

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**Формирование самостоятельности у младших школьников на уроках  
технологии**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ВЫПУСКНОЙ  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 401 группы  
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «Технология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

Синельниковой Олеси Эдуардовны

Научный руководитель:  
канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ И. В. Шевченко

Заведующий кафедрой:  
канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ В. Н. Саяпин

Саратов 2016

**Введение** Актуальность и постановка проблемы данного исследования, благополучное решение которых является одной из сложнейших задач обучения и воспитания в современном образовании, в частности, неразрывно связано с проблемой интенсификации педагогического процесса, нахождением наиболее действенных форм, методов и приёмов работы с обучающимися. Внедрение в учебный процесс максимальной самостоятельности обучающихся начальных классов является, на сегодня, одной из главных задач в современной системе образования. Анализ работ по проблемам эффективности и оптимизации образовательного процесса, а также многолетняя практика работы школ позволяет нам лишний раз убедиться в том, что главным условием повышения качества обучения в целом. Формирование личности обучающихся в частности, является формирование у младших школьников самостоятельности мышления и умения добывать, запоминать и анализировать информацию из окружающей его действительно..

Воспитание самостоятельности у младших школьников имеет значение не только для развития ребёнка на данном этапе его жизни, оно важно также и в контексте его дальнейшего взросления. Развивая в младших школьниках самостоятельность, учитель тем самым в перспективе помогает ребенку решить те задачи, с которыми ему непременно придётся столкнуться в подростковом возрасте. Тогда у школьника возникнет потребность ощущать себя взрослым и зависимость от других станет все больше тяготить его. Имея же за спиной пережитый опыт самостоятельности, ему легче будет решать эти новые задачи.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность методов обучения направленных на формирование самостоятельности у младших школьников на уроках технологии.

**Объект исследования:** процесс формирования самостоятельности у обучающихся.

**Предмет исследования:** процесс формирования самостоятельности у младших школьников на уроках технологии.

**Гипотеза:** формирование у младших школьников самостоятельности будет осуществляться эффективно, если:

- проанализирована психолого-педагогическая, научная и методическая литература по теме исследования
- выявлены эффективные методы обучения, способствующие формированию самостоятельности младших школьников на уроках технологии
- введены в систему технологического обучения специальные задания, упражнения и задачи на развитие самостоятельности

На основании темы и гипотезы исследования сформулированы следующие **задачи:**

- проанализировать состояние проблемы в педагогической и психологической теории к практике
- определить совокупность эффективных методов в обучении формирующие у младших школьников самостоятельность на уроках технологии;
- разработать специальные задания и упражнения для самостоятельной работы учащихся на основе учета их индивидуальных возможностей и психологических особенностей.

**Методы исследования:**

- изучение и анализ литературы;
- педагогический эксперимент;
- беседа;
- наблюдение.

**Теоретическая значимость исследования:**

- проведен теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, в ходе которого выявлены факторы, способствующие развитию самостоятельности, к ним относятся:

организационные способности и целеустремленность;

- уточнить понятие самостоятельность, которое понимается как наличие умений и способностей у обучающихся самостоятельно выделять существенные и второстепенные признаки предметов и процессов.

**Практическая значимость исследования состоит:**

- в выявлении эффективных методов технологического обучения, нацеленных на формирование самостоятельности у младших школьников;

- разработке содержания технологического обучения и методов формирования самостоятельности младших школьников на уроках технологии;

- разработке соответствующих заданий и упражнений, направленных на формирование самостоятельности младших школьников на уроках технологии.

Практическая проверка результатов исследования осуществлялась на базе ЧОУ «Гимназия гуманитарных наук» города Саратова во 2«А» и в 2«Б» классах с 11.2015г. по 05.2016г.

**Выпускная квалификационная работа** состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

**Основное содержание выпускной квалификационной работы.** В первой главе: «Теоретические аспекты проблемы формирования самостоятельности у младших школьников на уроках технологии», проведен анализ литературы по педагогике и психологии позволяет отметить, что проблема самостоятельности обучающихся в отечественной педагогике XX века является главной и последовательно разрабатывается на всех этапах развития образовательной системы. В частности, в педагогической и психологической литературе XX века 20-30-х годов, самостоятельность связывается с общими задачами воспитания и обучения подрастающего поколения, в результате чего, проблему самостоятельности рассматривают как необходимое качество личности.

