

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ ПРИВЯЗАННОСТИ И ЛЮБВИ К РОДНОМУ ДОМУ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 521 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование (дошкольное образование)
факультета психолого-педагогического и специального образования

Мартышкиной Ольги Анатольевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

подпись, дата

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой
докт. пед. наук, профессор

подпись, дата

Е.А. Александрова

Саратов 2016

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время к вопросам патриотического воспитания подрастающего поколения привлечено внимание не только государства, но и общественности, в том числе педагогической. Особую важность решение этой проблемы приобретает в дошкольном возрасте. Поскольку именно в детстве «закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране» [Ветохина, Дмиренко 2011]. В настоящее время возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Воспитание патриотических чувств волновало многих ученых: Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Г.Н. Волкова, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. В наше время значительный вклад в исследование данной проблемы внесли Л.А. Кондрыкинская, Н.Г. Комратова, Е.Ю. Александрова, Ю.М. Новицкая и другие. Современные исследователи в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников делают акцент на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Перед ДОО ставится задача «приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства» [ФГОС ДО 2013]. Решение заявленной проблемы возможно лишь при сочетании традиционных и инновационных форм образовательного процесса в ДОО.

Противоречия, начавшиеся в 90-е года XX в., в условиях ломки нравственных идеалов российского общества, приобретают особую актуальность в формировании патриотических чувств у дошкольников. Приоритет материальных интересов над духовными и нравственными резко снижает воспитательное воздействие семьи в сфере воспитания.

Выходом из противоречия нам представляется приоритет комплексного подхода в воспитании и развитии дошкольника на основе обращения к истокам, к традициям малой родины.

Возможным решением является метод проектов, который предусматривает поэтапность в последовательности организации воспитания и развития детей: от выявления возможностей и прошлого опыта – к современному планированию и реализации намеченного [Дьюи 1924].

Изучив разнообразные методы работы, пришли к выводу, что введение проектной деятельности в работу с дошкольниками является одним из средств формирования патриотических чувств у ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Одной из наиболее эффективной, интересной и целесообразной формой призвана организация проектной деятельности.

Несмотря на различные подходы к исследованию проблемы изучения особенностей проектной деятельности в ДОО по патриотическому воспитанию, остаются недостаточно выясненными. Недостаточная изученность данной проблемы в теории и практике педагогики ведет к существенным недостаткам в активизации познавательного и творческого развития ребенка.

Опираясь на существующие научные труды в области патриотического воспитания, мы сделаем попытку исследовать метод проектов как средство воспитания у детей привязанности и любви к родному дому.

Объект исследования - процесс нравственно-патриотического воспитания дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – метод проектов как средство воспитания у дошкольников привязанности и любви к родному дому.

В качестве *гипотезы* выдвинуто предположение о том, что использование проектного метода в целях формирования нравственно-патриотических качеств у дошкольников позволит развить актуальное для человека поисковое поведение и даст возможность педагогу сделать первый вклад в культуру личности ребёнка-дошкольника.

Цель исследования – выявить и экспериментально доказать эффективность метода проектов, как средство воспитания у детей привязанности и любви к родному дому.

Для достижения поставленной цели выделим ряд задач:

- охарактеризовать современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в ДОУ;
- проанализировать Концепцию системы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- выделить особенности проектной деятельности как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста;
- проанализировать состояние педагогического процесса по формированию патриотических чувств у дошкольников в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Звездочка» г. Ершова Саратовской области»;
- проанализировать результаты работы по патриотическому воспитанию у старших дошкольников с использованием метода проекта в ДОУ.

В работе использовались следующие *методы исследования*:

- теоретические (анализ и обобщение литературы по теме исследования);
- эмпирические (наблюдение, педагогический эксперимент, обобщение педагогического опыта работы);
- методы математической статистики.

База исследования – МДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Звездочка» г. Ершова Саратовской области».

Структура работы. Выпускная квалификационная бакалаврская работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении определена актуальность и степень изученности проблемы, определяются объект, предмет, цели, задачи, а также методы исследования.

