

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**Формирование познавательных интересов у будущих специалистов  
средствами ИКТ.**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ВЫПУСКНОЙ  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 401 группы  
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «Технология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

Литвиновой Юлии Андреевны

Научный руководитель  
канд. мед. наук, доцент \_\_\_\_\_

Кузьмина Н.В.

Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_

Саяпин В.Н.

Саратов 2016 год

**Введение** Современные средние профессиональные образовательные учреждения формируют у будущих специалистов определенный набор знаний и профессионально-практические умения, а также пробуждают их стремление к самообразованию, реализации своих возможностей и способностей в профессионально-практической деятельности. Необходимым условием развития выше названных процессов должна стать активизация учебно-познавательной деятельности будущих специалистов в овладении профессиональными знаниями, практическими умениями и навыками.

Применение информационно-коммуникативных технологий в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов позволяет создать обстановку эмоционального комфорта, они перестали опасаться своих ошибок. Всё это позволило обеспечить для большинства обучающихся переход от пассивного усвоения учебного материала к более активному, т.е. к осознанному овладению знаниями. Компьютерные технологии содержат в себе большие возможности активизации познавательной деятельности для будущих специалистов, и самое главное являются предпосылкой для формирования интереса к будущей профессиональной деятельности.

Актуальность выбранного исследования определяется еще тем, что опыт, накопленный обществом, усваивается каждым новым поколением в процессе своей деятельности. Анализ исследований по проблеме практики работы средних профессиональных образовательных учреждений позволяет сделать предположение о том, что одним из основных условий повышения качества образованности является формирование у будущих специалистов рациональных приёмов познавательной деятельности. Для этой цели им необходимо уметь самостоятельно добывать и анализировать полученные знания, и применять их в своей практической деятельности, а для этого у них необходимо формировать познавательный интерес.

**Объектом исследования является** – учебно-воспитательный процесс в условиях среднего профессионального образовательного учреждения.

**Предмет исследования** - ИКТ как средство формирования

познавательного интереса будущих специалистов.

**Цель исследования:** обосновать и экспериментально проверить условия формирования познавательных интересов будущих специалистов с использованием информационно-коммуникативных технологий в СПО.

**Гипотеза исследования:** процесс формирования познавательного интереса у будущих специалистов средствами ИКТ будет эффективным, если:

- преподаватели колледжа постоянно будут повышать профессиональный уровень освоения ИКТ;
- компьютер как средство обучения будет применяться не эпизодически, а систематически в учебном процессе колледжа;
- будет использоваться широкий спектр программ: от простейших контролируемых до сложных мультимедийных продуктов.

Для решения поставленной цели и выдвинутой гипотезы были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать сущность и особенности формирования познавательных интересов у будущих специалистов на занятиях;
2. Рассмотреть ИКТ как средство формирования познавательного интереса у будущих специалистов в профессиональном обучении;
3. Экспериментально проверить эффективность процесса формирования познавательного интереса у будущих специалистов средствами ИКТ на занятиях.

Для решения поставленных задач был использован комплекс **методов исследования:**

- теоретические - анализ психолого-педагогических, методических и специальных источников по исследуемой проблеме;
- эмпирические - наблюдение, тестирование, анкетирование, беседы, изучение передового педагогического опыта;
- методы математической обработки данных.

**База исследования:** ГАПОУ СО «Саратовский колледж строительства

мостов и гидротехнических сооружений».

**Выпускная квалификационная работа** состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

**Основное содержание работы** В первой главе выпускной квалификационной работы рассматривалась сущность и особенности формирования познавательных интересов у будущих специалистов в условиях СПО средствами ИКТ. Сущность понятия интерес рассматривается, как сложное и значимое для личности образование, которое имеет множество различных трактовок. Мы считаем, что наиболее оптимальное определение интереса, дал в своем исследовании В.А. Крутецкий: «Интерес - это активная познавательная направленность личности на тот или иной предмет, явление и деятельность, созданная с положительным эмоциональным отношением к ним».

Особо хотелось бы отметить, что современный компьютер является для будущего специалиста равноправным партнёром, способным тонко реагировать на его действия и запросы. Использование компьютеров в учебно-познавательной деятельности выглядит очень естественным с точки зрения будущего специалиста и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его обучения, развития его творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона для формирования познавательных интересов.

Обучение с использованием информационных компьютерных технологий освобождает преподавателя колледжа от рутинной проверки знаний обучающихся, позволяет выявить типичные ошибки, недочёты в знаниях, зафиксировать ошибки отдельных обучающихся, правильно построить коррекционную работу.

