

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 401 группы
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Муквичевой Евгении Тугановны

Научный руководитель:
доктор фил. наук, профессор _____ О.А. Рагимова

Заведующий кафедрой:
канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2016 год

Введение Вся история возникновения и развития общества неразрывно связана с природой. Однако современное состояние природных ресурсов и качество окружающей среды испытывают мощное влияние техногенных факторов. Ухудшение экологической ситуации во всем мире и в нашей стране требует усиления внимания к экологическому образованию и воспитанию школьников, формированию у них экологической культуры.

«Технология» является интегративной образовательной областью, синтезирующей научные знания естественнонаучного и гуманитарного циклов и показывающей их применение в практической деятельности. Важную интегрирующую функцию формирования в сознании учащихся целостной картины мира выполняет экология. При этом объединение технологических и экологических знаний происходит не механическим суммированием, а посредством своеобразного синтеза, поскольку идеи взаимосвязи социальных и природных факторов в жизни человека, соответствующих требованиям сохранения жизни, бережного отношения к природным ресурсам, позволяют выбрать технологию производства, оценить его. Результатом такого объединения является система знаний и умений, обладающая свойствами целостности, определяющая экологическую культуру и мировоззрение учащихся.

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс

Предметом исследования являются педагогические условия формирования экологической культуры обучающихся в технологическом образовании.

Цель исследования заключается в обосновании и экспериментальной проверке педагогических условий формирования экологической культуры, обучающихся в технологическом образовании.

Гипотеза исследования. Процесс формирования экологической культуры у обучающихся в технологическом образовании удастся реализовать, если:

- будут использоваться межпредметные связи на уроках технологии;
- оно будет осуществляться непрерывно в виде сквозной линии адекватно современным научным идеям;
- реализуются способы решения экологических задач в учебной и практической деятельности;
- обеспечивается система форм и методов обучения трансформации экологических знаний и умений в готовность предпринимать усилия по защите природы и здоровья человека в процессе преобразующей, технологической деятельности.

Исходя из предмета исследования, для реализации, поставленной нами цели и проверки выдвинутой гипотезы необходимо было решить следующие **задачи:**

- Раскрыть сущность экологической культуры школьника на уроках технологии.
- Теоретически обосновать педагогические условия формирования экологической культуры обучающихся в технологическом образовании.
- Экспериментально проверить педагогические условия формирования экологической культуры обучающихся в технологическом образовании.

Методы исследования: анализ литературных источников, обобщение научного материала по исследуемой проблеме, наблюдение за процессом обучения школьников на уроках технологии, тестирование, педагогический эксперимент, обработка результатов эксперимента.

База исследования: ГБОУ СОШ №10 Самарской области в г. Жигулевск, принимали участие 29 обучающихся.

Теоретическая значимость проведенного исследования состоит в расширении педагогического знания по проблеме формирования экологической культуры обучающихся на уроках технологии.

Практическая значимость состоит в том, что разработан диагностический материал, позволявший выявить уровень сформированности экологической культуры у обучающихся в

технологическом образовании, внедрена система уроков, направленных на формирование экологической культуры на уроках технологии.

Структура выпускной квалификационной работы: Работа состоит из введения, двух глав, списка используемых источников и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе В первой главе нами рассмотрена сущность и особенности формирования экологической культуры у обучающихся в технологическом образовании.

Сущность понятия «экология» - процесс формирования ответственности за природу. Ряд исследователей (А. Буровский, Г. Валевский, В. Шевчук) определяют «экологию» как средство целостной личности познавать природу и свои отношения с ним, в то время является историческим моментом в саморазвитии человека и нахождения ее социальной гармонии.

Происхождение понятий «культура» и «экология» образуют понятие «экологическая культура». В настоящее время под «экологической культурой» понимается взаимодействие с окружающим географическим, природно-климатическим, социальным и культурным средой.

Наиболее широкий спектр содержания этого феномена показал в своем исследовании Г. Макеенко, где становление экологической культуры личности, в его понимании, представляется как обобщение совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека, природы и общества, обеспечивает развитие и выживание общества.

Формирование экологической культуры в целом - сложный процесс, успешность которого зависит от уровня теоретического осмысления его содержания, характера.

Экологическую культуру школьника на уроке технологии можно рассматривать как вектор гармоничного, устойчивого развития, гарантирующего соответствие социальной деятельности школьника и природной среды, основанием которого может стать экологически направленное мышление и

мировоззрение, органично включающие в себя в качестве нравственного идеала стремление к согласованному взаимодействию человека и природы.

