

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 401 группы
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Филатовой Александры Васильевны

Научный руководитель:
канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Заведующий кафедрой:
канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2016 год

Введение В современных условиях учитель технологии постоянно находится в режиме инновационного поиска, связанного с модернизацией существующей системы образования. Однако система подготовки учителя перестала удовлетворять потребностям общества и школы, которые требуют целостного и системного знания о человеке, как высшей социальной ценности, гармонизации взаимодействий учителя технологии и обучающихся, перевода их в «субъект-субъектные» отношения. Реализация задач, стоящих перед современной системой образования, в решающей степени зависит от учителя технологии, его психолого-педагогических убеждений, профессионального мастерства и его культуры.

Поэтому важнейшей задачей современного образования и воспитания является формирование дидактического взаимодействия между учителем технологии и обучающимися.

На сегодняшний день учителю технологии нужно быть профессионально подготовленным к осуществлению дидактического взаимодействия с обучающимися, так как школьник становится основной действующей фигурой всего образовательного процесса.

Тем не менее, дидактическое взаимодействие учителя технологии с обучающимися до настоящего времени не подвергнуто специальному анализу, что порождает противоречие между логикой педагогической науки и потребностями образовательной практики в технологическом образовании.

Таким образом, актуальность избранной нами проблемы исследования определяется недостаточной теоретической разработанностью проблемы и практической необходимостью определения содержания, дидактического взаимодействия учителя технологии с обучающимися в технологическом образовании.

На основе всего изложенного выше нами была сформулирована проблема исследования: «Дидактическое взаимодействие учителя с обучающимися в технологическом образовании».

Объектом исследования является: учебно-воспитательный процесс в технологическом образовании школьников.

Предметом исследования является: дидактическое взаимодействие учителя с обучающимися в технологическом образовании.

Целью нашего исследования является: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий формирования дидактического взаимодействия учителя и обучающихся в технологическом образовании.

Гипотеза исследования: организация дидактического взаимодействия учителя с обучающимися в технологическом образовании будет осуществляться эффективно, если:

- раскрыта сущность дидактического взаимодействия учителя технологии с обучающимися;
- учитель технологии готов осуществлять дидактическое взаимодействие с обучающимися на личностно-ориентированном обучении;
- научно обоснованы педагогические условия, представляющие собой совокупность подсистем, обеспечивающих возможность формирования дидактического взаимодействия учителя технологии с обучающимися.

Исходя из предмета исследования, для реализации поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы были определены **задачи исследования выпускной квалификационной работы:**

- проанализировать психолого-педагогическую, методическую и специальную литературу по исследуемой проблеме;
- рассмотреть содержание и структуру дидактического взаимодействия учителя технологии и обучающихся;
- провести экспериментальную проверку педагогических условий, формирования дидактического взаимодействия учителя технологии и обучающихся.

В соответствии с логикой исследования для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

теоретические - изучить педагогическую, психологическую, методическую и специальную литературу по исследуемой проблеме; обобщение передового педагогического опыта;

эмпирические – педагогическое наблюдение, беседа, анализ творческих заданий, изучение документации, диагностические методики (анкетирование, тестовые задания, опрос),

статистические методы (математическая обработка полученных данных в ходе эксперимента).

База исследования. Эксперимент осуществлялся на базе МОУ СОШ №6 Октябрьского района города Саратова. В исследовании принимали участие 41 школьник 5-х и 7-х классов.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, первой главы. «Теоретические аспекты формирования дидактического взаимодействия учителя с обучающимися в технологическом образовании», второй главы. «Экспериментальная проверка психолого-педагогических условий по формированию дидактического взаимодействия учителя технологии с обучающимися», заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические аспекты формирования дидактического взаимодействия учителя с обучающимися в технологическом образовании» в процессе работы с психолого-педагогической, методической и специальной литературой была рассмотрена сущность и особенности формирования дидактического взаимодействия учителя технологии с обучающимися. Кроме этого было рассмотрено понятие взаимодействие, которое определяется как универсальная форма развития, обоюдного изменения явлений, как в природе, так и в обществе, приводящего каждое в новое качественное состояние. С точки зрения дидактики мы определили взаимодействие как взаимную активность, сотрудничество учителя и обучающихся в процессе их общения в технологическом образовании. Анализ источников показал, что

важное место в технологическом образовании занимает дидактическое взаимодействие, которое трактуется как познавательная деятельность обучающихся на уроках технологии с одной стороны, а с другой учитель технологии достигает поставленные цели на уровне «субъект - субъектных» отношений. Известно, что формирование дидактического взаимодействия учителя с обучающимися в технологическом образовании происходит с тем, чтобы каждый обучающийся имел возможность учиться на протяжении определенного времени в образовательных учреждениях и мог использовать сформированные знания и практические умения. Учитель технологии в свою очередь имел бы возможность на всех этапах дидактического взаимодействия развивать творческие способности школьников.

