

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО"

Кафедра русского языка
и речевой коммуникации

**ОФИЦИАЛЬНОСТЬ И НЕОФИЦИАЛЬНОСТЬ ОБЩЕНИЯ
И ИХ РОЛЬ В ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧИ
(на материале местоимений)**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студентки 5 курса 512 группы
направления ВО 44.03.01 (050100)
Педагогическое образование,
профиль подготовки - филологическое образование
Института филологии и журналистики

ГЕНЕРАЛОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
профессор, д.ф.н., доцент
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

О.В. Мякшева
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой
профессор, д.ф.н., профессор
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

М.А. Кормилицына
инициалы, фамилия

Саратов
2016

Введение. Реферируемая работа посвящена роли в организации речи официальности и неофициальности общения, материалом исследования стали местоимения.

Интерес к исследованию вызван, в частности, тем, что в русском языке происходит проникновение неофициальной речи в официальную, на что влияет множество различных факторов. Неофициальная речь более проста и спонтанна, в отличие от официальной, которая регламентируется строгими правилами этикета. В зависимости от ситуации общения участник общения должен осознанно и целенаправленно организовать свою речь.

Актуальность исследования определяется интересом современных ученых к тому, как по конкретным языковым фактам можно выявить экстралингвистические характеристики речи, в частности, ситуацию общения.

Объектом исследования являются расшифровки аудиозаписей двух интервью, данных одним лицом в официальной и неофициальной обстановке.

Предмет исследования — специфика употребления местоимений как фактор организации речи.

Целью работы является исследование роли официальности и неофициальности общения в организации речи на материале местоимений. Поставленная цель обуславливает решение следующих задач:

1. рассмотрение выявленных при изучении истории вопроса характерных особенностей официального и неофициального общения;
2. сопоставление употреблений местоимений в официальной и неофициальной устной речи одного лица с точки зрения лексико-грамматических разрядов;
3. анализ количественных характеристик местоимений разных разрядов в рассмотренных фрагментах официальной и неофициальной устной речи одного лица;

4. анализ концепции изучения местоимений в школьной практике на материале одного учебно-методического комплекта.

Информационными источниками исследования являются книги, монографии, научные статьи, словари, школьные учебники и интернет-ресурсы.

Основными методами исследования являются описательный и классификационный, в работе использовались и методики количественного анализа.

Материалами для исследования послужили расшифровки диктофонных записей воспоминаний О.Б. Сиротининой, сделанные студентами спецсеминара О.В. Мякшевой, и собственноручные расшифровки интервью с О.Б. Сиротининой в связи с празднованием 70-летия победы в Великой Отечественной войне.

Задачи обусловили структуру работы: выпускная квалификационная работа бакалавра состоит из введения, теоретической, исследовательской и методической глав, заключения, библиографического списка и одиннадцати приложений.

Основное содержание работы. *Первая глава "Официальность и неофициальность как факторы организации речи"* разделена на три параграфа.

В первом параграфе *"Речь и факторы её организации"* дано определение речи как типа коммуникативной деятельности человека [Педагогическое речеведение, 1998: 200-202], где под коммуникативной деятельностью понимается общение [Азимов, 2009: 172]. Речь может выполнять разные функции языка с помощью образования функциональных и индивидуальных стилей. Каждый стиль имеет разные речевые и языковые особенности [Лингвистический, 1990: 3789]. У учёных сложились разные мнения о речи и её функциях (речь как средство эмоционального выражения; как средство выражения и коммуникации; как средство воздействия; как средства выражения, обращения и сообщения; как орудия коммуникации и орудия

мышления) [Философский, 1983: 302-303].. Одним из факторов организации речи является ситуация общения — такая ситуация, в которой возникает общение между говорящим и слушающим [Жеребило, 2010: 329]. В ситуацию общения входят такие компоненты, как: участвующие в общении; время речевого действия; место речевого действия; предмет общения; цель общения; обратная связь между участниками общения.

От ситуации общения зависят такие факторы, как соблюдение норм этикета и поведение человека. Они отличаются в зависимости от той или иной ситуации общения. К факторам, которые играют большую роль в организации речи и которым нужно уделять много внимания участникам общения, относятся два типа ситуаций: официальная и неофициальная.