Исследование формирования экологической культуры у обучающихся в технологическом образовании показало, что это явление имеет сложную многоуровневую структуру, зависит от объективных и субъективных факторов, измеряется по ряду критериев.

Сложность изучаемого явления предполагает, что процесс формирования экологической культуры у обучающихся в технологическом образовании должно быть системным, долговременным, последовательным, научно обоснованным, обеспеченным комплексом эффективных педагогических условий.

Педагогические условия формирования экологической культуры у школьников на уроках технологии необходимо конкретизировать с целью внедрения их в практику.

Рассматривая педагогические условия, я анализирую процесс формирования экологической культуры у обучающихся в технологическом образовании, я считаю, что экологическая культура является внутренним регулятором в отношении школьника к биосфере, людей и самого себя как части биосферы, способствует их гармонизации и адаптации, проявляется в природосохраняющей деятельности.

Для реализации педагогических условий формирования экологической культуры у школьников на уроке технологии необходимы соответствующие технологические решения.

Исходя из понятия «педагогические условия» как категории, в процессе педагогической деятельности искусственными или объективными факторами, можно предположить: описывать внедрение отдельного педагогического условия, обособленного от всей модели не целесообразно.

Во второй главе проведен анализ сформированности экологической культуры у школьников 6-7 классов, обучающихся в технологическом образовании, с помощью педагогического эксперимента.

Констатирующий этап эксперимента проводился в ГБОУ СОШ №10 имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области.

Целью констатирующего этапа педагогического эксперимента заключалась в выявлении уровня сформированности экологической культуры на уроках технологии у школьников 6-7 классов (6 «А» и 7 «А»).

Исходя из цели, были определены задачи констатирующего эксперимента:

- выявить особенности работы по формированию экологической культуры у школьников на уроках технологии;
- определить уровень сформированности экологической культуры.

В констатирующем эксперименте мы использовали следующие группы методов:

- анализ содержания планирования учебной работы учителей по предмету технология;
- наблюдение за руководством педагогического процесса во время воспитательной и урочной деятельности школьников;
- тестирование детей, определение содержания знаний и объема представлений об экологической культуре у обучающихся;
- анализ сформированности экологической культуры у школьников;

Методика констатирующего эксперимента включала в себя 2 исследовательских задания. Отметим, что количество заданий и их содержание обусловлено поставленными задачами, их смыслом и взаимосвязью, а также материалом уже изученным на уроках технологии.

По результатам тестирования учащихся 7 класса, выявились следующие показатели, что большинство обучающихся имеет низкий уровень экологической культуры, но по сравнению с предыдущим тестированием (6 класс), показатели стали лучше. А именно: 28% опрошенных имеют средний уровень сформированности экологической культуры; у 15% учащихся формирование экологической культуры на

достаточном уровне и у 57% детей выявлен низкий (недостаточный) уровень экологической культуры.

В процессе беседы с учащимися мы пришли к выводу, что у них присутствуют знания о значимости экологической культуры в жизни человека.

Так же был разработан еще один диагностический материал по выявлению уровня сформированности экологической культуры у школьников. Представленные данные указывают на низкую сформированность экологической культуры у школьников обучающихся в 6 классе, по иному разделу. Таким образом, 18% обучаемых имеют средний уровень сформированности экологической культуры; у 7% учащихся формирование экологической культуры на достаточном уровне и у 75% детей выявлен низкий (недостаточный) уровень экологической культуры.

Тот же самый пакет был представлен и в 7 классе. Представленные данные тоже указывают на низкую сформированность экологической культуры у школьников обучающихся в 7 классе. Таким образом, 30% обучаемых имеют средний уровень сформированности экологической культуры; у 8% учащихся формирование экологической культуры на достаточном уровне и у 62% детей выявлен низкий (недостаточный) уровень экологической культуры (диаграмма №4).

Результаты констатирующего эксперимента еще раз подтвердили, что в настоящее время модернизация образования требует возрождения, сохранения и бережного отношения к окружающей среде, так как общество в современных условиях испытывает экологические проблемы, а также потребность в формировании экологически культурной личности, что является обязательным условием модернизации образования.

Полученные данные констатирующего эксперимента обусловили необходимость формирования экологической культуры у обучающихся в технологическом образовании.

