

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**Формирование рефлексивных качеств обучающихся  
в технологическом образовании**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 401 группы  
направления (специальности) 44. 03. 01 «Педагогическое образование»  
профиль «Технология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

Петрова Любовь Николаевна

Научный руководитель  
канд. пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

В.Н. Саяпин

Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

В.Н. Саяпин

Саратов 2016 год

**Введение** Научно-технический прогресс повлиял не только на качественные изменения производственной сферы, но и на современное образование. На сегодняшний день общество имеет совершенно четкое представление о том, какими качествами должен обладать современный выпускник общеобразовательных учреждений. Каждая личность способна не только применять, полученные в условиях современного образования знания и умения, но и обладать, готовностью вырабатывать новые приемы и способы, соответствующие конкретным ситуациям, адаптироваться в социуме, самосовершенствоваться, анализировать свои действия и поступки, а для этого она должна обладать умениями рефлексии. Поэтому в условиях общеобразовательных учреждений необходимо осуществлять развитие и формирование рефлексивных качеств у обучающихся.

В настоящее время наблюдается среди обучающихся недостаточная сформированность рефлексивных качеств. Особенно актуально развитие рефлексии у обучающихся в основной и средней общеобразовательной школе. В школьном возрасте происходят кардинальные изменения, связанные с преобразованиями в сфере сознания, мышления, темперамента, практической деятельности школьника, системы взаимоотношений его с другими членами общества и т.д. Для того, чтобы обучающийся основной школы смог понять и осознать свое «Я», внутреннее эмоциональное состояние, чувства, научился контролировать и регулировать свои действия, поддерживать беседу, ему необходимо развивать рефлексивные качества.

Слабая степень исследования вопросов развития и формирования рефлексивных качеств обучающихся, изменения, происходящие в сфере образования и воспитания, развитие личности обучающегося для осознания своего положения в окружающем мире, обращение к общечеловеческим ценностям и морально-этическим нормам обусловили тему нашего исследования: «Формирование рефлексивных качеств у обучающихся в технологическом образовании».

**Объект исследования** – учебно-воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении.

**Предмет исследования**– разработать и теоретически обосновать педагогические условия формирования рефлексивных качеств обучающихся в технологическом образовании.

**Цель исследования** – экспериментально проверить педагогические условия формирования рефлексивных качеств обучающихся в технологическом образовании.

**Гипотеза исследования:** формирование рефлексивных качеств в технологическом образовании будет эффективным, если:

- определены показатели и критерии оценки сформированности рефлексивных качеств обучающихся в технологическом образовании;
- спланирована учебно-познавательная деятельность по формированию рефлексивных качеств обучающихся в технологическом образовании.

В соответствии с целью, предметом исследования и рабочей гипотезой поставлены следующие **задачи выпускной квалификационной работы:**

1. Рассмотреть сущность и особенности формирования рефлексивных качеств обучающихся в технологическом образовании основной школы;
2. Выявить педагогические условия формирования рефлексивных качеств обучающихся в технологическом образовании;
3. Провести экспериментальную проверку эффективности педагогических условий формирования рефлексивных качеств обучающихся в технологическом образовании.

**Методы исследования,** применяемые в опытно-экспериментальной работе по развитию и формированию рефлексивных качеств обучающихся в технологическом образовании:

- теоретические методы: анализ психолого-педагогической, методической и специальной литературы по проблеме развития и формирования рефлексии; анализ учебных программ и пособий в предметной области технология и обобщение собственного опыта;

- эмпирические методы: наблюдения, беседы с обучающимися, опросы, анкетирования обучающихся, педагогический эксперимент; изучение и обобщение педагогического опыта; практическая апробация методики использования нетрадиционных занятий с целью формирования рефлексивных качеств обучающихся в технологическом образовании;

- статистические методы обработки результатов исследования.

