

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ  
НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОО**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса группы 521,  
направления 440301 «Педагогическое образование»  
профиля «Дошкольное образование (заочная форма обучения)»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
**Сидоркиной Марии Владимировны**

Научный руководитель:  
канд. пед. наук,  
доцент

\_\_\_\_\_

подпись , дата

Ю.Ю. Колесниченко

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, про-  
фессор

\_\_\_\_\_

подпись , дата

Е.А. Александрова

Саратов  
2016

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность** темы исследования обусловлена тем, что состояние здоровья народонаселения является одной из наиболее важных проблем России. Одним из основных путей решения этой проблемы является целенаправленное воспитание с детства разумного отношения к здоровью. Соблюдение и укрепление здоровья невозможно без соблюдения правил гигиены.

Гигиеническое воспитание – основа санитарной культуры, необходимое условие формирования у детей установки на здоровый образ жизни. Однако при формировании культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста воспитатели уделяют недостаточно внимания этому вопросу, поэтому возникает необходимость разработки программы мероприятий, в которой учитываются возрастные особенности детей дошкольного возраста, используются различные формы работы, методы и приемы.

**Цель исследования** – теоретически рассмотреть и практически изучить процесс формирования культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста.

**Объект исследования** – воспитательно-образовательный процесс в детском саду.

**Предмет исследования** – процесс формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** Мы предположили, что процессу формирования у младших дошкольников возраста культурно-гигиенических навыков будет способствовать целенаправленная, последовательная, систематическая педагогическая работа, построенная с учетом психолого-педагогических особенностей детей, основанная на использовании различных форм, методов и приемов.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать теоретические основы формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.

2. Выявить уровень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

3. Разработать и апробировать комплекс мероприятий для формирования культурно-гигиенических навыков.

4. Проверить эффективность разработанных мероприятий.

**Методы исследования:** теоретические (анализ и изучение литературы по теме исследования); эмпирические (наблюдение, беседы, педагогический эксперимент).

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

В первом разделе рассматриваются теоретические основы формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста. Определяются понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Рассматриваются возрастные особенности детей дошкольного возраста и содержание работы по формированию культурно-гигиенических навыков у детей в условиях ДОО.

Во втором разделе описывается ход и результат опытно-экспериментальной работы по изучению уровней сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

С целью изучения уровней сформированности культурно-гигиенических навыков у детей нами была организована опытно-экспериментальная работа на базе МДОУ «Детский сад № 155» Ленинского района города Саратова. В исследовании приняли участие 18 детей второй младшей группы «Ладушки». Опытно-экспериментальная работа проводилась нами в период с января по март 2016 года.

В соответствии с требованиями Программы ребенок к 4 годам должен: следить за своим внешним видом; уметь правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место; пользоваться расческой и носовым платком; освоить элемен-

тарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Цель констатирующего эксперимента: изучить объем и уровень сформированности навыков и умений и определить условия воспитания культурно-гигиенических навыков у детей второй младшей группы.

**Таблица 1 – Результаты констатирующего этапа эксперимента**

№	Критерии			Уровень
	Мытье рук и личная гигиена	Опрятность в одежде и самостоятельное ее снятие и надевание	Опрятность в еде	
1	14	12	9	Средний
2	11	7	10	Низкий
3	8	9	8	Низкий
4	10	7	8	Низкий
5	9	8	7	Низкий
6	8	9	11	Низкий
7	16	14	13	Средний
8	14	10	10	Средний
9	15	8	9	Низкий
10	10	9	9	Низкий
11	10	7	8	Низкий
12	17	14	16	Средний
13	19	17	20	Высокий
14	13	11	12	Средний

Окончание таблицы 1

№	Критерии			Уровень
	Мытье рук и личная гигиена	Опрятность в одежде и самостоятельное ее снятие и надевание	Опрятность в еде	
15	9	9	8	Низкий
16	8	7	7	Низкий
17	10	8	7	Низкий
18	12	9	8	Низкий

Анализ результатов показал следующее, что у большинства детей – 12 человек (67%) культурно-гигиенические навыки плохо сформированы; 5 детей (28%) показали средний результат и только 1 ребенок (5%) в совершенстве владеет исследуемыми навыками.

