

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**Инновационные методы обучения в достижении
образовательных результатов на уроках технологии**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 401 группы
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Нугмановой Эльвиры Булатовны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

М.А. Трифонова

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, профессор

В.Н. Саяпин

Саратов 2016 год

Введение. В настоящее время в России происходят изменения во всех сферах жизни общества, в том числе и в области образования. В национальной политике образования уже несколько лет разрабатываются новые программы, направленные на улучшение и модернизацию системы обучения в школе. Это обусловлено переходом на позиции личностно-ориентированной педагогики. Одной из основных задач современной школы является выявление потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Решение этих задач невозможно без осуществления вариативности образовательных процессов, в связи, с чем появляются различные инновационные типы и виды образовательных учреждений, которые настоятельно просят основательного и фактического осмысления.

Проблема образования практически постоянно интересовала научных работников, политических деятелей, социологов, так как, непосредственно образование считается той основой, на которой складывается будущее направление процессов в стране, именно образование позволяет укрепить национальную мощь страны.

Актуальность темы состоит в том, что система образования не может находиться в стороне от происходящих новшеств, перемен, инноваций, образование и научно-технические процессы, появляющихся во всем мире, должны находиться в тесном взаимодействии для успешного и эффективного обучения. Именно поэтому была выбрана тема работы, которая активно рассматривается и обсуждается и исследуется многими учеными педагогами в нашей стране.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс на уроках технологии.

Предмет исследования – инновационные методы обучения в достижении образовательных результатов на уроках технологии.

Цель исследования – обобщить особенности инновационных методов обучения в достижении образовательных результатов на уроках технологии.

Гипотеза исследования – результат использования инновационных методов обучения в достижении образовательных результатов на уроках технологии, будет эффективным, если:

1. Изучены сущность и особенности технологического образования в школе;
2. Проанализированы инновационные методы в технологическом образовании;
3. Экспериментально проверена эффективность инновационных методов обучения на уроках технологии.

На основании цели и гипотезы исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. изучить сущность и особенности технологического образования в школе.
2. проанализировать инновационные методы в технологическом образовании.
3. экспериментально проверить эффективность инновационных методов обучения на уроках технологии.

Методы исследования: изучение педагогических, методологических и психологических материалов, анализ, синтез, дедукция, индукция, обобщение.

Теоретическая значимость проведенного исследования состоит в расширении педагогического знания по проблеме достижения образовательных результатов школьниками с учетом тенденциями реформирования системы общего образования и определении теоретических положений уточняющих понимание сущности образовательных результатов школьников, инновационных методов обучения.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработан критериально-диагностический инструментарий позволявший выявить уровни сформированности образовательных результатов у

школьников на уроках технологии; внедрена система уроков, направлена на достижение образовательных результатов у школьников.

Результаты исследования могут применяться в работе учителей, в практике средних и высших учебных заведений, представленные материалы нашли практическое применение в деятельности МОУ СОШ № 6 г. Саратова.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические аспекты использования инновационных методов обучения в достижении образовательных результатов на уроках технологии» мы рассмотрели сущность и особенности технологического образования в школе. Формирование любви интереса к труду у школьников - одна из основных образовательных задач. На занятиях у детей появляются возможности для формирования креативного мышления и художественного вкуса, способность к визуальному разбору, повышается уровень технологической культуры, развивается чувство цвета. В технологии всегда присутствует творческий поиск, вероятность достигнуть более совершенных образовательных результатов. Вместе с тем, на уроках технологии формируются в коллективизм, взаимопомощь, дружелюбность, доброжелательность у школьников, а также творческий потенциал.

В примерной образовательной программе, отмечается, что основными результатами освоения обучающимися образовательной области технология являются:

- овладение знаниями о составляющих передового производства товаров и услуг, воздействии технологий на публичное развитие, нормировании и оплате труда, структуре организаций, спросе на рынке труда.

- формирование уважительного отношения к труду и культуры труда;
- овладение трудовыми и технологическими умениями и знаниями необходимыми для проектирования и создания товаров труда в соответствии с их допускаемыми эстетическими и многофункциональными качествами;
- умения ориентироваться в мире профессий, расценивать собственные профессиональные склонности и интересы к изучаемым видам трудовой деятельности, самостоятельно составлять жизненные и профессиональные планы; ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности. Современный мир, наука, техника, образование развивается, поэтому необходимо внедрение новых методов обучения. Инновационные методы помогают школьникам реализовываться, способствуют развитию познавательного интереса у детей, учат систематизировать и обобщать изучаемый материал

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из важнейших компонентов образовательной деятельности любого заведения. Она создает основу для создания конкурентно - способности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, определяет направления профессионального роста педагога, способствует личностному и профессиональному росту воспитанников.