Во *втором параграфе "Официальное и неофициальное общение"* представлено официальное общение как взаимодействие людей в деловой сфере [Жеребило, 2010: 245], для которого характерны: собирательные существительные; отглагольные существительные или девербативы; отыменные предлоги; сложные союзы; использование частей речи в родительном падеже; использование форм 3-го лица в неопределённо-личном значении; термины; аббревиатуры; различные наименования; редкое использование синонимов; сложноподчинённые предложения с придаточным условия; предложения с однородными членами предложения; повествовательное изложение; прямой порядок слов; преобладание союзной связи над бессоюзной; стандартное построение текстов; логическое подчинение фактов друг другу; устойчивые обороты речи; устойчивые словосочетания; редкое использование эмоционально-экспрессивных языковых средств; лексические повторы; речевые клише; канцеляризмы — и неофициальное общение, допускающее неограниченную свободу в выборе языковых средств [Жеребило, 2010: 217], для которого характерны: уменьшительно-ласкательные суффиксы; суффиксы субъективной оценки; редукция гласных; выпадение или упрощение групп согласных; удвоение слов; субстантивация; лексика с эмоционально-экспрессивной окраской; разговорные

слова и фразеологизмы; просторечие; жаргонизмы; редкое употребление абстрактной лексики; редкое употребление книжной лексики; редкое употребление иноязычных слов.

Для официального типа общения характерно строгое соблюдение норм речевого этикета. В неофициальном типе общения нормы речевого этикета не соблюдаются настолько строго, они более просты, общение в данном случае ими не регламентируется вообще. Следует учитывать, что если при неофициальном общении присутствует какое-либо третье лицо, то речь может поменять свой характер и на неё могут распространиться самые строгие правила этикета.

Участник общения может организовывать свою речь, сознательно и целенаправленно выбирая степень её официальности или, наоборот, неофициальности.

В *третьем параграфе "Лексико-грамматические разряды местоимений"* местоимение представлено как часть речи, не обозначающее конкретный предмет или число, но приобретающее такое значение в зависимости от употребляемой речи [Ушаков, 2014: 400]. Но местоимение к составу частей речи, с исторической точки зрения, относилось не всегда. Сначала это была европейская грамматическая традиция, которая восходила к античным временам. Позже в теориях XX века начались споры по поводу данного подхода, в которых говорилось о грамматической неоднородности местоимений. Их квалифицировали по-разному [Местоимение, 2003: 3]: как указательные слова; как индексы или индикаторы; как слова с непостоянной сигнификацией; как "подвижные определители"; как средства перехода от языка к речи; как слова с субъективно-объективным лексическим значением; как заместители слов или "субституты"; как "репрезентанты"; как "пережитки" особой части речи.

Местоимения имеют свойство заменять другие части речи во избежание ненужных повторов. С их помощью речь человека становится более оживлённой и разносторонней. Местоимения делятся на разряды [Львова,

2012: 109-135]: личные, возвратные, притяжательные, вопросительно-относительные, указательные, определительные, отрицательные и неопределённые.

Во второй главе *"Функционирование местоимений в официальной и неофициальной устной речи одного лица"* сопоставлены употребления местоимений в официальной и неофициальной устной речи одного лица с точки зрения лексико-грамматических разрядов. Всего было сделано по 5 выборок из официальной и неофициальной устной речи, все данные, включая контекст, внесены в таблицы.

Проведён анализ разрядов местоимений по частотности их употреблений в том или ином фрагменте речи, а также рассмотрены местоимения с точки зрения их синтаксических ролей в приведённых контекстах.

Для более наглядного сопоставления даны сравнительные характеристики употребления местоимений в официальной и неофициальной устной речи одного лица в отдельных таблицах, проведены анализы местоимений по количеству употреблений с точки зрения лексико-грамматических разрядов.

В конце главы дана обобщающая сравнительная характеристика с указанием употреблённых местоимений во всех десяти фрагментах официальной и неофициальной устной речи одного лица. Более наглядно она представлена на графике.

В третьей главе *"Концепция изучения местоимений в учебно-методическом комплексе С.И. и В.В. Львовых"* рассмотрен раздел Местоимения в учебно-методическом комплексе Светланы Ивановны и Валентина Витальевича Львовых по русскому языку для шестого класса [Львова, 2012: 163].

Наш выбор остановился именно на этом учебно-методическом комплексе после прочтения Закона Российской Федерации "Об образовании" 2016 года [Федеральный, 29.12.2012], в соответствии с которым учителя русского языка могут выбирать учебно-методические комплекты в соот-

ветствии с той образовательной программой, которая утверждена в учреждении. Но, в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации [Приказ, 27.12.2011] УМК обязательно должен соответствовать Федеральному Государственному Образовательному Стандарту Основного Общего Образования [Федеральный]. К таким учебно-методическим комплектам, например, относятся: УМК под редакций С.И. Львовой; УМК под редакцией М.М. Разумовской [Разумовская, 2013: 335]; УМК под редакцией В.В. Бабайцевой [Бабайцева, 2012: 319]; УМК под редакцией Т.А. Ладыженской [Баранов, 2015: 191].