В ходе нашего исследования был выявлен и обоснован комплекс психолого-педагогических условий, которые имеют два уровня - теоретический и технологический, способствующие эффективному формированию дидактического взаимодействия учителя технологии с обучающимися.

К теоретическому уровню психолого-педагогических условий формирования дидактического взаимодействия учителя технологии с обучающимися относится содержание технологического образования, которые основываются на теоретических положениях нашего исследования и определяют содержание и направленность психолого-педагогических условий учителя и школьника на уроках технологии.

К технологическому уровню психолого-педагогических условий формирования дидактического взаимодействия учителя технологии с обучающимися относится: система этапов подготовки учителя технологии к дидактическому взаимодействию с обучающимися, т.е. учитель готовит образовательную программу. Среди психолого-педагогических условий в дидактическом взаимодействии между учителем технологии и обучающимися важное значение имеют:

- раскрытие сущности формирования дидактического взаимодействия между учителем технологии и обучающимися относительно содержания технологического образования и его структуры;

- готовность учителя технологии к дидактическому взаимодействию с обучающимися как психолого-педагогические условия, соединяющие в себе мотивационно-ценностный и операционально-деятельностный компоненты, в которые входят интеллектуально-эмоциональные и управляющие умения учителя.

Для эффективности формирования психолого-педагогических условий дидактического взаимодействия учителя технологии с обучающимися выделяют организационно-педагогические условия. Данное понятие определяется как обстоятельства процесса технологического обучения, необходимые для формирования психолого-педагогических условий дидактического взаимодействия учителя с обучающимися в технологическом образовании, каждое из которых реализуется за счет определенного вида деятельности.

Нами определены следующие организационно-педагогические условия в технологическом образовании:

- ориентация на творческую деятельность, направленную на создание и преобразование новой информации, представленной в виде заданий и продуктов, предполагающих самоорганизацию школьников в создании творческих проектов совместно с учителем технологии;

- ресурсное обеспечение процесса формирования дидактического взаимодействия при создании определенных психолого-педагогических условий;

- целенаправленное управление познавательной деятельностью обучающихся в технологическом образовании средствами специальной методики обучения, путем осуществления мониторинга её результативности.

В исследованиях по проблемам дидактического взаимодействия в технологическом образовании особое место занимают дидактические

условия, которые определяются как «наличие таких обстоятельств, предпосылок. В них учтены имеющиеся условия обучения, предусмотрены способы преобразования этих условий в направлении целей обучения, определенным образом отобранны, выстроены и использованы элементы содержания, методы (приемы) и организационные формы обучения с учетом принципов оптимизации». Дидактические условия в технологическом образовании выступают как результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей. Основной функцией дидактических условий является выбор и реализация возможностей содержания, форм, методов, средств дидактического взаимодействия в процессе обучения, обеспечивающих эффективное решение образовательных задач в предметной области «Технология».

Для эффективного использования дидактического взаимодействия между учителем технологии и обучающимися была рассмотрена структура деятельности, включающая такие компоненты как: целевой; стимулирующее - мотивационный; содержательный; операционно-действенный; контрольно-регулирующий; оценочно-результативный.

Учитель продуктивно будет осуществлять дидактическое взаимодействие с обучающимися в технологическом образовании, если он непрерывно развивает комплекс необходимых профессионально-педагогических умений, таких как: интеллектуальные; эмоциональные; управленческие умения и общение.

Во второй главе «Экспериментальная проверка психолого-педагогических условий по формированию дидактического взаимодействия учителя технологии с обучающимися» был проведен эксперимент. В исследовании принимали участие обучающиеся 5-го и 7-го классов МОУ СОШ №6 г. Саратова. Целью нашей экспериментальной работы была

проверка педагогических условий взаимодействия между учителем и обучающимися в технологическом образовании.