Так же в нашей работе мы рассмотрели инновационные методы в технологическом образовании. Современное образование немыслимо без инновационных процессов. В общем смысле «инновация» (от латинского «innovation») – нововведение, изменение, обновление связывается с деятельностью по освоению, созданию, распространению и использованию нового. В то же время господствует позиция А.В. Хуторского, согласно которой: «Инновация – это не просто создание, распространение новшеств, это изменения, которые носят существенный характер, сопровождаются

изменениями в образе деятельности, стиле мышления. Специфика инноваций проявляется в следующем:

- инновация всегда содержит новое решение актуальной проблемы;
- использование инноваций приводит к качественному изменению уровня развития личности обучающегося;
- внедрение инноваций вызывает качественные изменения других компонентов системы школы.

Далее рассмотрели, проблемное обучение-система способов и средств изучения, основой которого выступает моделирование настоящего творческого процесса за счёт создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.

Цель проблемного обучения является не только усвоение результатов системы знаний и научного познания, но и самого пути получения данных результатов, формирования познавательной самостоятельности ученика и формирование творческих способностей. Принцип поисковой учебно-познавательной деятельности ученика лежит в основе организации проблемного обучения. При проблемном обучении активность учителя состоит в том, что он, давая в необходимых случаях разъяснение содержания более сложных понятий, регулярно создаёт проблематичные ситуации, докладывает ученикам факты и организует их учебно-познавательную активность так, чтобы на основе анализа фактов обучающиеся сами делают выводы и обобщения.

Вторая глава посвящена экспериментальной проверке использования инновационных методов обучения в достижении образовательных результатов на уроках технологии.

Экспериментальное исследование осуществлялось на базе средней общеобразовательной школы №6 города Саратова. Оно включало два основных этапа: констатирующий и формирующий. Констатирующему этапу эксперимента предшествовала поисковая работа, в ходе которой уточнялись, и совершенствовалась программа и методика исследования.

В данной главе в практической части нами были рассмотрены следующие инновационные методы: модульное обучение, электронное интерактивное обучение, проблемное обучение, дистанционное обучение, исследовательское методическое обучение и метод проектов. Выявили особенности этих методов и определили какие из них возможно применять на уроках технологии.

Для проведения констатирующего этапа эксперимента были подобраны следующие методики выявления уровня сформированности образовательных результатов у подростков:

- Наблюдение за учащимися;
- Тесты на выявление уровней сформированности образовательных результатов подростков
- Анкетирование для обучающихся.

На основе анализа психолого-педагогической литературы и эмпирических данных, полученных в ходе проведенного нами анкетного опроса в школе, были выявлены и описаны уровни сформированности образовательных результатов школьников на этапах их становления.

За основу выделения уровней сформированности образовательных результатов обучающихся нами были взяты качественные показатели, отражающие основные компоненты структуры личности и качественные показатели, отражающие особенности познавательной деятельности:

1. Чёткое понимание терминов и вопросов, поставленных перед учащимися.
2. Более качественное и успешное (без ошибок) выполнение задания.
3. Объективный словесный отчёт учащихся о выполненной работе.

Предложенная система качественных показателей сформированности образовательных результатов школьников не исчерпывает всего

многообразия критериальных характеристик личности, но в контексте проблематики нашего исследования является наиболее значимой.

Перечисленные выше качественные показатели позволили нам обосновать и выделить их количественную характеристику.

1. Низкий уровень характеризуется тем, что у обучающегося частично сформирована готовность к самостоятельной познавательной деятельности. Мотивы в виде познавательных потребностей, интересов носят разрозненный, неустойчивый характер. Часто наблюдается чересчур завышенная или наоборот заниженная самооценка своих личностных способностей и возможностей. Это выражается в том, что учащийся лишь эпизодически включается в познавательную деятельность, либо процесс включения в данную деятельность происходит медленно и постепенно, но волевых усилий ребенка все же хватает на выполнение задания до конца.