В учебно-методическом комплекте С.И. и В.В. Львовых раздел "Местоимения" находится изучается после деепричастия и причастия и имени числительного. Он разделён на тринадцать параграфов: общее значение местоимений и употребление их в речи; разряды местоимений; личные местоимения; возвратное местоимение; притяжательные местоимения; вопросительно-относительные местоимения; неопределённые местоимения; отрицательные местоимения; указательные местоимения; определительные местоимения; культура речи. Правильное употребление местоимений; местоимение в словосочетании и предложении; местоимение в тексте.

Перед параграфами идут *теоретические сведения*, в которых дано определение, что такое местоимение, а также в отдельных пунктах описаны их постоянные, непостоянные морфологические признаки и синтаксические признаки.

Во всех параграфах имеются базовые упражнения по каждой теме со стандартными заданиями вставить пропущенные буквы и провести различный разбор слов и предложений. В некоторых упражнениях предлагается воспользоваться одним из словариков (толковым, синонимов и другими). Стоит обратить отдельное внимание на то, что в каждом параграфе даются творческие упражнения, связанные с местоимениями. Именно эти упражнения выгодно отличают концепцию изучения местоимений в данном учебнике по сравнению с другими.

Заключение. Целью выпускной квалификационной работы являлось исследование роли официальности и неофициальности общения в организации речи на материале местоимений. В результате исследования были решены поставленные задачи.

Рассмотрение характерных особенностей официального и неофициального общения и выявление их влияния на организацию речи позволило сделать следующие выводы: речь – это один из типов коммуникативной деятельности человека (общения). Одним из факторов её организации является ситуация общения, которая бывает официальной и неофициальной. Материалами для исследования неофициального общения послужили воспоминания, а не разговорная речь, в связи с чем характерные черты неофициальности не могли совпасть полностью.

Перед началом общения каждый человек должен обратить внимание на ситуацию общения и её тип, которые будут соблюдаться при общении говорящего и слушающего и, в зависимости от этого, сделать выбор, по какому принципу организовывать свою речь. Речь является осознанной и целенаправленной деятельностью человека, поэтому участник общения может организовывать свою речь, сознательно выбирая степень её официальности или, наоборот, неофициальности.

Сопоставление употребления местоимений в официальной и неофициальной устной речи одного лица с точки зрения лексико-грамматических разрядов и анализ общей количественной характеристики с указанием этих местоимений показали, что:

1. Доминирующим лексико-грамматическим разрядом местоимений в официальной и неофициальной устной речи одного лица являются личные местоимения (соответственно 117:139), особенно местоимения 3-го лица, которые указывают на тех, кто не участвует в диалоге, или на предмет;

2. В неофициальной речи личные местоимения употребляются чаще, что связано с тем, что данная речь более спонтанна и реализуется в непринуждённой обстановке;
3. На втором месте по частотности идут указательные местоимения (соответственно 52:48). Их бóльшая распространённость в официальной речи связана с тем, что они служат не только для указания на предмет или признак, но и для построения связной речи, уточняя то, о чём в тексте рассказывалось ранее или о чём будет говориться позже. В официальной речи контроль за логикой изложения значительно выше;
4. Определительные местоимения (соответственно 25:9) занимают третье по количеству употреблений место, в значительно большем количестве они присутствуют в официальной речи, делая текст более точным;
5. Количество относительных местоимений (19:20) приблизительно одинаково. Эти местоимения используются для присоединения придаточного предложения к главному;
6. Притяжательные местоимения стоят на пятом месте (12:15), в неофициальной речи их насчитывается несколько больше, чем в официальной. Этот лексико-грамматический разряд указывает на принадлежность предмета к тому или иному лицу, то есть эти местоимения «усугубляют» более личный характер неофициальной речи;
7. Остальные разряды местоимений менее частотны и употребительны почти одинаково;
8. Личные местоимения выполняют синтаксические роли: подлежащих (112), дополнений (51), адресатов (6), субъектов (4), обстоятельств (1);
9. Притяжательные местоимения выполняют синтаксические роли: определений (19), дополнений (1), адресатов (1);
10. Определительные местоимения выполняют синтаксические роли: определений (13), дополнений (1);
11. Указательные местоимения выполняют синтаксические роли: подлежащих (18), определений (16), дополнений (5), адресатов (1);

12. Относительные местоимения выполняют синтаксические роли: подлежащих (15), определений (8), дополнений (2);
13. Вопросительное местоимение выполняет синтаксическую роль обстоятельства (1);
14. Отрицательные местоимения выполняют синтаксические роли: подлежащих (3), определений (3), дополнений (2).

На основании проведённого исследования мы пришли к выводу, что местоимения влияют на построение официального и неофициального общения, и это в свою очередь отражается на организации устной речи. Как результат исследования, мы обнаружили общность в доминировании лексико-грамматического разряда личных местоимений, в частности местоимений 3 лица, в неофициальной речи чаще, чем в официальной, употребляются личные местоимения 1 лица единственного числа. Указательные и определительные местоимения частотнее в официальной речи, делая её более результативной, а восприятие более эффективным. Притяжательные местоимения, которые чаще встречаются в неофициальной речи, служат в ней в качестве атрибута большей субъективности.