Обучающий эксперимент заключался в том, что при проведении уроков, мы акцентировали внимание на проблеме формирования экологической культуры обучающихся. Проводимые уроки включали в себя знания не только о материалах и их свойствах в разделе материаловедение; о продуктах и инструментах, а также способах обработки продуктов в разделе кулинарии. На проведенных уроках говорилось о вреде приносимым окружающей среде или человеку после эксплуатации изделия; потребления продуктов, их неправильной обработки и т. п.

При этом были использованы в достаточной мере проверенные временем традиционные условия и формы работы в общеобразовательной школе. К ним относятся: 1) коллективные, групповые, индивидуальные формы учебно-познавательной деятельности учащихся; 2) разновозрастный подход и конструирование различных форм экологической работы во внеурочное время (олимпиады, конкурсы и т.д.); 3) комплексные, нетрадиционные формы работы учащихся в школах.

На обучающем этапе экспериментальной работы мы сравнили показатели результатов тестирования. Результаты показали, что произошли качественные и количественные изменения в уровнях сформированности экологической культуры обучающихся в технологическом образовании.

Заключение. Анализируя понятие «экологическая культура», нужно акцентировать внимание на необходимости овладения научными знаниями; затем усвоить нравственные ценностные ориентации относительно природы и овладеть практическими умениями и навыками по сохранению благоприятных условий окружающей среды.

Знание экологической культурой означает, что человек поддерживает гармоничную связь с природой. Высокий уровень экологической культуры связан с социальной активностью и общественной определенностью личности. Таким образом, в ходе исследования мы теоретически обосновали и экспериментально проверили нашу гипотезу.

Экологическая культура является органической, неотъемлемой частью культуры, которая охватывает те стороны мышления и деятельности человека, которые соотносятся с природной средой. Человек получал культурные навыки не только и не столько потому, что превращал природу и создавал свою «искусственную среду»

Исследование формирования экологической культуры у обучающихся в технологическом образовании показало, что это явление имеет сложную многоуровневую структуру, зависит от объективных и субъективных факторов, измеряется по ряду критериев.

Сложность изучаемого явления предполагает, что процесс формирования экологической культуры у обучающихся в технологическом образовании должно быть системным, долговременным, последовательным, научно обоснованным, обеспеченным комплексом эффективных педагогических условий.

Педагогические условия формирования экологической культуры у школьников на уроках технологии необходимо конкретизировать с целью внедрения их в практику.

Во второй главе проведен анализ сформированности экологической культуры у школьников 6-7 классов, обучающихся в технологическом образовании, с помощью педагогического эксперимента.

Констатирующий этап эксперимента проводился в ГБОУ СОШ №10 имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области. Практически любая тема программы «Технология» может стать поводом для формирования экологической культуры учащихся. Необходимо постоянно уделять внимание экологическим вопросам, формировать у учащихся систему экологических знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека на окружающую среду и здоровье. Необходимо также воспитывать у учащихся

привычку экологически целесообразного поведения, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды, убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, развивать практические умения по изучению, анализу, оценке и способам улучшения состояния окружающей среды своего края, области, города, села.

В целях личной гигиены, для обеспечения личного здоровья и здоровья, окружающих во время работы и по её окончании необходимо поддерживать чистоту и порядок в учебных мастерских. Из опыта работы выявлено, что учащиеся 6 классов, с большим удовлетворением выполняют эту функцию, но, начиная с 7 класса, возникает серьёзная проблема нежелания убирать после своей деятельности. Вот здесь необходимо провести параллель масштабности загрязнения окружающей среды.

Тематическое планирование уроков технологии в 6 - 7 классах с учётом экологического компонента, это поурочная тематическая деятельность, направленная на реализацию непрерывного экологического образования на уроках технологии в 6 - 7 классах, где основными звеньями выступает:

а) Социальная экология, рассматривающая общие экологические проблемы, связанные с бережным отношением к природе, экономией материалов и энергии, борьбой с загрязнениями и переработкой отходов.

б) Экология человека - наука о взаимодействии человека и окружающей среды, о влиянии на здоровье человека различных видов загрязнителей, таких как химическое, биологическое, радиоактивное, электромагнитное, шумовое, а также технологий обработки конструкционных материалов.

в) Здоровье сберегающие технологии связаны с охраной здоровья человека при выполнении технологических операций.

На обучающем этапе экспериментальной работы мы сравнили показатели результатов тестирования. Результаты показали, что произошли качественные и количественные изменения в уровнях сформированности экологической культуры обучающихся в технологическом образовании.