

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 521 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование (дошкольное образование)
факультета психолого-педагогического и специального образования

Ивановой Екатерины Юрьевны

Научный руководитель

Доцент, кандидат пед. наук. _____ М.П. Зиновьева
дата, подпись

Заведующий кафедрой

Доктор пед.наук , профессор _____ Е.А.Александрова
дата, подпись

Саратов 2016

Введение

Высшей ценностью нашего общества является Человек. Внимание к воспитанию человека, забота о всестороннем развитии его способностей, совершенствовании личных качеств входит в круг важнейших проблем.

Наше Государство РФ ставит задачу воспитания человека как гармонически развитой личности с творческим мышлением, силой волей, со стремлением ко всему прекрасному, с благородной направленностью отношений с людьми. Особенно подчеркивается при этом значимость использования эффективных средств и методов педагогического воздействия на детей, необходимость реализовать на практике требования к идейно-воспитательной работе на современном этапе.

Процесс всестороннего развития личности включает в себя целую систему воспитания и обучения, начиная с дошкольного возраста. Все начинается с детства... Именно в детстве появляются задатки особенностей характера, способностей и интересов взрослого человека.

Дети поражают нас своеобразием поведения, интересов, способностей, склонностей. Нет совершенно одинаковых детей, даже близнецы обязательно отличаются друг от друга. А задачи воспитать ребенка остаются неизменными для всех. Как подойти к детям, чтобы познать их, как направить наши педагогические усилия на достижение наилучших результатов? Как подобрать ключи к разгадке поведения и поступков ребенка? Как найти необходимые именно в данном случае средства педагогического воздействия? Индивидуальный подход является важным принципом педагогики и находит отражение в задачах реформы школы и перестройки системы общественного дошкольного воспитания.

В прочитанных и изученных книгах нет рецептов и рекомендации на все случаи жизни, так как сама проблема индивидуального подхода носит творческий характер, но все же есть некоторые основные моменты при осуществлении дифференцированного подхода к детям: знание и понимание детей, любовь к ним, основательный теоретический багаж, способность воспитателей размышлять и

умение анализировать. Чуткость, внимание взрослого к ребенку - это тот светлый родник, который укрепляет его силы, содействует становлению личности. Воспитатель должен помочь малышу, когда ему трудно, согреть его своей любовью. В работе с детьми воспитатель и сам всегда должен стремиться стать лучше, совершеннее.

Каждый ребенок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. "Не снизойти до ребенка, а подняться до уровня его понимания" - так говорил и так поступал в своей педагогической деятельности Януш Корчак, педагог, врач, писатель. Ребенок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймет.

Актуальность этой дипломной работы состоит в том что, вопросы взаимодействия и сотрудничества детского сада с семьями воспитанников становится в настоящее время чрезвычайно актуальными. Так как повышает уровень психолого-педагогической компетентности родителей, укреплению социального статуса дошкольных образовательных учреждений и авторитета семейного воспитания.

Цель исследования – проанализировать и выявить формы и методы повышения профессиональной компетенции воспитателей в вопросах взаимодействия с семьей.

Объект исследования – процесс сотрудничества дошкольного учреждения и семьи в формировании социально-нравственной личности.

Предмет исследования – формы и методы профессиональной компетентности воспитателей в условиях взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить теоретические методы и психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
- определить особенности формирования личности в дошкольном возрасте;

- рассмотреть формы и методы повышения профессиональной компетентности воспитателей с взаимодействием семьи и дошкольного учреждения в процессе;

- подтвердить теоретические основы исследования практической работой;

- раскрыть методы особенности работы с родителями по вопросам взаимодействия с семьей.

Структура исследования: Выпускная квалифицированная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованной литературы и приложения.

В первом разделе мы рассматриваем различные теоретические аспекты основ вопроса об индивидуальном подходе к детям. Выявляем средства детско-родительских отношений. Особо выделяем родительская компетентность: из опыта работы психологической консультации.

Второй раздел представляет собой формы и методы взаимодействия с семьей осуществляются. Какие могут быть проблемы с многодетными, одинокими, полными семьями? Выделяем единство в осуществлении индивидуального подхода в детском саду и семье.