В первом разделе «Теоретические основы особенностей проектной деятельности в ДОУ по патриотическому воспитанию» раскрываются современные подходы к патриотическому воспитанию. Основные принципы концепции сис-

темы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. В данном разделе рассматривается проектная деятельность как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Второй раздел «Опытно-экспериментальная работа по организации метода проектов с детьми старшего дошкольного возраста». Эксперимент был направлен на выявление уровня сформированности представлений старших дошкольников о своем городе, крае. На первом этапе проводилась диагностика и изучение уровня знаний детей о родном городе, крае. Второй этап был направлен на организацию метода проектов в целях повышения уровня сформированности представлений старших дошкольников о своем городе, крае. Третий – заключительный этап эксперимента заключался в проведении повторного обследования детей и определении уровня сформированности представлений старших дошкольников о своем городе, крае и в подведении результатов опытно-экспериментальной работы.

В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования.

Список использованных источников включает 19 наименования научной, учебной и методической литературы, а также нормативные документы.

В приложении представлены перспективно-тематическое планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников, содержания работы педагогических проектов, мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников (М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева и модель нравственно- патриотического воспитания дошкольников.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы воспитателями в работе со старшими дошкольниками.

Основное содержание работы

В первом подразделе первой главы мы рассмотрели современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников. Изучили нормативно-правовую

основу, которую необходимо учитывать при организации педагогического процесса по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Во втором подразделе первой главы мы описали концепцию системы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников определяется принципами ФГОС ДО и соответствует Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Мы определили задачи, конкретизирующие цель нравственно-патриотического развития личности дошкольника.

Система по патриотическому воспитанию в ДОУ строится последовательно, начиная с младшего возраста с поэтапным усложнением в соответствии с опытом детей, с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку.

I – «Мое имя»;

II — «Вместе дружная семья» (семья, детский сад);

III – «Моя малая Родина»;

IV – «Широка страна моя родная» [Кондрыкинская 2014].

Система по патриотическому воспитанию дошкольников предполагает укрепление внешних связей ДОУ с предприятиями и организациями на основе единого планирования, четких, открытых связей и обмена информацией. Социальными институтами ДОУ: административные структуры, средства массовой информации, культура, бизнес, образование и наука, социальные учреждения.

Основной целью системы управления патриотическим воспитанием ДОУ является «совершенствование воспитательной системы, организация работы и ее координация, а также повышение педагогического мастерства каждого педагога» [Смирнова 2013].

В третьем подразделе описание применения проектной деятельности, как средства патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Технология проектирования является уникальным средством, позволяющим реализовать принцип оптимального соотношения между развитием детей под влиянием взрослого и развитием, обусловленным собственной активностью ребенка. Проект в педагогике понимается как конкретное практическое дело, по-

этапное движение к цели. В основе метода проектов лежит «развитие познавательных интересов детей, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, анализировать процесс и результат своей деятельности» [Кондрыкинская 2014].

Осуществление проекта строится на основе реализации принципа единства деятельности детей и педагогов, сотрудничества со специалистами ДОУ и семьями воспитанников. Проект охватывает различные виды деятельности детей старшего дошкольного возраста. Познавательно-речевая деятельность включает экскурсии, целевые прогулки, рассказы, беседы, занятия по темам, включенным в содержание проекта; чтение произведений народного творчества и произведений писателей-земляков. В разделе изобразительного искусства проводятся беседы о народных промыслах, беседы о творчестве художников, экскурсии в музеи. Полученные знания дети реализуют в продуктивной и игровой деятельности.

Во второй главе «Опытно - экспериментальной работы по патриотическому воспитанию в ДОУ». Мы описали проведённую опытно - экспериментальную работу. Она была проведена на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №3 «Звёздочка» г. Ершова Саратовской области». В исследовании принимали участие 2 воспитателя старшей группы, 20 родителей, а также 20 дошкольников старшей группы.

Опытно-экспериментальная работа состояла из трех этапов:

- констатирующий эксперимент, проведенный в сентябре 2015 года;
- формирующий эксперимент, октябрь 2015 года - март 2016 года;
- контрольный эксперимент, апрель 2016 года.

В сентябре мы приступили к констатирующему эксперименту, *целью* которого было выявление знаний дошкольников о малой родине, родном доме.

Для решения этой цели мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Выявить знания детей о малой родине, родном доме и определить уровни сформированности чувств привязанности и любви к родному дому;

2. Выявить представления педагогов и родителей о формировании чувств привязанности и любви дошкольников к родному дому и содержанию работы по данному направлению;
3. Изучить особенности практики формирования чувств привязанности и любви дошкольников к родному дому.