Так, некоторые дети умеют пользоваться столовой и чайной ложками, аккуратно после принятия пищи пользуются салфеткой. Во время принятия пищи за столом не разговаривают, пользуются столовыми приборами; одежду снимают в определенной последовательности, но во время надевания эта последовательность у этих детей нарушается. Дети стараются соблюдать правила личной гигиены: моют руки перед едой и после посещения туалета. Все дети с желанием убирают игрушки, книжки и строительный материал, но не в места их определения.

У многих детей ни один из навыков не сформирован. Для некоторых из них характерны отказные операции. Во время принятия пищи суп некоторые дети едят чайной ложечкой. Вилкой большинство детей не умеют пользоваться. Салфетку применяют по назначению и без напоминания воспитателя только 2 ребенка. Некоторые дети во время принятия пищи разговаривают за столом.

Также нами было замечено, что многие дети не говорят спасибо, выходя из-за стола по окончании еды. Руки дети вытирают не всегда своими полотен-

цами, вешают их не на свои места. У многих детей замечено проявление негативной реакции на предложение воспитателя причесаться.

Анализируя условия, созданные в группе для формирования у детей культурно-гигиенических навыков, следует отметить следующее. Все требования СанПиНа соблюдены, т.е. мебель подобрана в соответствии с ростом детей, в группе соблюдается тепловой и воздушный режим, степень освещенности соответствует требованиям.

Таким образом, исходя из результатов констатирующего этапа, мы наметили дальнейшую работу по формированию культурно-гигиенических навыков у детей, которая и составила формирующий этап нашего эксперимента.

Мы предположили, что для успешного формирования культурно-гигиенических навыков необходимы следующие условия:

- организация интересной и удобной для выполнения действий и заданий обстановки в детском саду и дома (мебель, оборудование, закрепленные места хранения вещей, доступные для пользования и т.д.);

- разделение осваиваемых действий, следующих в строго установленном порядке, на ряд операций, что способствует более быстрому созданию прочных динамических стереотипов;

- многократные упражнения детей в действиях с выделением способа и порядка их выполнения (особенно на начальном этапе обучения). При этом характер действий должен быть неизменным, а формы — разными;

- индивидуальная работа с каждым ребенком, учет уровня его развития и темпов овладения культурно-гигиеническими навыками;

- организация ситуаций, обеспечивающих контроль за выполнением осваиваемых детьми в непривычной обстановке действий;

- безукоризненное выполнение взрослыми всех гигиенических и культурных требований.

Для проведения формирующего этапа эксперимента нами были разработаны мероприятия по формированию у детей культурно-гигиенических навыков. В ходе реализации данных мероприятий мы использовали такие методы и

средства как: личный пример работников детского сада, родителей; использование художественной литературы, фольклора; схемы-модели (последовательность этапов для отдельных режимных моментов); полоскание полости рта после приема пищи с целью профилактики кариеса; обеспечение чистоты среды; соблюдение правил этикета; психологическая культура взаимоотношений.

В своей работе, которую мы проводили в течение двух месяцев, мы использовали художественное слово, народный фольклор (потешки, прибаутки, рассказы, стихи) для создания положительных эмоций у детей в процессе выполнения действий культурно-гигиенических навыков.

Для формирования культурно-гигиенических навыков нами были разработаны конспекты занятия по ознакомлению с окружающим миром, на которых мы напомнили детям о важности культурно-гигиенических навыков, такие как «Как учили Машу умываться», «Как мы Машу одевали» и другие. Во время проведения таких занятий у детей мы развивали культурно-гигиенические навыки в игровой форме, формировали крепкие знания о гигиенических процедурах и их важности для здоровья. На данных занятиях дети помогали героям освоить культурно-гигиенические навыки. На них использовались загадки, стихи, обыгрывания действий в стихах для того, чтобы повысить интерес детей к умению следить за внешним видом, потренироваться в культурно-гигиенических навыках и развить желание выполнять навыки правильно.

В процессе работы нами были применены наглядные приемы обучения навыкам – показ, пример, которые занимают особенно большое место в работе с маленькими детьми. В своей работе мы широко использовали прием поощрения, но старались этим не злоупотреблять. Мы старались делать так, чтобы выполнение требований взрослого стало нормой поведения, потребностью ребенка. В некоторых случаях приходилось использовать порицание, но делали это в косвенной форме, не называя имен детей.

Одним из ведущих приемов, которые мы использовали, явился прием повторения действий, упражнений. Например, попросили перед мытьем: «Покажите, как вы засучили рукава» или после мытья посмотрели, насколько чисто и

сухо вытерты руки. Хорошей формой упражнения детей в освоении культурно-гигиенических навыков явились дидактические игры. Нами были спланированы и проведены следующие игры: «Кукла Катя проснулась», «Кукла Катя обедает», «Подбери посуду для куклы». Были изготовлены настольно-печатные игры.