В ходе экспериментальной проверки эффективности организации процесса формирования дидактического взаимодействия учителя технологии с обучающимися было проведено экспериментальное исследование, которое состояло из:

- констатирующего этапа эксперимента проверки психолого-педагогических условий по формированию дидактического взаимодействия учителя с обучающимися в технологическом образовании;

- формирующего этапа эксперимента по дидактическому взаимодействию учителя и обучающихся в технологическом образовании;

В качестве диагностического материала для определения уровня общительности, организаторских и коммуникативных качеств личности и взаимодействия учителя и обучающихся в технологическом образовании были выбраны следующие методики:

- тест на определение общего уровня взаимодействия у обучающихся В.Ф. Ряховского;

- личностный опросник Л.П. Калининского, для выявления уровня организаторских и коммуникативных качеств личности;

- анкетирование, выявляющие отношение обучающихся к учителю технологии;

- тест оценки коммуникативных умений А.А. Карелина.

На констатирующем этапе мы выявляли уровень сформированности дидактического взаимодействия у обучающихся с учителем технологии. Анализируя полученные данные в результате экспериментальных исследований, мы пришли к следующим выводам:

1. Исследования, проведенные на констатирующем этапе эксперимента, показали, что большая часть обучающихся в экспериментальном классе, по результатам тестирования имеет различный уровень взаимодействия.

2. Сравнение результатов экспериментального и контрольного классов показало наличие разного уровня взаимодействия по измеряемым показателям на первом (констатирующем) этапе эксперимента.

На формирующем этапе в экспериментальном классе была проведена система уроков по технологии для формирования дидактического взаимодействия учителя и обучающихся.

Данные повторного исследования школьников экспериментального класса показали наличие положительной динамики выраженности показателей, отражающих уровень взаимодействия у школьников с учителем на уроках технологии.

По итогам констатирующего и формирующего этапов эксперимента проведен анализ результатов эффективности педагогических условий, которые показали необходимость проведения уроков технологии для повышения уровня формирования дидактического взаимодействия учителя технологии, и обучающихся.

Заключение

Проблема дидактического взаимодействия является актуальной как в отечественной, так и в зарубежной литературе. Это позволило нам провести анализ научной литературы по этой проблеме и сделать следующие выводы. Дидактическое взаимодействие в технологическом образовании занимает важное место во всей системе учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях и в процессе реализации дополнительных образовательных программ.

Проведенное исследование показало, что сущность дидактического взаимодействия между учителем технологии и обучающимися является творческим процессом, который нацелен на формирование творческой личности обучающегося в технологическом образовании.

Причем дидактическое взаимодействие учителя и обучающихся в технологическом образовании может осуществляться через приобщение к творческой деятельности в учреждениях общего образования, а также в

учебной деятельности и в разнообразных формах и видах внеучебной и внешкольной воспитательной работе.

Осуществляя дидактическое взаимодействие в технологическом образовании, учителю технологии необходимо учитывать возрастные особенности развития мышления, восприятия, памяти, воображения обучающихся и строить образовательный процесс в соответствии с этими особенностями.

В рамках нашей выпускной квалификационной работы мы:

- проанализировали психолого-педагогическую, методическую и специальную литературу по исследуемой проблеме;
- рассмотрели содержание и структуру дидактического взаимодействия учителя технологии и обучающихся;
- провели экспериментальную проверку педагогических условий, формирования дидактического взаимодействия учителя технологии и обучающихся.

Таким образом, мы можем сделать следующее: цель констатирующего этапа исследования в экспериментальном классе заключается в выявлении имеющегося уровня сформированности дидактического взаимодействия у школьников с учителем на уроках технологии. Результаты данного исследования показали, что обучающиеся имеют различный уровень сформированности взаимодействия с учителем технологии. Это означает, что они замкнуты, плохо идут на контакт, не всегда отвечают на вопросы учителя технологии

Целью второго этапа исследования было формирование дидактического взаимодействия у школьников с учителем на уроках технологии. На этом этапе была проведена система уроков на формирование дидактического взаимодействия, после чего мы провели повторное тестирование. Результаты данного исследования показали, что дидактическое взаимодействие у обучающихся с учителем технологии на формирующем этапе эксперимента значительно выше, чем на

констатирующем этапе. Проанализировав результаты эксперимента, мы пришли к выводу, что данные уроки положительно влияют на формирование дидактического взаимодействия учителя с обучающимися на уроках технологии.

В результате анализа проведенного исследования мы сделали вывод, что все поставленные перед нами цели и задачи, были достигнуты в полной мере.

Проделав работу и проанализировав психолого-педагогические условия, которые могут быть использованы учителем технологии в общеобразовательной школе и руководителями кружков, факультативов в дополнительных образовательных учреждениях.