Особую роль в подготовке будущего специалиста в условиях колледжа играет познавательный интерес. В психолого-педагогических источниках: познавательный интерес определяется как избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к её предметной стороне и

самому процессу овладения знаниями. Кроме познавательного интереса многих учёных, как педагогов, так и психологов интересует познавательная деятельность. Она способствует усвоению учебного материала через определенные приёмы и способы, применяемые в традиционном обучении. Познавательная деятельность будущего специалиста представляет собой сложный процесс взаимодействия внешних и внутренних условий. Обычно внешние воздействия являются определяющими в развитии познавательной активности любого человека и будущего специалиста в частности. Благодаря направленности личности будущего специалиста его познавательная деятельность приобретает избирательный характер, и это создает устойчивое внимание к предмету познания. Под влиянием устойчивого внимания к объекту познания совершенствуется динамическая система психических процессов, обеспечивающая развитие познавательной активности и самостоятельности личности. Не может быть активной познавательной деятельности человека без устойчивого внимания с его стороны к законам и явлениям окружающего мира.

Познавательная деятельность является важнейшей составляющей всех видов человеческой деятельности, которые определены в современной науке. В науке выделяют такие виды человеческой деятельности, как: предметная, игровая, продуктивная, трудовая, учебная и т.д.. Человек в процессе любой деятельности приобретает систему знаний о предметах окружающей действительности и мира в целом и учится преобразовывать его. Всё это способствует развитию умений студентов осваивать окружающий мир на инновационных этапах познавательной деятельности.

Необходимость формирования познавательных интересов будущих специалистов в работе рассматривается, как и всякое качество личности, и как мотив деятельности студента, как интерес развития и формирования в деятельности, и, прежде всего, в процессах обучения и учения. Невозможно успешно учить, если будущий специалист относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса, поэтому интересы обучающихся к познанию надо

формировать и развивать.

В современной организации процесса обучения необходимо рассматривать ИКТ как средство формирования познавательных интересов у будущих специалистов в условиях СПО.

Информационно-компьютерные технологии как средство обучения начинают более интенсивно применяться в современном учебно-образовательном процессе. Хорошо известно, что их применение повышает у будущих специалистов колледжа определенную мотивацию к обучению и к познанию своей будущей профессиональной деятельности в частности. Современный преподаватель-предметник или организатор производственного обучения в условиях колледжа должен владеть навыками работы на компьютере и уметь использовать компьютер как удобный инструмент в своей повседневной деятельности.

Использование компьютерных технологий в организации учебно-производственного обучения при подготовке будущих специалистов позволяет видоизменять весь процесс обучения. Современные средства обучения, такие как компьютеры, телекоммуникационные средства связи, необходимое программное и методическое обеспечение предоставляют возможность интенсифицировать занятия разных форм обучения в условиях профессиональной подготовки будущих специалистов. Компьютерные технологии позволяют преподавателю колледжа строить процесс обучения в режиме диалога, а также реализовывать индивидуальные возможности обучающихся, опираясь на их базовые знания.

Компьютер облегчает деятельность преподавателя-предметника, да и организатору в производственном обучении, храня массу информации и программ, необходимых в педагогической деятельности, помогая оперативно подготовить планы, отчёты, донесения и проекты приказов, по сути своей - это целый производственный комплекс, обеспечивающий быстрый поиск нужной информации, и её представление в удобном для пользователя виде.

Применение ИКТ при обучении будущих специалистов в условиях

колледжа способствует раскрытию, сохранению и развитию их индивидуальных способностей. Причем все это должно сочетаться с личностными качествами и формированием у них познавательных способностей, стремлением к совершенствованию, обеспечением комплексности изучения явлений действительности, неразрывностью взаимосвязи между естествознанием, техникой, гуманитарными науками и искусством и с постоянным динамическим обновлением содержания, форм и методов процесса обучения и воспитания.

Средствами ИКТ можно осуществлять контроль уровня знаний у будущих специалистов, используя тестовые задания. Тесты в современном учебном процессе активно внедряются в практику изучения всех предметов, в том числе и в организацию производственного обучения будущих специалистов.

Во второй главе выпускной квалификационной работы проводилась экспериментальная проверка эффективности формирования познавательных интересов у будущих специалистов средствами ИКТ в условиях СПО. Цель экспериментального исследования была поставлена следующим образом: какие условия необходимо создать для эффективного внедрения ИКТ в процесс обучения, способствующие повышению познавательного интереса у студентов в будущей профессиональной деятельности.

Экспериментальное исследование проводилось в три основных этапа:

1 - этап назван констатирующим. На данном этапе проводился теоретический анализ источников по проблеме исследования и апробировались средства ИКТ в организации учебного процесса будущих специалистов.

