

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

**ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 422 группы
направление 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Мусавировой Таисии Владимировны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

И.В. Кошкина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е. А. Александрова

Саратов
2016

ВВЕДЕНИЕ

Ранний возраст является тем ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества, как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определенных форм общения и совместной деятельности с ребенком. Истоки многих проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги (сниженная познавательная активность, нарушения в общении, замкнутость и повышенная застенчивость или, напротив, агрессивность и гиперактивность детей и т. д.), лежат именно в раннем детстве. Коррекция и компенсация этих деформаций в дошкольном и школьном возрастах представляют существенные трудности и требует значительно больших усилий и затрат, чем их предотвращение.

В настоящее время у подавляющего большинства детей раннее детство проходит в семье. Семейное воспитание действительно является оптимальным для маленького ребенка, поскольку любовь близких взрослых, их чуткое и гибкое отношение, индивидуальное общение являются необходимыми условиями нормального развития ребенка и его хорошего эмоционального самочувствия. Однако далеко не все родители понимают возрастные особенности детей до 3 лет и умеют найти адекватные педагогические воздействия. В большинстве семей сохраняются представления о раннем возрасте как о периоде физиологического созревания и физического развития.

Считается, что психическое развитие начинается после 3 лет. В результате внимание родителей сосредоточено на физическом здоровье малыша, ограничено гигиеническим уходом (кормление, прогулки, купание и т. д.) и предоставлением ему множества игрушек. В других семьях, напротив, переоценивают возможности ребенка и начинают учить и воспитывать 2-

летнего малыша так же, как ребенка 5–7 лет (учат читать и писать, пользоваться компьютером, сажают перед телевизором и т. д.). В обоих случаях игнорируются возрастные особенности детей, что может привести к весьма печальным последствиям. Результатом такого «неумения» родителей является нарастание тревожных проблем, связанных с психическим здоровьем и развитием детей (задержки в умственном и речевом развитии, отсутствие воображения, дефицит внимания, импульсивность и агрессивность, эмоциональная глухота и т. д.).

Полноценное развитие ребенка раннего возраста требует адекватной и квалифицированной психолого-педагогической поддержки со стороны профессионалов, обладающих необходимой квалификацией. Данный возрастной этап имеет существенную качественную специфику. К нему нельзя применить методы и приемы работы, подходящие для воспитания дошкольников. Работа с детьми раннего возраста требует специальной подготовки, предполагающей как специальные знания, так и опыт работы с маленькими детьми.

Особую актуальность данная задача приобретает в настоящее время, когда наблюдается интенсивный приток в детские сады детей раннего возраста. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало уровнем общего образования. Посещение дошкольной образовательной организации нормативно разрешено по достижению детьми возраста двух месяцев. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования гарантирует «полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста) [Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»].

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей,

образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества, что «требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта» [ПООП ДО].

Таким образом, обнаруживается противоречие между насущными требованиями общества к качеству образования детей раннего возраста и отсутствием условий в современных дошкольных организациях для полноценного развития детей раннего возраста с двух месяцев, чем и объясняется актуальность выбранной для исследования проблемы. Данное противоречие обусловило выбор темы нашего исследования «ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ».

Объект исследования – развитие и воспитание детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – предметно-пространственная среда как одно из условий развития ребенка раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

Цель исследования – обобщить педагогический опыт по организации предметно-пространственной среды как важнейшего условия развития ребенка раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

Задачи исследования:

- проанализировать современные нормативные документы по проблеме воспитания детей раннего возраста;
- описать условия организации образовательной деятельности для детей раннего возраста;
- проанализировать образовательные программы дошкольного образования с точки зрения требований к организации предметно-пространственной среды для детей раннего возраста;

- обобщить передовой педагогический опыт по проблеме исследования;
- разработать рекомендации по созданию предметно-пространственной среды в группах для детей раннего возраста;

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, анализ документов, составляющих нормативно-правовую основу организации образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации, обобщение передового педагогического опыта, педагогическое наблюдение, статистические методы.

База исследования - МДОУ №4 «Родничок» с. Антоновка Ершовского района Саратовской области.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

В первом разделе "Теоретические основы развития и воспитания детей раннего возраста» раскрываются особенности возрастного развития детей в раннем возрасте, исторические аспекты организации предметно-развивающей среды для детей раннего возраста.

Во втором разделе "Современные подходы к решению проблем развития и воспитания детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации» представлен анализ примерных образовательных программ дошкольного образования, обобщен опыт работы с детьми раннего возраста. В заключении делаются выводы. Материал работы расширен за счет приложения.