Констатирующий эксперимент проводился в два этапа:

- определение знания детей о малой родине, родном доме и определить уровни сформированности чувств привязанности и любви к родному дому;
- выявление педагогов и родителей о формировании чувств привязанности и любви дошкольников к родному дому и изучение практики формирования чувств привязанности и любви дошкольников к родному дому.

На первом этапе для исследования мотивационного компонента формирования чувств привязанности и любви дошкольников к родному дому были использованы следующие методы:

1. *Беседа* о родном крае, чтобы выяснить, есть ли интерес к родному краю у детей старшей группы.

2. Следующим методом констатирующего эксперимента мы выбрали *наблюдение*, целью наблюдения являлось выявление, как образ родного дома отражается в игровой деятельности детей.

3. *Методика* «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний», чтобы оценить кругозор бытовых знаний.

Проанализировав результаты беседы, методик направленных на выявления уровня сформированности чувств привязанности и любви дошкольников к родному дому мы выделили следующие уровни сформированности чувств привязанности и любви дошкольников к родному дому — низкий, средний и высокий.

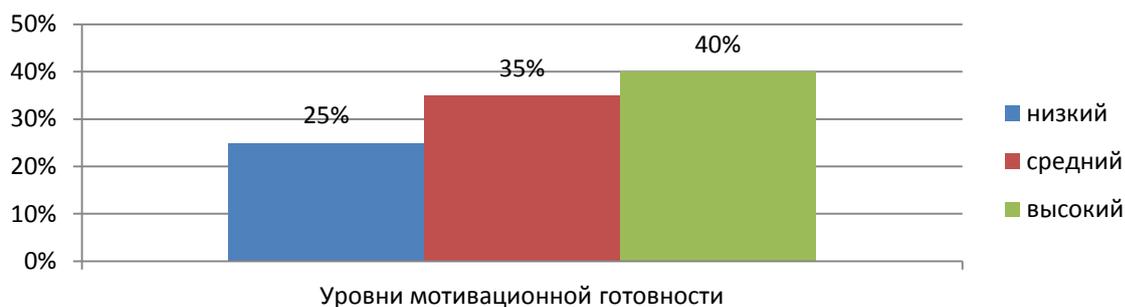


Рис. 1 - Показатели мотивационной готовности старших дошкольников к формированию чувства привязанности и любви к родному краю

Результаты диагностических методик показали необходимость углубленной работы ДООУ и семьи по формированию чувств привязанности и любви дошкольников к родному дому, повышения запаса бытовых знаний и расширения кругозора детей старшего дошкольного возраста.

Второе направление констатирующего эксперимента было посвящено выявлению представлений педагогов и родителей о формировании чувств привязанности и любви дошкольников к родному дому и содержанию работы по данному направлению.

На данном этапе мы использовали анкетирование родителей и педагогов.

Анкета для педагогов была направлена на выявление представлений педагогов о сущности и задачах развития патриотических чувств детей, оценки их состояния у дошкольников, выявление трудностей у детей, потребности педагогов в методической помощи по вопросам патриотического воспитания дошкольников.

Также вопросы анкеты направлены на оценку педагогом своего сотрудничества с родителями по вопросам формирования чувств привязанности и любви дошкольников к родному дому (удовлетворен или нет), какие проблемы его волнуют, трудности взаимодействия.

Целью анкеты для родителей было проанализировать особенности родительского понимания привязанности ребенка к родному дому, выявить какие главные задачи они решают по воспитанию патриотических чувств, как организована такая работа в семье, а так же степень удовлетворенности взаимодействием.

ем с ДОО по вопросам формированию чувств привязанности и любви дошкольников к родному дому.

Нами также проводилось наблюдение за общением педагога с родителями, с целью выявить основные формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников по формированию чувств привязанности и любви дошкольников к родному дому.

В целом, результаты второго направления исследования позволили выявить следующие проблемы:

- необходимость развития мотивационного и познавательного компонентов формирования чувств привязанности и любви дошкольников к родному дому;
- необходимость организации более активного взаимодействия ДОО с семьями воспитанников по вопросам формирования чувств привязанности и любви дошкольников к родному дому;
- расширение вариативности форм взаимодействия с родителями;
- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам формирования чувств привязанности и любви дошкольников к родному дому.

Во втором подразделе второй главы описан формирующий этап эксперимента. Нами был разработан проект. Цель проекта воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю; развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, речевому планированию, логическим операциям.