**База исследования:** Основная база исследования – МОУ «СОШ № 6» г. Саратова. Контрольный класс – 5 «А», экспериментальный класс – обучающиеся 5 «Б» класса.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что:

– уточнены понятия «рефлексия», «рефлексивные качества», «формирование и развитие рефлексивных качеств обучающихся», как взаимообусловленных и взаимодополняющих научных категорий, рассматриваемых по отношению к технологическому образованию;

– выявлены педагогические условия, способствующие повышению эффективности формирования рефлексивных качеств обучающихся в технологическом образовании.

**Практическая значимость** исследования определяется тем, что: разработанная в ходе исследования обучающая и диагностическая программа методик формирования рефлексивных качеств обучающихся в технологическом образовании, результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, а также представленные выводы и предложения могут быть использованы для совершенствования полученной системы повышения формирования рефлексивных качеств обучающихся в технологическом образовании.

**Структура выпускной квалификационной работы:** введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения.

**Основное содержание работы** В первой главе «Теоретические аспекты формирования рефлексивных качеств обучающихся в технологическом образовании» дается анализ понятия «рефлексия» с точки зрения

представителей разных научных подходов и разных предметных областей: философии, психологии и педагогики, рассматриваются педагогические условия формирования рефлексии в технологическом образовании.

Слово рефлексия произошло от позднелатинского *reflexio* – «обращение назад», и является общенаучным основополагающим термином трех век изучения рефлексии.

Мы рассматривали рефлексию в педагогическом процессе. К настоящему времени определена трактовка рефлексии в образовании, которая рассматривается как процесс и результат фиксирования субъектами (участниками педагогического процесса) состояния своего развития, саморазвития и причин этого.

В ходе теоретического анализа психолого-педагогической, методической и специальной литературы по данной проблеме, нами было выявлено, что отсутствие единого подхода к пониманию и изучению рефлексии повлияло на появление различных ее классификаций. Существует большое разнообразие видов, типов и форм рефлексии.

Ж. Пиаже в своих работах выделял два вида рефлексии – «физическая рефлексия» и рефлексия абстрагирующая.

И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов рассматривают два вида (формы) рефлексии – интеллектуальную и личностную рефлексию, а также четыре типа рефлексии – кооперативную, коммуникативную, личностную и интеллектуальную.

Ю.М. Орлов рассматривает три типа рефлексии – культуральную, саногенную и экзистенциальную.

При экспериментальном изучении исследователь Н.И. Гуткина выделяет три вида рефлексии, такие как логическая, личностная, межличностная рефлексия личности.

Отечественные ученые С.В. Кондратьева, Б.П. Ковалев, А.А. Семчук в своих работах описывают рефлексию в процессах педагогического общения и выдвигают виды:

1. Социально-перцептивная рефлексия
2. Коммуникативная рефлексия
3. Личностная рефлексия.

Е.В. Лушпаева детально рассматривает такой тип рефлексии, как «рефлексия в общении». Он представляет собой «сложную систему рефлексивных отношений, возникающих и развивающихся в процессе межличностного взаимодействия». В структуре «рефлексия в общении» автор выделяет следующие компоненты:

- личностно-коммуникативная рефлексия (рефлексия «Я»);
- социально-перцептивная (рефлексия другого «Я»);
- рефлексия ситуации или рефлексия взаимодействия.

Нами было выявлено, что рефлексия как процесс выполняет свойственные ей функции. Наличие рефлексии позволяет человеку:

- сознательно планировать, регулировать и контролировать свое мышление (связь с саморегуляцией мышления);
- оценивать истинность мыслей и их логическую правильность;
- рефлексия не только повышает результаты решения задач, но и позволяет решать задачи, которые без ее применения решению не поддаются.

Рефлексия рассматривается в трех основных формах в зависимости от функций, которые она выполняет во времени: ситуативная, ретроспективная и перспективная рефлексии.

Проблема рефлексии в педагогике изучена недостаточно глубоко. По мере развития она претерпевала определенные изменения. Исследования рефлексии, которые рассматривались в работах Л.С. Выготского, Г.П. Щедровицкого, О.С. Анисимова, Т.А. Сергеевой и др. проходили на стыке педагогики и психологии.