Краткое содержание работы

В России сложилась уникальная система воспитания детей раннего возраста, сыгравшая стратегически важную роль социальной помощи материнству и детству, сохранности национального генофонда в наиболее сложные периоды жизни нашего государства. У истоков педагогики раннего детства стояли такие замечательные ученые, как Н.М.Аскарина и Н.М.Щелованов. Большой вклад в систему воспитания маленьких детей внесли педагоги и психологи Л.Н.Галигузова, Л.Г.Голубева, Т.И.Гризик, Г.Л.Лямина, С.Ю.Мещяреков, С.Л.Новоселова, Л.Н.Павлова, Г.В.Пантюхина, К.Л.Печора,

Э.Г. Пилюгина, Е.О.Смирнова и другие).

Раннее детство – это особый период становления всех органов и систем ребенка. Это возраст, когда формируются основы здоровья и характера человека. Именно поэтому крайне важно создать маленькому ребенку максимально благоприятные условия для роста, развития и воспитания.

Современные знания о раннем детстве позволяют судить о младенчестве не с точки зрения несовершенства, а с точки зрения уникальности. Неслучайно в последние годы во всем научном мире возрос особый интерес к раннему периоду жизни ребенка. Человечество как будто заново открывало величайшую «тайну» младенчества: его слабость и «несовершенство» реорганизовались в его силу и безграничность возможностей духовного и физического совершенствования человека в будущем. Именно поэтому, раннее детство – стартовый период всех высоких человеческих начал, здоровье и интеллекта. В ФГОС ДО подчеркивается, что в основе дошкольного образования лежит принцип поддержки разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности детства (в том числе и раннего детства) как важного этапа в общем развитии человека [ФГОС ДО].

Впервые весь комплекс особенностей раннего детства был сформирован одним из основателей ясельного дела в нашей стране профессором Н.М.Аксариной. Критические периоды в развитии раннего возраста ребенка – один год, два года, три года. Один год – овладение ходьбой; два года- формирование наглядно-действенного мышления, переломный период в развитии речи; три года – период, когда особенно ясно выступает связь между поведением и развитием ребенка со второй сигнальной системой, малыш осознает себя как личность.

Психолого-педагогические особенности развития ребенка от рождения до трех лет рассматривали в своих трудах Л.А.Вангер, А.В.Запорожец, М.И.Лисина и др. В настоящее время содержание, формы и методы педагогической работы с детьми данного возраста разрабатывают К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева и др.

Окружающая среда, играющая особую роль в развитии маленького ребенка, должна быть организована соответственно задачам воспитания. Оборудование детских помещений позволяет реализовать эту сторону педагогической работы в группах раннего возраста на основе определенных принципов.

Предметно-пространственная среда должна включать возможность создания локальных игровых пространств, уголков, мест отдыха, «кулуарного» общения, позволяющих не только объединить, но и рассредоточить маленьких детей.

Согласно ПООП ДО развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации (далее РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта, санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивать реализацию основной образовательной программы. В настоящее время образовательная организация самостоятельно проектирует РППС на основе целей, задач и принципов, выделенных в ФГОС ДО. РППС — является частью образовательной среды, представленная специально организованным пространством. Образовательное пространство включает в себя помещения Организации, территории, предназначенные для реализации программы, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы, средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую и мотивирующую функции. РППС в каждом детском саду создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи она должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной.

В настоящее время на основе ФГОС ДО разработано большое количество программ нового поколения, предназначенных для образования

детей дошкольного возраста, как комплексных, так и парциальных. Мы проанализировали некоторые из них в контексте проблемы исследования:

- «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова М.А. Васильева)
- «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.)
- «Истоки» (Л.А.Парамонова)
- «Детский сад 2100» (О.В. Чиндилова)

«Радуга» (Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик и др.)

Исследование проводилось на базе МДОУ №4 «Родничок» с. Антоновка Ершовского района Саратовской области во 2 младшей группе. Группа является возрастной. В настоящее время группу посещают 10 человек в возрасте от 1 года и 3 мес. До 3 лет. С детьми работают воспитатели Г.В. Кузнецова и Мусавирова Т.В.

Детский сад «Родничок» имеет собственный опыт создания развивающей среды, обеспечивающий разностороннее гармоничное развитие личности детей раннего возраста. Создание развивающей среды является необходимым условием достижения задач, определенных в основной образовательной программе. ООП группы разработана на основе примерной программы «От рождения до школы». Комплексно-тематическое планирование представлено в приложении (Приложение А).

В МДОУ №4 «Родничок» набор детей в группу раннего возраста начался в мае 2014 года. В сентябре с целью получения общей характеристики группы и изучения индивидуальных особенностей каждого ребенка была составлена карта развития детей. На основании данной карты педагоги делают вывод о межличностных отношениях, об уровне развития игровой деятельности, о средствах общения и др.