Таким образом, в наше время проблема самостоятельности в

деятельности младших школьников приобрела особое значение, так как самостоятельность необходима не только в учебных целях, но и для формирования у обучающихся потребностей в непрерывном образовании и самообразовании. А также для умения видеть сущность стоящей перед ними задачи и ориентироваться в новых условиях жизни и труда.

Традиционный вербальный способ обучения при формировании самостоятельности у школьников является малоэффективным. Вследствие чего, возникает необходимость внедрять в образовательный процесс новейшие технологии. Использование новых технологий требует от обучающегося приспосабливаться к постоянно изменяющимся и совершенствующимся условиям труда, уметь ориентироваться в нарастающем информационном потоке. Роль самостоятельной работы школьников возрастает также в связи с меняющимися целями обучения, направленностью на формирование навыков творческой деятельности, а также в связи с компьютеризацией обучения. Процент самостоятельной работы в учебном процессе увеличивается от класса к классу. Например, в младших классах на неё отводится около 20 %. А в старших классах доля самостоятельной работы доходит до 70 %.

Изучение опыта показывает, что на уроках технологии самостоятельной работе обучающихся уделяется недостаточно внимания. Большинство учителей встречают затруднения в подборе заданий для самостоятельной работы, в постановке цели, в определении ее вида. Довольно часто самостоятельную считаю любую работу по изготовлению изделия, объясняя это так: дети ведь сами делают. Действительно, обучающиеся сами выполняют трудовые операции, но чаще всего их деятельность носит подражательный (воспроизводящий) характер. Дети не могут не только объяснить, но зачастую даже правильно назвать трудовые действия, что свидетельствует об отсутствии умений самостоятельной работы.

Показателями проявления школьниками трудовой творческой

самостоятельности в психологии принято считать; новизну, оригинальность решения задачи, отход от шаблона, ломку сложившихся традиций, целесообразность, неожиданность решения.

С целью наиболее полного выявления особенностей процесса формирования трудовых компетенций выделены пять уровней формирования и развития технического мышления, самостоятельности и трудовой активности, достигаемых главным образом под влиянием целенаправленного обучения:

I уровень. Определяется степенью готовности обучаемого понять предложенный учебный материал и выполнить на его основе определенный ряд действий.

II уровень. Запоминание отдельных знаний, требуемых программой по технологическому обучению. Каждая технологическая операция заполняется с опорой на образец или подсказку, намек, содержащийся в явном или скрытом виде.

III уровень. Репродуктивное действие (воспроизведение алгоритма). Учащийся способен самостоятельно воспроизводить и применять теоретические знания и практические умения в разнообразных типовых случаях, не требующих новой информации.

IV уровень. Продуктивное действие (эвристическая деятельность). Умение самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию, осуществлять перенос знаний в новые условия и применять усвоенную информацию в разнообразных нетиповых случаях, требующих создания частично новых способов действия.

V уровень. Творческое действие. Учащийся самостоятельно конструирует правила и методы для осуществления деятельности.

Процесс перехода от одного уровня к другому никоим образом не может быть самопроизвольным, осуществляющимся вместе с биологическим развитием человека, он не зависит так же и от его возраста. Данный переход от одного уровня к другому может протекать лишь при условии воздействия

процесса обучения. Ни одна из самых совершенных методик преподавания в мире не позволит обучающемуся перескочить через какой-либо из этих уровней. Переход от одного уровня к другому требует определенных временных рамок, но при использовании различных методов, форм и средств в обучении, это время можно сократить.

По нашему мнению, развитию самостоятельности младших школьников будет способствовать сформированность следующих общих учебных умений: анализа, планирования и самоконтроля. Главное место в нашей методике отводится умению анализа.

Таким образом, при самостоятельном выполнении трудового задания обучающиеся должны уметь: прочитать технический рисунок, чертеж, технологическую карту; по чертежу, образцу или рисунку разобраться в устройстве изделия, определить его существенные признаки и способы изготовления; составить план работы; выполнить намеченные трудовые операции; осуществлять контроль за соблюдением требований к изделию, к отдельным технологическим операциям; анализировать и дать оценку своей работе и работе одноклассников.