Сроки реализации: в течение октября 2015 года - апреля 2016 года.

Проект включает проведение цикла познавательных занятий, на темы: «Город Ершов – прошлое и настоящее», «Моя Родина – Саратовский край!». Оформление альбомов «Достопримечательности моего города», «Красная книга Саратовской области», «Хлеб – всему голова!», «Птицы моего края». Слово-творчество с родителями «Сочини частушку о крае, городе». Оформление дидактических игр по краеведению. Экскурсии и фото экскурсии по городу. Разучивание стихов песен.

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что метод проекта позволяет детям усвоить сложный краеведческий материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс, интересным и мотивационным. Проектная деятельность развивает творческие способности дошкольников, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности.

В третьем подразделе второй главы мы описываем контрольный этап эксперимента. Целью контрольного эксперимента являлась проверка эффективности разработанного комплекса мероприятий по совершенствованию системы взаимодействия педагогов с родителями в период формирования чувств привязанности и любви дошкольников к родному дому.

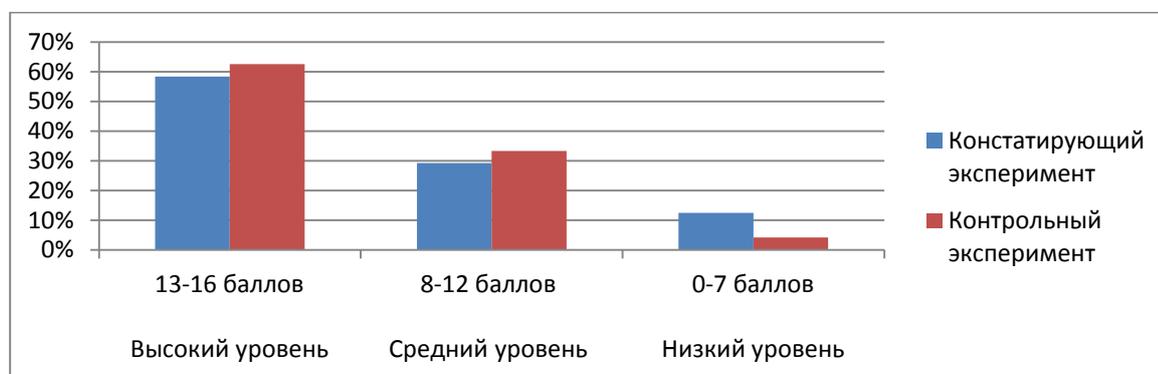


Рис.-3 Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов

Результаты промежуточной диагностики апробированных педагогических технологий совершенствования системы взаимодействия ДООУ и семьи в вопросах формирования чувств привязанности и любви дошкольников к родному дому, дали нам возможность считать, что выдвинутая нами гипотеза исследования верна.

Заключение

Метод проектов как один из методов обучения дошкольников, основывается на интересах детей, предполагает самостоятельную активность воспитанников. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мо-

тивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

Проектная деятельность создаёт необходимые условия для того, чтобы каждый ребёнок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе. Участие в проектной деятельности даёт возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату. В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не только собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

Систематическая и планомерная работа по воспитанию у детей патриотических качеств с помощью проектной деятельности способствует обогащению знаний дошкольников.

Использование проектного метода в системе патриотического воспитания считаю наиболее приемлемым, так как он позволил сочетать интересы всех участников проекта:

- педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;
- родители имеют возможность активно учувствовать в значимом для них процессе патриотического воспитания детей;
- дети организуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

Результат работы позволяет сделать вывод, что использование проектного метода в целях формирования нравственно-патриотических качеств у дошкольников является действенным и эффективным.

В дальнейшем буду продолжать работу по данной теме. Планирую разработать программу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников; пополнять предметно-развивающую среду в группе.

Итак, главное, не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Но если в результате педагогической работы ребёнок будет располагать знаниями о названии города, её географии, природе, символике, и если ему известны имена кого-то из тех, кто прославил наш город, Отчизну, если он будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных дошкольному возрасту.

В ходе опытно – практической работы мы убедились, что все изученные средства и методы при правильном и комплексном использовании могут способствовать формированию высоконравственных чувств, мыслей, идеалов, убеждений, т. е. формированию всего того, что со временем становится мировоззрением личности молодого поколения страны.

Из этого следует, что базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождается тот фундамент, на котором будет расти более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.