Таким образом, использование нами специально организованных занятий оказало положительное влияние на обучение детей культурно-гигиеническим навыкам. Для проверки эффективности проделанной нами работы на контрольном этапе эксперимента был использован тот же диагностический материал, что и на констатирующем этапе.

**Таблица 2 – Результаты контрольного этапа эксперимента**

№	Критерии			Уровень
	Мытье рук и личная гигиена	Опрятность в одежде и самостоятельное ее снятие и надевание	Опрятность в еде	
1	19	18	21	Высокий
2	17	14	19	Высокий
3	14	18	17	Высокий
4	21	17	19	Высокий
5	15	16	14	Средний
6	19	17	14	Высокий
7	20	17	15	Высокий
8	21	18	20	Высокий
9	14	16	17	Средний
10	21	17	19	Высокий
11	18	16	16	Высокий
12	12	12	11	Средний

Окончание таблицы 2

№	Критерии			Уровень
	Мытье рук и личная гигиена	Опрятность в одежде и самостоятельное ее снятие и надевание	Опрятность в еде	
13	19	17	14	Высокий
14	20	17	15	Высокий
15	21	18	20	Высокий
16	14	18	17	Высокий
17	21	17	19	Высокий
18	10	12	11	Средний

Итак, контрольное обследование выявило следующие результаты: высокий уровень сформированности культурно-гигиенических навыков показали большинство детей группы – 14 человек (78%); остальные 4 ребенка (22%) – средний уровень; низкий уровень на контрольном этапе обследования в группе не выявлен.

Исходя из полученных данных, мы можем сделать следующие выводы: у многих детей повысился уровень со среднего до высокого, а с низкого – до среднего. Многие дети овладели навыком правильного мытья рук. Кроме того, большинство детей достает при мытье рук именно свое полотенце с вешалки и по окончании процедуры вешают его на место. Все девочки без исключения после сна берут из своих шкафчиков расческу и подбегают с ней к воспитателю. Многие мальчики расчесываются самостоятельно, без лишних напоминаний.

Таким образом после проведенного нами эксперимента мы можем говорить о том, что рациональная организация обстановки в ДОО, которая включает не только обеспечение воспитательно-образовательного процесса материально-технической базой, а и наличие правильно организованной методической и воспитательной работы по формированию у детей культурно-гигиенических

навыков, а также целенаправленная, последовательная, систематическая педагогическая работа, построенная с учетом психолого-педагогических особенностей детей дошкольного возраста, основанная на использовании различных форм, методов и приемов, приносит положительные результаты.

Наши дети стали более опрятными, внимательными к себе и к другим по поводу внешнего вида; ребята охотно выполняют все необходимые гигиенические процедуры. По словам родителей, дети и дома соблюдают все правила гигиены: чистят зубы по утрам и перед сном, умываются, моют руки, кушают аккуратно и молча и т.д. Мы довольны нашими результатами: за такой короткий промежуток времени нам удалось добиться отличных результатов.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выполнив исследование по теме «Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников в ДОО», можно сделать следующие выводы.

Культурно-гигиенические навыки – важная составная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Воспитание культурно-гигиенических навыков имеет значение не только для успешности социализации детей, но и для их здоровья. Забота о здоровье детей, их физическом развитии начинается с воспитания у них любви к чистоте, опрятности, порядку.

В своей работе мы организовали эксперимент с целью изучения уровней сформированности культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста. Была прослежена динамика изменения уровня сформированности культурно-гигиенических навыков в процессе экспериментальной работы. На начальном этапе эксперимента уровень сформированности детей был приблизительно одинаков (от низкого до среднего). Анализ результатов до и после формирующего эксперимента свидетельствует об эффективности проведенной нами работы. Результаты детей улучшились в несколько раз.

Исходя из анализа опытно-экспериментальной работы, можно прийти к выводу, что гипотеза о том, что овладение детьми младшего дошкольного возраста культурно-гигиеническими навыками будет успешнее, благодаря организации обстановки, способствующей поддержанию интереса к выполнению культурно-гигиенических навыков, а также целенаправленная, последовательная, систематическая педагогическая работа, построенная с учетом психолого-педагогических особенностей детей дошкольного возраста, основанная на использовании различных форм, методов и приемов, подтвердилась.