Вторая глава: «Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по формированию самостоятельности у младших школьников на уроках технологии» посвящена экспериментальному исследованию. На первом этапе экспериментального исследования мы поставили целью выявление начального уровня сформированности самостоятельности у младших школьников. Для этого нами решались следующие задачи: подбор двух групп детей для эксперимента; подготовка задания для проведения контрольной работы; проведение проверки уровня сформированности самостоятельности у детей обеих групп; анализ и сравнение полученных результатов;

Эксперимент проводился в ЧОУ «Гимназия гуманитарных наук» г. Саратова. В эксперименте участвовали ученики 2 «А» и 2 «Б» классов в количестве 32 человек (по 16 человек в каждом классе).

На начальном этапе мы определили уровень сформированности самостоятельности детей экспериментальной и контрольной групп. Данный уровень определялся по результатам контрольной работы, которая заключалась в следующем: с помощью образца и технического рисунка, самостоятельно изготовить закладку для книги.

Из результатов контрольного среза видно, что обе группы обучающихся справились с задачей примерно одинаково. В процессе изготовления изделия большинство детей испытывали затруднения уже с начального этапа работы, обучающимся было сложно анализировать технический рисунок и куда сложнее образец изделия. Организовать своё рабочее место и соблюдать порядок во время работы удалось немногим. Правильность выполнения самого изделия наблюдалась лишь у 5-ти человек из 32 обучающихся.

Таким образом, общий процент самостоятельности в трудовой во 2 «А» составил 21 %, а во 2 «Б» 26%. Следующим этапом нашего исследования было проведение формирующего эксперимента. В качестве экспериментального был выбран один из классов, в котором занятия проводились по экспериментальной методике.

В экспериментальном классе систематически и целенаправленно велась работа по формированию и развитию трудовой активности, творческой самостоятельности, а также других немаловажных качеств личности обучающихся, без которых формирование и развитие трудовой самостоятельности и активности не представляется невозможным.

В процессе создания практических заданий, разработке упражнений нами учитывалось, что процесс формирования у обучающихся самостоятельности и трудовой активности должен удовлетворять следующим требованиям: непрерывность, т.е. отсутствие периодов бездействия и пропусков занятий; равномерность и доступность по степени сложности и объему; разнообразность, охватывающая всевозможные области технологической деятельности обучающихся, с

учетом их интересов и предпочтений; плавность перехода от одного уровня развития к другому, более сложному, с постоянным углублением знаний, с целью достижения в работе развития личности детей, индивидуальных способностей и склонностей путем включения их в самостоятельную творческую деятельность во всех видах учебного труда.

Исходя из структуры трудовой деятельности, были выявлены отдельные компоненты трудовых умений и первоначальных навыков.

Компоненты трудовых умений: действия подготовительного характера; умения планировать ход выполнения задания; умение организовать свой труд; умение контролировать процесс и результат труда.

Действия подготовительного характера: ознакомление с заданием; анализ исходных данных (графических изображений, образца изделия и т.д.); анализ требований к конечному результату трудовой деятельности; установка требований к полученному заданию и установление критерия выполнения предстоящей работы.

Умение планировать выполнение задания: планирование последовательности выполнения технологических операций и средств контроля; планирование выборки необходимых средств трудовой деятельности (инструментов, приспособлений, материалов и т.д.); планирование состава необходимых средств контроля трудовой деятельности (контрольно-измерительные инструменты); планирование рабочего места.

Умение организовать свой труд: подготовка средств труда (проверка их эксплуатационной пригодности); эргономичная организация рабочего места; уточнение хода предстоящего технологического процесса; поддержание средств труда в хорошем состоянии (бережное отношение и использование средств труда исключительно по назначению); поддержание порядка на рабочем месте в процессе работы.