Нами были рассмотрены основные составляющие, которые оказывают влияние на формирование рефлексии обучающихся в технологическом образовании – самооценка, самопроверка, самоконтроль.

Для эффективного формирования рефлексивных качеств обучающихся в технологическом образовании необходимым является создание определенных условий.

Нами были рассмотрены такие условия учебного процесса: особенности содержания учебного материала, деятельность учителя с обучающимися, методы и средства обучения, организационные формы урока, личность учителя и школьника и т.д. Для каждого этапа урока учитель должен выбирать оптимальный и наиболее эффективный способ развития рефлексивных качеств у школьников.

Результаты проведенного нами теоретического анализа научно-педагогической литературы имеют очень важное значение для формирования комплексного представления о рефлексии и подтверждают актуальность данного исследования в образовательной сфере.

Во второй главе «Экспериментальная проверка педагогических условий по формированию рефлексивных качеств обучающихся в технологическом образовании» излагаются и обсуждаются результаты проведенного экспериментального исследования.

В главе актуализируется важность полученных в экспериментальной работе данных, необходимых для подтверждения теоретических выводов и подтверждается предположение о том, что рефлексивные качества обучающихся формируются в самом процессе технологического обучения при определенных педагогических условиях, где происходит процесс их становления.

С целью определения исходного уровня сформированности рефлексивных качеств обучающихся на уроках технологии проводился констатирующий этап эксперимента, в ходе которого диагностировались качества рефлексии школьников контрольного и экспериментального классов.

Констатирующий этап нашей работы был направлен на выявление уровня сформированности рефлексивных качеств обучающихся. В

эксперименте участвовали 22 обучающихся – 10 школьников контрольного 5 «А» класса и 12 обучающихся экспериментального 5 «Б» класса.

Проведенное нами исследование показало, что на констатирующем этапе у 10% обучающихся контрольного класса наблюдается высокий уровень развития рефлексии, у 70 % - средний уровень развития рефлексии и у 20% обучающихся – низкий уровень развития рефлексии. В экспериментальном классе 16% школьников имеют высокий уровень развития рефлексии, у 68% обучающихся выявлен средний уровень развития рефлексии; и 16% школьников имеют низкий уровень развития рефлексии.

До проведения формирующего эксперимента школьники контрольного и экспериментального классов показали одинаковые результаты сформированности рефлексии.

Целью формирующего этапа нашей исследовательской работы было:

1. Проведение комплекса уроков технологии, направленных на формирование рефлексивных качеств, у обучающихся экспериментального класса;
2. Сравнение результатов уровня сформированности рефлексивности у обучающихся экспериментального класса до и после проведенных уроков.

Для выявления уровня сформированности рефлексии у обучающихся мы использовали: методику развития индивидуальной меры рефлексивности А.В. Карпова, позволяющую выявить уровни сформированности у обучающихся четырех видов рефлексии – рефлексии настоящей деятельности, рефлексии будущей деятельности, ретроспективной рефлексии деятельности и рефлексии общения и взаимодействия; методику выявления самооценки В.Г. Щура «На какой я ступени?», методику определения самооценки и рефлексивности «Дерево» Д. Лампена и Л.П. Пономаренко.

На формирующем этапе нами была проведена система уроков по технологии, включающих в себя этапы рефлексии.

Задачи, которые мы ставили перед проведением уроков:

1. Снятие эмоциональной и поведенческой закрепощенности на уроке технологии.



2. Совершенствование навыков рефлексии в процессе изучения предметной области «Технология».

3. Формирование навыков быстрого реагирования при вступлении в контакт с учителем технологии и товарищами.

4. Способствовать выработке у обучающихся более объективной самооценки в процессе технологического образования.

5. Формирование установки на самопознание и самооценку своей деятельности.

Перед началом урока технологии для снятия эмоциональной напряженности у обучающихся мы использовали некоторые упражнения: «Светофор», «Солнышко», «Смайлики», «Дерево настроения» (Приложение Д). Данные упражнения направлены на формирование рефлексии эмоционального состояния и настроения. Цель данных уроков заключалась в подготовке обучающегося к деятельности, освобождение от излишнего внутреннего и физического напряжения, обеспечение возможности собраться.