2. Средний уровень - сформирована устойчивая готовность к образовательным процессам. Однако наблюдается острая потребность в дополнительных стимулах со стороны учителя при выполнении заданий. При этом мотивы познавательной деятельности у такого ребенка достаточно ярко выражены, хотя и носят узколичностный характер (стремление иметь хорошие отметки, стремление понравиться учителю, желание завоевать авторитет среди одноклассников и т.д.).

3. Высокий уровень характеризуется тем, что школьник верит в свои возможности и способности. Включение в самостоятельную познавательную деятельность происходит активно и достаточно постоянно. Мотивы выполнения заданий и отработка практических умений и навыков отличаются целенаправленностью и устойчивостью, кроме того, они обладают ценностной значимостью.

На констатирующем этапе эксперимента мы определили исходный уровень сформированности образовательных результатов у подростков с помощью анкетирования учеников, проведения наблюдения, а также проведения тестовых заданий. Этот уровень оказался примерно одинаковым в двух классах.

Мы пришли к выводу, что проведение уроков в отсутствии мотивации и стимулирующего воздействия информации, вызывающей повышенный энтузиазм к учебной работе, не ведут к высоким признакам познаний. Поэтому видим необходимость использования инновационных методов на уроках технологии с целью увеличения значения сформированности образовательных результатов у обучающихся.

На формирующем этапе эксперимента для повышения уровня сформированности образовательных результатов у школьников мы разработали систему уроков с использованием инновационных методов, позволяющей вызывать у них особый интерес к предмету, стремление к обучению, желание сделать что-то увлекательное, быть самостоятельными, активными и трудолюбивыми. Получив данные эксперимента, мы сделали вывод, что в классе в котором мы проводили эксперимент, произошли улучшения, чему способствовали разработанные нами уроки с использованием инновационных методов, которые были разнообразны, занимали воображение и творчество учеников данного класса. То есть уроки, нацеленные на формирование образовательных результатов, разработанные с использованием инновационных методов должны быть направлены на сущности изучаемых понятий и явлений, а также обязаны содержать выводы, которые являются опором знаний из разных предметов, и содержать тесную связь с жизненными примерами.

Осмысление полученных качественных данных на формирующем этапе экспериментальной работы позволило нам сделать последующие выводы:

- занятия на уроках технологии с использованием инновационных методов вызывают позитивное отношение обучающихся к обучению, увеличивает интерес к нашему предмету;

- урок должен быть нацелен на повышение образовательных результатов у обучающихся.

Подводя результаты формирующего этапа экспериментальной работы, мы пришли к выводу о необходимости применения инновационных методов на уроках технологии с целью повышения интереса к изучаемому предмету, что повысит успеваемость учеников, также, обеспечит высокий уровень сформированности образовательной результативности обучающихся.

Основные инновационные методы, которые использовались на уроках технологии: метод проблемного изложения - метод, при котором учитель, применяя самые различные источники и средства, прежде чем излагать материал, ставит проблему, определяет познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сопоставляя точки зрения, разные подходы, указывает способ решения поставленной задачи. Ученики как бы становятся очевидцами и соучастниками научного поиска. Проблемное обучение-технология, нацеленная в первую очередь на «возбуждение интереса». Обучение заключается в разработке проблематичных ситуаций, в осознании и разрешении данных ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и учителя при оптимальной самостоятельности обучающихся и под общим направляющим руководством преподавателя. И мы пришли к выводу, что существует необходимость применения инновационных методов на уроках технологии.

В результате проведения эксперимента, нами были отмечены следующие результаты: в контрольном классе уровень сформированности образовательных результатов остался прежним, а в экспериментальном повысился, благодаря, использованию инновационных методов на уроках технологии.

Заключение. Современное образование направлено на формирование личности школьника, раскрытие его способностей, самореализации, становление самосознания, талантов. То есть, в центре обучения должен находиться сам обучающийся — его мотивы, цели, его уникальный психологический склад вместе с тем, главным итогом учения должно быть формирование образовательных результатов на основе овладения соответствующими знаниями и умениями. Включение учеников в активную учебную работу, использование при этом разнообразных форм, способов познавательной деятельности существенно расширяет учебно-воспитательные способности урока, которая является ведущей формой организации учебной деятельности.

Кроме того, инновационные методы в школьном образовании – это новые методы общения с учениками, позиция делового сотрудничества с ними и приобщение их к нынешним проблемам. Инновационные методы – это методы, позволяющие ученикам самоутвердиться. А самоутверждение – это путь к верному выбору собственной профессии.