2 - этап – формирующий, на котором были введены ИКТ как в предметные области, так и в производственное обучение будущих специалистов колледжа.

3 - этап эксперимента - контрольный или оценочный. На этом этапе подводились итоги и анализировались результаты проведенного

исследования, по окончании были сделаны соответствующие выводы и предложения.

В процессе исследования в условиях колледжа использовались следующие диагностические методики:

1. Тест - опросник ОНУМ Е.А. Меньшиковой. Данный опросник состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа;

2. Методика «Познавательный интерес как мотив учебной деятельности студентов» Л.И. Карташовой, целью которой было выявить основные мотивы, побуждающие будущих специалистов к обучению.

В процессе исследования было выявлено, что задачей преподавателя колледжа является формирование у студентов познавательного интереса к предмету и в частности к будущей профессиональной деятельности. По результатам проведенного исследования можно сказать, что применение ИКТ на занятиях по математике позволило студентам колледжа достигнуть хороших результатов в учебной деятельности, студенты эффективнее стали запоминать учебный материал.

В данном исследовании также было выявлено, что многократное использование ИКТ приводит к потере эффекта новизны и утрате положительных эмоций у студентов. Поэтому целесообразно применять машинный контроль три-четыре раза в год.

Таким образом, внедрение ИКТ способствует не только формированию познавательного интереса, но и достижению основной цели образования - улучшению качества обучения: чем выше интерес студентов к предмету, тем активнее идёт обучение и тем лучше его результаты. Отсутствие интереса приводит к низкому качеству обучения, быстрому забыванию и даже к полной потере приобретенных знаний, умений и навыков.

Анализируя влияние познавательных интересов на процесс обучения, мы выделили два источника, влияющих на познавательный интерес:

- содержание учебного материала;
- организация познавательной деятельности студентов, то есть



методы и приёмы, используемые преподавателем колледжа в обучении.

Внутри одного занятия каждый источник познавательного интереса не действует изолированно, а находится во взаимосвязи с другими источниками интереса.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод что, новые информационные технологии, применяющиеся методически грамотно, повышают познавательную активность студентов, что, несомненно, приводит к повышению эффективности обучения.

**Заключение** Опираясь на результаты проделанной работы можно сделать вывод: компьютерные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития будущих специалистов. Этот способ позволяет студентам с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает у них самостоятельность и ответственность при получении новых знаний.

В ходе работы над выпускной квалификационной работой по теме «Формирование познавательных интересов у будущих специалистов средствами ИКТ» была сформулирована проблема, вытекающая из основного противоречия, сформулированы цель и задачи исследования, гипотеза и методы разрешения её при обучении студентов на занятиях по математике.

Также для реализации цели исследования, использовался метод теоретического анализа источников информации, был изучен передовой опыт педагогов, работы педагогов-психологов по вопросу формирования познавательного интереса средствами компьютерных технологий. Были подобраны и изучены способы диагностики учебной деятельности студентов, обобщены понятия - ИКТ, изучена их классификация и сущность.

Для подтверждения гипотезы исследования были внедрены ИКТ, в процесс преподавания предметной области математика. В процессе внедрения ИКТ развивалась компетентность преподавателя в сфере взаимодействия с методическим программным обеспечением ИКТ,

отрабатывались различные приёмы использования ИКТ на всех этапах занятий и во вне занятий. В процессе обучения будущих специалистов в условиях колледжа была выявлена диагностика уровней познавательного интереса как мотива учебной деятельности на начало исследования.

После внедрения ИКТ в образовательный процесс были обоснованы и апробированы условия внедрения ИКТ с точки зрения наших наблюдений и метода анализа приёмов работы на уроке.

После успешно проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

1. Чтобы правильно и эффективно организовать учебный процесс средствами ИКТ, преподаватель-предметник должен научиться, апробировать, подбирать приемлемые условия для активного внедрения ИКТ в учебный процесс;

2. Информационные технологии делают процесс обучения более интересным, отвечающим реалиям сегодняшнего дня, предоставляя студентам необходимую информацию в нужное время;

3. Достоинством применения компьютера в обучении является повышение мотивации учения, а также способность повышать интерес к учебе, возможность регулировать учебные задачи по уровню трудности, поощрять правильность решения, не прибегая к нравоучениям и порицаниям;

4. Использование новых информационных технологий в обучении позволяет рассматривать студента как центральную фигуру образовательного процесса. Все это ведёт к изменению стиля взаимоотношений между субъектами образовательного процесса. При этом преподаватель перестаёт быть основным источником информации и занимает позицию человека, организующего самостоятельную деятельность студентов и управляющего ею. Его основная роль состоит в постановке целей обучения и организации условий, которые необходимы для успешного решения образовательных задач будущего специалиста.