Заключение содержит выводы по проделанному исследованию их рекомендации.

Список использованных источников.

Работа расширена за счет приложений, в помощь воспитателям и специалистам работающим вместе с детьми.

Исследование проводилось на базе ГБОУ «Немецкая школа № 1212» (дошкольное отделение 1).

Основное содержание работы

В первом разделе "Теоретические основы вопроса об индивидуальном подходе к детям" мы выяснили, что проблема индивидуального подхода к детям получила всестороннее и оригинальное развитие в практическом опыте и педагогическом учении В.А. Сухомлинского. Он подчеркивал важность развития индивидуального своеобразия личности ребенка. Сам термин *воспитание* В.А.

Сухомлинский рассматривал именно с этих позиций. «Воспитание, - писал он, - это, прежде всего человековедение (комплексное изучение человека). Без знания ребенка – его умственного развития, мышления, интересов, увлечений, способностей, задатков, склонностей – нет воспитания» (Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев, 1974). Большие требования предъявлял В.А. Сухомлинский к воспитателю и одним из основных считал умение проникнуть в духовный мир ребенка.

Необходимым условием осуществления индивидуального подхода является органическое сочетание дифференцированного подхода к каждому ребенку с воспитанием и формированием коллектива, сплоченного, жизнерадостного. Зная особенности коллектива, педагог может правильно направлять деятельность и поведение каждого ребенка, воспитать умение подчинять свои личные интересы общим. Вне коллектива не могут раскрыться такие личностные качества детей, как коллективизм, уважение к товарищам, организованность, умение дружить, желание помогать друг другу. Влияние коллектива имеет особенно большое значение в преодолении отрицательных проявлений – эгоизма, своеволия, зазнайства.

Изучив ребенка, поняв, почему он поступает именно так, а не иначе, можно найти путь воздействия на него. Правильно определить метод индивидуального подхода к ребенку помогает готовых рецептов и рекомендации на все случаи жизни. Об этом очень хорошо сказал К.Д. Ушинский: «Мы не говорим педагогам – поступайте так или иначе; но говорим им: изучайте законы тех психических явлений, которыми вы хотите управлять, и поступайте, соображаясь с этими законами и теми обстоятельствами, в которых вы хотите их приложить» (Ушинский К.Д. Собрание сочинений 1950).

В разделе 1.1 "Средство развития детско-родительских отношений", что работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих методов и форм.

Традиционные формы взаимодействия		
<p style="text-align: center;">Информационно-наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы на стендах; - папки-передвижки; - рекомендации; - выставки детских работ; - фотовыставки. 	<p style="text-align: center;">Индивидуальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа; - консультация. 	<p style="text-align: center;">Коллективные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание; - конференции; - круглые столы; - тематическое консультации.

Рис. 1. Традиционные формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

Нетрадиционные формы взаимодействия			
<p style="text-align: center;">Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинар-практикум; - родительский клуб; - педагогическая гостиная; - устный педагогический журнал; - брейн-ринг. 	<p style="text-align: center;">Информационно-аналитические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - социологические опросы; - телефон доверия; - горячая линия; - почтовый ящик. 	<p style="text-align: center;">Досуговые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместные досуги; - праздники; - выставки; - экскурсии; - ярмарки; - клубы по интересам; - школа молодого родителя. 	<p style="text-align: center;">Наглядно-информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные проспекты; - Дни открытых дверей; - просмотры занятий, режимных моментов; - выпуск газеты; - мини-библиотека; - игротека.

Во втором разделе "Какие формы и методы взаимодействия с семьей осуществляются. Какие могут быть проблемы с многодетными, одинокими, полными семьями? в том что, влияние семьи нередко бывает столь сильным, что создается впечатление, будто характер родителей полностью передается детям по

наследству. Бесспорно, окружающая среда, в особенности условия домашнего быта, оказывают огромное влияние на формирование личности ребенка. Но все же ведущим фактором во всестороннем развитии ребенка, как об этом уже ранее говорилось, является воспитание. Следовательно, и в семье ребенок должен получать правильное воспитание и любовь родителей.