Далее следовала процедура вторая – упражнения, в процессе которых участники обучались навыкам развития рефлексии. Упражнения «Дерево творчества», «Мишень», «Синквейн», «Ученик как учитель», «Лестница успеха», «Плюс-минус-интересно», «Закончи предложение», «Я такой, какой я есть», «Здесь и теперь», «Качества», «Аппликационный портрет» (Приложение Д). Данный комплекс приемов и упражнений нацелен на формирование как индивидуальной, личностной и коммуникативной рефлексий, так и, рефлексии содержания учебного материала.

После проведенных нами уроков, снова были использованы методики выявления уровня сформированности рефлексивности и самооценки, что и на констатирующем этапе эксперимента. Мы получили следующие результаты:

- у 10% обучающихся контрольного класса выявлен высокий уровень рефлексивности; 80% обучающихся имеют средний уровень развития рефлексии; у 10% школьников – низкий уровень развития рефлексии.

- у 24% обучающихся экспериментального класса наблюдается высокий уровень развития рефлексии, 68% школьников имеют средний уровень развития рефлексии, у 8% обучающихся выявлен низкий уровень развития рефлексии.

У 10% обучающихся контрольного класса уровень развития рефлексии повысился с низкого на средний. У 16% школьников экспериментального класса повысился уровень рефлексивности, у половины из них (8%) - со среднего уровня на высокий, у второй половины (8%) – с низкого на средний.

Для того, чтобы проверить, повлиял ли проведенный нами комплекс уроков на формирования рефлексивных качеств обучающихся экспериментального класса, мы провели сравнительный анализ результатов каждой методики на констатирующем и формирующем этапах нашего исследования.

По итогам проведенного нами исследования: можно сказать, что наша гипотеза подтвердилась, так как по полученным результатам мы видим, что формирование рефлексивных качеств обучающихся в технологическом образовании напрямую зависит от эффективно спланированной учебно-познавательной деятельности школьников.

**Заключение** В рамках нашей выпускной квалификационной работы мы:

- рассмотрели сущность и особенности формирования рефлексивных качеств у обучающихся в технологическом образовании основной школы;
- выявили педагогические условия формирования рефлексивных качеств обучающихся в технологическом образовании;
- провели экспериментальную проверку эффективности педагогических условий формирования рефлексивных качеств обучающихся в технологическом образовании.

Положительные результаты в экспериментальном классе позволяют нам сделать выводы, что путем целенаправленной работы можно формировать у обучающихся рефлексивные качества.

Мы не можем констатировать кардинальные изменения по данной проблеме, но некоторые улучшения все же произошли:

- повысился уровень развития рефлексии;
- изменился уровень развития самооценки обучающихся.

Это объясняется тем, что любые развивающие задачи требуют достаточно долгого времени, и за столь короткий срок разрешить их представляется просто невозможным. Нужна систематическая целенаправленная работа.

По окончании проведенной нами исследовательской работы, мы можем сказать, что для повышения уровня развития рефлексии у обучающихся в технологическом образовании учителю технологии необходимо:

- создать обстановку, в которой школьники могли бы подготовиться к деятельности, сосредоточиться на работе;
- помочь обучающимся освободиться от излишнего физического и нервного напряжения, снять эмоциональную и поведенческую закрепощенность на уроках технологии;
- учителю необходимо учитывать все особенности упражнений и методов, направленных на развитие рефлексивных качеств в технологическом образовании;
- учителю необходимо учитывать степень развития различных видов рефлексии у каждого обучающегося, для того чтобы целенаправленно развивать тот или иной вид рефлексии средствами технологического образования;
- учителю не стоит оставлять без внимания подростков с низким уровнем развития рефлексии. Необходимо развивать у них рефлексивные навыки, чтобы повысить стремление к самопознанию, осмыслению окружающего мира и себя в нем, что позволит школьнику находить социально ценные, личностно значимые и реальные способы реализации себя в общении и активной жизни.