Важное значение для развития ребенка в раннем возрасте имеет процесс адаптации ребенка к детскому саду. С целью обеспечения благоприятных условий в период адаптации нами разработана система мероприятий: беседа заведующей с родителями; анкетирование родителей, родительское собрание, составление справочника для родителей, памятки, информация на стенде,

фотоальбомы, экскурсия по учреждению.

Современный детский сад – это место, где ребенок получает опыт широкого, эмоционально – практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе детского сада предметно – пространственной развивающей среды, в которой возможно одновременное включение в активную познавательно – творческую деятельность всех детей группы. Развивающая среда способствует установлению у дошкольника чувства уверенности в себе, дает ему возможность испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление им самостоятельно. Мы постарались создать условия, чтобы ребенок попал в благоприятное психологическое комфортное пространство с первых минут прихода в детское учреждение.

В процессе исследования мы решали такие задачи как:

- создать предметно-развивающую среду, способствующую физическому развитию, расширению функциональных возможностей растущего организма;
- наполнение окружающего пространства соответствующим оборудованием, пособиями, предметами, игрушками;
- обеспечение сенсорной и эмоциональной достаточности в окружающей среде;
- соблюдение педагогических условий, оберегающих нервную систему детей, способствующих развитию их активности и удовлетворяющих потребности самовыражения и внутренней свободы, базального доверия к окружающему миру.

Разностороннему развитию ребенка способствует не только игровой и дидактический материал фабричного производства, но и изготовленный самостоятельно педагогами группы.

В группе раннего возраста в МДОУ №4 «Родничок» разработаны: домотека, двухъярусное игровое пространство, экологическая зона, «уголок ряженья», «уголок экспериментирования».

В детском саду широко используется проектная деятельность. В работе

описаны проекты: «Осень, осень, в гости просим!», «Воробьишка – воробей!», «Путешествие по сказкам», «Лаборатория неживой природы», «Юные огородники».

Для развития сюжетной игры детям необходимы разнообразные впечатления. Мы проводили тематические экскурсии (в методический кабинет, на кухню, в медицинский кабинет). В самостоятельной деятельности дети используют разнообразные лото («лото малышам», ботанические, зоологические, лото «Транспорт», «Мебель», «Посуда»).

В образовательном процессе с детьми раннего возраста важно установить партнерские отношения с родителями. В работе представлен богатый материал по работе с родителями: мы проводим консультации, включаем родителей в проектную деятельность и т.д.

Проведенное исследование позволило нам сделать следующие выводы. Активная позиция малыша, радость общения являются показателями правильного направления в работе взрослых с детьми раннего возраста. К концу учебного года (2015-2016) воспитатель подводит итоги образовательной деятельности в группе на основе целевых ориентиров. Все дети данной группы, которым исполнилось на момент подведения итогов (май 2016) исполнилось три года:

- интересуются окружающими предметами, активно действуют с ними, экспериментируют с песком, водой, и другими предметами;
- знают значения основных бытовых предметов и используют их по назначению;
- владеют активной речью и понимают речь взрослых, знают названия всех игрушек в группе и окружающих их в образовательном пространстве предметов;
- взаимодействие со сверстниками и детьми другого возраста окрашено положительными эмоциями;
- в сюжетно-ролевых играх могут воспроизводить действия взрослого и используют предметы заместители;

- владеют простейшими навыками самообслуживания;
 - с удовольствием включаются в продуктивные виды деятельности;
- активно осваивают различные виды движения (лазание, подпрыгивание и др.)
- Наблюдения, проведенные нами в процессе исследования, позволяют констатировать высокие результаты образовательного процесса.

Особенностями воспитания ребенка в раннем возрасте являются: эмоциональный контакт со значимым взрослым, психологическая защищенность, безопасность, постоянное общение, развивающая предметно-пространственная среда.

Развивающая образовательная среда является важнейшим психолого-педагогическим условием, обеспечивающим развитие детей раннего возраста.

Составной частью образовательной среды дошкольной образовательной организации является развивающая предметно-пространственная среда (РППС). РППС нашего детского сада отвечает требованиям ФГОС ДО и соответствует основной образовательной программе. РППС детского сада обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства села, является открытой, способствует вовлечению родителей в образовательную деятельность.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. РППС обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (книжный уголок, огород, зимний сад и др.) Таким образом, - цель исследования по обобщению опыта работы по организации предметно-пространственной среды как важнейшего условия развития ребенка раннего возраста в дошкольной образовательной организации выполнена.