Умение контролировать процесс и результаты своего труда: контроль за состоянием предметов труда (заготовки и пригодность их к

предстоящей работе); контроль состояния средств труда (инструменты, приспособления и др. проверка пригодности их к работе); контроль правильности хода процесса труда (верная последовательность работы, стремление к ее совершенствованию); постоянный контроль условий труда (безопасность труда, соблюдение санитарных норм и определенного порядка на рабочем месте, правильное выполнение технологических операций и приемов работы с инструментами); контроль продукта труда (изделия); предложения по совершенствованию самого изделия или хода процесса его создания (поддержание постоянного стремления к улучшению своей работы).

Таким образом, учитель должен иметь в виду, что приучение младших школьников к всестороннему и глубокому анализу предстоящей работы имеет весьма существенное значение для формирования осмысленной последовательности и целостного представления о предстоящей работе. Формирование данных умений и навыков требует от учителя систематической и кропотливой работы. Обучение младших школьников вышеперечисленным общетрудовым навыкам целесообразно организовать по следующим условным этапам:

На первом этапе учитель формирует у детей отдельные компоненты трудового процесса. Сюда следует отнести определение размеров изделия по образцу и графическим рисункам. Установление последовательности выполнения работы, способов самоконтроля. Подбор необходимых основных и вспомогательных материалов, инструментов, приспособлений и т.д.

На втором этапе задачи и упражнения несколько усложняются. Отдельные разделы общетрудовых умений объединяются в комплексы, одновременно увеличивается число заданных требований. Повышаются требования к качественным показателям работы. Увеличивается темп работы детей. В познавательной деятельности все меньше становится воспроизводящих процессов, нарастает объем процессов

преобразовательной и творческой деятельности.

На третьем этапе обучения формирование у младших школьников трудовой самостоятельности приобретает творческий характер. Планирование, организация и самоконтроль сливаются воедино с трудовым процессом и становятся неотъемлемой частью всей трудовой деятельности детей, на доступном для них уровне понимания. Вся эта работа должна проводиться на протяжении всего периода обучения детей в младшем звене школы.

Для оценки эффективности проведенной нами работы, был организован формирующий эксперимент. Обе группы детей выполняли контрольную работу по тому же алгоритму, что и в контрольном эксперименте. Результаты превзошли все ожидания. Таким образом, в экспериментальном классе процент самостоятельности вырос на целых 50 %, а в контрольной группе детей лишь на 7 %, что доказывает эффективность применяемых нами методик.

**Заключение.** Исходя из проанализированной научно-педагогической литературы и проведенной опытно-педагогической работы, становится понятным, что в сложившейся методике технологического обучения доминирующим методом является неосознанное копирование обучающимися всех трудовых действий вслед за учителем. При такой тактике в обучении внутренняя, ориентировочная часть действия остается от ребенка нераскрытой, самостоятельность при этом формируется незначительно, а в некоторых случаях и не достигается вовсе.

Именно благодаря этому, разработка решений данной проблемы привлекла к себе большое внимание психологов и педагогов.

По результатам проведенного нами педагогического эксперимента подтверждается гипотеза исследования. Мы твердо убеждены – что процесс формирования и развития трудовой самостоятельности у детей младшего школьного возраста осуществим с помощью эффективных методик обучения и специально разработанных заданий и упражнений.

В процессе эксперимента нами было доказано, что самостоятельность младших школьников будет успешно сформирована, если в общей системе обучения технологии будет соблюден ряд важных условий:

- содержание учебных заданий должно соединять в себе практическую, интеллектуальную и эмоционально-оценочную деятельность в неразрывном единстве;

- использование в процессе обучения проблемных ситуаций, которые требуют от обучающихся ориентированности в задании и самостоятельного поиска необходимых действий для выполнения данного задания;

- система учебных заданий должна строиться таким образом, что сотрудничество с учителем постепенно перерастает в самостоятельную деятельность;

- на уроках необходимо мотивировать обучающихся, создать атмосферу, позволяющую придать поисковым действиям обучающихся личностный смысл.

В связи с этим, реализации методов проблемных ситуаций необходимо уделять должное внимание на уроках технологии. В силу особенности детей младшего школьного возраста, технологическому обучению следует отдавать особое предпочтение.

Результаты нашего исследования показывают эффективность использования описанных форм и методов обучения и дают возможность широко применять их на практике.