обучаемого. А под компетентностью – уже состоявшееся его личностное качество, т.е. характеристику.

Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков, а способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации.

Таким образом, «компетентностный подход проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность» (И.Д.Фрумин).

Идеи компетентностного подхода как принципа образования рассматриваются в работах А.М.Аронова, А.В.Баранникова, А.Г. Бермуса, В.А.Болотова, И.А.Зимней, Г.Б. Голуба, В.В. Краевского, О.Е.Лебедева, М.В. Рыжакова, Ю.Г.Татура, И.Д.Фрумина, А.В.Хуторского, О. В. Чураковой, М.А. Чошанова, П.Г.Щедровицкого и др.

Все исследователи, изучавшие природу компетенции, обращают внимание на ее многосторонний, разноплановый и системный характер.

Анализ научной литературы показал, что:

1. Компетенции – это парадигма «пример, модель, образец» - совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и объединяющая

большинство его членов. Обеспечивает преемственность развития науки и научного творчества, практической деятельности.

2. Компетенции – это уровень овладения продуктивной деятельностью.

3. Компетенции – это объекты тестирования квалификации индивида.

4. Компетенции – это конкретные стратегии успешной деятельности, обеспечивающие решение задач, преодоление препятствий и достижение цели.

Профессиональная компетентность – это интегративный личностный ресурс, обеспечивающий успешную деятельность за счет усвоенных эффективных стратегий. Профессиональная компетентность состоит из компетенций, обеспечивается компетенциями и обнаруживается в компетенциях. Основными чертами компетентностного подхода к подготовке специалистов являются:

- общесоциальная и личностная значимость формируемых знаний, умений, навыков, качеств и способов продуктивной деятельности;

- четкое определение целей профессионально-личностного совершенствования, выраженных в поведенческих и оценочных терминах;

- выявление определенных компетенций, которые также являются целями развития личности;

- формирование компетенций как совокупности смысловых ориентаций, базирующихся на постижении национальной и общечеловеческой культуры;

- наличие четкой системы критериев измерения, которые можно обрабатывать статистическими методами;

- оказание педагогической поддержки формирующейся личности и создание для нее «зоны успеха»;

- индивидуализация программы выбора стратегии для достижения цели;

- создание ситуаций для комплексной проверки умений практического использования знаний и приобретения ценного жизненного опыта;

- интегративная характеристика проявлений личности, связанная с ее способностью совершенствовать имеющиеся знания, умения и способы деятельности по мере социализации и накопления опыта жизнедеятельности.

Во второй главе в практической части нашей выпускной квалификационной работы было проведено экспериментальное исследование по проверке сформированности мотивации обучения у студентов на 1 и 3 курсах. Это будущие учителя технологии, получающие первый уровень высшего образования по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Технология».

Целью экспериментального этапа исследования явилось выявление и обоснование условий формирования профессиональной компетентности будущих учителей технологии.

Выявление уровня сформированности мотивации обучения у студентов на 1 и 3 курсах дает в какой-то мере возможность выявить активность формирования профессиональных компетенций у будущих учителей технологии. Перед экспериментом была проделана предварительная работа. Нами были составлены тестовые задания на определение уровня мотивации А.А. Реана. Всего тестированию подверглись 26 студентов Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского. Тест состоял из 20 вопросов, направленных на выявление уровня мотивационной сферы будущих учителей технологии, как студенты стремятся к достижению своей цели, какого рода выбирают задания и насколько легко и быстро их выполняют.

Изучение истории становления и развития проблемы в системе высшего профессионально-педагогического образования выявило ориентацию на знаниевую основу технологической подготовки и недооценку формирования профессиональной компетентности будущего учителя технологии. Выявлено, что изучение данной проблемы начинается лишь в последнее десятилетие, хотя объективная потребность в этом существовала давно. Период до 90-х гг. можно обозначить как этап профессионально-педагогического образования, когда рассматривалась значимость формирования отдельных элементов профессиональной компетентности специалиста.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы были решены



поставленные задачи:

1. Изучена сущность компетентного подхода в профессиональной подготовке будущего учителя технологии;
2. Выявлена структура профессиональной компетентности будущего учителя технологии;
3. Рассмотрены условия эффективного формирования профессиональной компетентности будущего учителя технологии.

Согласно первой задаче, в работе были рассмотрены понятия компетенция/компетентность и компетентный подход. Выделение предмета исследования привело нас к заключению, что в педагогической науке до сих пор нет однозначного определения основополагающего понятия нашего исследования - «профессиональная компетентность будущего учителя технологии».

В процессе исследования установлено, что компетентность как научно педагогическая категория характеризуется интегративностью; соотнесенностью знаний, умений, навыков, опыта с ценностно-смысловыми характеристиками личности; практико-ориентированной направленностью.

Поэтому под профессиональной компетентностью будущего учителя технологии понимается интегральное профессионально-личностное качество, порожденное смыслотворческой деятельностью студента в качестве субъекта обретения собственного опыта технологической деятельности в процессе профессиональной подготовки. Характеризуется наличием интегрированных профессиональных знаний и умений, профессиональной нравственно-ценностной мотивации, позволяющей говорить о правомочности эффективно осуществлять профессиональную деятельность в качестве учителя технологии.

По результатам выполненной работы можно сделать следующие **выводы:**

1. Проанализировав тесты на сформированность компетенций, мы пришли к выводу, что профессиональная компетентность недостаточно для оптимального уровня сформирована у будущих учителей технологии.

2. Для допустимого уровня студентами в достаточной степени усвоены технологические знания и умения, сформированы социально- значимые качества личности.

Таким образом, наша работа показала, что профессиональная компетентность недостаточно сформирована у будущих учителей технологии.

Данная проблема требует более глубокого изучения, которая будет раскрыта на следующем этапе нашего образования - магистратура.

**Заключение** Современное развивающееся общество предъявляет повышенные требования к личности педагога, его нравственному уровню, культуре и духовным потребностям во взаимосвязи с его профессиональной, психологической и педагогической подготовленностью.

Профессиональные компетенции – ключевая многоаспектная проблема в педагогическом, психологическом и акмеологическом плане. Определение сущности профессиональных компетенций, содержания, структуры, специфики, критерий и показателей характеризуется неоднозначностью трактовок, что свидетельствует о сложности и противоречивости анализируемой нами проблемы. Актуальными на сегодняшний день являются вопросы, связанные с уяснением и дифференциацией понятия профессиональная компетентность, профессиональные компетенции, профессионализм, профессиональное развитие личности. Понятие профессиональной компетентности и профессиональных компетенций педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

В ходе исследования мы предположили, что процесс эффективному развитию профессиональных качеств будущего специалиста технологического образования будут способствовать организация процесса профессиональной подготовки с учетом всех компетенций в их взаимосвязи и обеспечение доступа к образовательным ресурсам, содействие профессиональному самоопределению студентов в образовательном процессе колледжа и

осуществление контекстного обучения будущих педагогов технологического образования.