Да, работа воспитателей с семьями - труд не легкий, но необходимый. Это неотъемлемый фактор индивидуального подхода к детям, индивидуальной помощи, своевременной предотвращения нежелательных проявлений в характере ребенка, его дальнейшей судьбе. Поэтому, организуя работу с родителями, в первую очередь следует уделять внимание неблагополучным семьям, постараться помочь родителям в создании необходимых условий для правильного воспитания ребенка.

Формы работы могут быть самые разные, но приоритет остается за индивидуальной формой.

В этом примере мною много взято материала для работы и в будущем я обязательно применю своей работе и порекомендую (в виде рекомендации, памяток) своим коллегам воспитателям.

Заключение. Большое внимание должно быть уделено самообразованию родителей. Это очень важно для поднятия уровня их педагогической культуры. Вопрос о работе с родителями, писала Н.К. Крупская, - "это очень большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным минимумом, их практике в детсадах, привлечении их к этой работе". (Крупская Н.К. Пед.соч., т. 6, с. 360). Педагогическая культура родителей определяется их отношением к воспитанию, а также их уровнем знаний по педагогике и психологии. Нельзя не включать сюда и нравственную атмосферу семьи. Духовное благородство родителей освещает их знания по педагогике и психологии. Повысить уровень педагогической культуры родителей поможет специальная подобранная литература. Долг воспитателя - подобрать и рекомендовать им интересные и полезные статьи и книги в соответствии со спецификой семейного воспитания и

индивидуальных проявлений ребенка. Полезно побеседовать с отдельными родителями о прочитанном. Иногда возникают и дискуссионные вопросы. Обсуждение некоторых книг можно организовать на групповых собраниях или же во время индивидуальной беседы. Это конечно, зависит от условий, и воспитатель со специалистами сами выбирает и форму, и содержание этой работы.

Но педагогическая культура исчисляется не количеством страниц прочитанных книг, а подготовленностью родителей к правильному воспитанию своего ребенка. Особенно важно, чтобы родители убедились в силе примера и постарались использовать эту силу для развития у ребенка стремлений ко всему прекрасному, и прежде всего к красоте человеческих отношений.

Проводя работу с семьей по индивидуальному подходу к ребенку, воспитателям очень полезно обсудить в своем коллективе следующие вопросы, опираясь при этом на определенный личный опыт: опыт индивидуальной работы с семьей; изучение условий воспитания единственного ребенка; роль бабушек и дедушек в семейном воспитании; семейные праздники и традиции, их роль в формировании личности ребенка; вопросы взаимоотношений старших и младших детей в семье; интересы ребенка и их удовлетворение в семье; досуг ребенка в семье.

Из всего сказанного выше можно сделать такие выводы:

Работу как со всем коллективом родителей, так и индивидуально с отдельными семьями можно успешно проводить только на основе знания особенностей быта и воспитания детей в семье.

Фактический материал по изучению воспитания детей в семье дает возможность не только узнать условия жизни, но и установить причины формирования индивидуальных качеств детей, выявить связь между условиями воспитания, формированием особенностей поведения и спецификой их проявления.

Положительные результаты в работе с семьей могут быть достигнуты только в том случае, если между родителями и воспитателями достигнуто единство

требований в отношении к детям и вся работа проводится по плану и систематично.

Совершенно необходимо давать родителям конкретные сведения по вопросу о возрастных и индивидуальных особенностях детей, учить их видеть в своих детях и хорошее, и плохое и анализировать их поступки.

В воспитании детей в семье ведущее место должно занимать нравственное воспитание, развитие у них общественных интересов, дружеских коллективных отношений с окружающими.

Наряду с общей и индивидуальной формами работы с семьей можно проводить и работу с несколькими семьями, имеющими сходными условия воспитания детей.

Изучение особенностей семейного воспитания, так же как и изучение особенностей физического развития ребенка, являются необходимыми условиями начала планомерной работы по осуществлению индивидуального подхода к детям в воспитании и обучении их, в различных видах деятельности.

Работа с семьей является наиболее трудной проблемой педагогики. Это обязывает воспитателей широко использовать психолого-педагогическую теоретическую литературу, анализировать практическую работу и тесно сотрудничать с семьей ребенка.