Анализ концепции изучения местоимения в школьной практике на материале учебно-методического комплекта С.И. и В.В. Львовых показал, что в разделе: имеется много заданий на развитие речи учащихся (слушание, говорение, чтение, писание); уделяется внимание проблемам исследования и творческого подхода при выполнении заданий; упорядочены параграфы в разделе; имеется иллюстрируемый материал к заданиям; изучаемый материал объединён с фрагментами художественной литературы и изобразительным искусством.

Чтобы поддерживать и развивать культуру речи, нужно соблюдать правила и употреблять допустимые местоимения в зависимости от типа ситуации общения, а также необходимо уделять внимание этому вопросу при изучении раздела местоимений в школьной практике.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Книги

1. Виноградов, В.В. Русский язык / В.В. Виноградов. — М.: Букинистическое издание, 1972. — 616 с.
2. Потебня, А.А. Из записок по русской грамматике. Глагол. Местоимение. Числительное. Предлог. — Изд-во Академии Наук СССР, 1941. — 600 с.
3. Формановская, Н.И. Коммуникативно-прагматические аспекты единиц общения / Н.И. Формановская. — М.: Ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина, 1998. — 290 с.

Статьи из сборников, журналов, газет

4. Местоимение // Русский язык. — "Принтхаус": Изд-во "Астрель", 2003. — С. 3.
5. Мякшева, О.В. Устная речь одного лица в официальной и неофициальной обстановке // Русская устная речь: материалы Всероссийской научной конференции "II-е Баранниковские чтения. Устная речь: русская диалектная и разговорно-просторечная культура общения". — Саратов: Изд-во "Анирит", 2016. — С. 77-84.
6. Русский язык: человек, культура, коммуникация: сборник статей / Федер. агентство по образованию, Урал. гос. техн. ун-т — УПИ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина. — Екатеринбург : УГТУ-УПИ, 2010. — 342 с.
7. Смольская, Л.И. Вопрос о местоимениях в "Российской грамматике" М.В. Ломоносова / Л.И. Смольская // М.В. Ломоносов в истории науки, культуры, университетского образования: материалы международной научной конференции (Гродно, 15-16 декабря 2011 г.) / Учреждение образования "Гродненский государственный университет им. Я. Купалы"; гл. ред. А.В. Никитевич. — Гродно, ГрГУ, 2013. — С. 78-81.

Школьные учебники

8. Бабайцева, В.В. Русский язык. Теория. 5-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. — М.: Изд-во "Дрофа", 2012. — 319 с.: ил.
9. Баранов, М.Т. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. — М.: Изд-во "Просвещение", 2015. — 191 с.: ил.
10. Львова, С.И. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 3 ч. Ч. 2 / С.И. Львова, В.В. Львов. — М.: Изд-во "Мнемозина", 2012. — 163 с.: ил.
11. Разумовская, М.М. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. — М.: Изд-во "Дрофа", 2013. — 335 с.: ил.

Словари

12. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. — М.: Изд-во "ИКАР", 2009. — 448 с.
13. Жеребило, Т.В. Словарь лингвистических терминов / Т.В. Жеребило. — Назрань: Изд-во "Пилигрим", 2010. — 488 с.
14. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. — М.: Изд-во "Советская энциклопедия", 1990. — 5987 с.
15. Педагогическое речеведение: словарь-справочник / Под ред. Т.А. Ладыженской, А.К. Михальской, сост. А.А. Князьков. — М.: Изд-во "Флинта", изд-во "Наука", 1998. — 312 с.
16. Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь русского языка / Ред. Л.В. Антонова, И.Р. Григорян, Н.И. Шильнова. — М.: Изд-во "Славянский дом книги", 2014. — 960 с.
17. Философский энциклопедический словарь / Гл. ред. Л.Ф. Ильичёв, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалёв, В.Г. Панов. — М.: Изд-во "Советская энциклопедия", 1983. — 576 с.

Интернет-ресурсы

- 18.** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. N 2885 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год" [Электронный ресурс] URL: <http://rg.ru/2012/03/07/uchebniki-dok.html> (дата обращения: 6.05.2016).
- 19.** Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного Общего Образования [Электронный ресурс] URL: <http://минобрнауки.рф/documents/938> (дата обращения: 6.05.2016).
- 20.** Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года [Электронный ресурс] URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения: 6.05.2016).

Материал исследования

- 57.** Расшифровки диктофонных записей воспоминаний Ольги Борисовны Сиротининой.
- 58.** Собственноручные расшифровки интервью Ольги Борисовны Сиротининой, данного журналистам в связи с празднованием 70-летия победы в Великой Отечественной войне.