

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Ашанина Ивана Анатольевича

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
кандидат психологических наук, доцент _____
дата, подпись

Смирнов В.М.

Заведующий кафедрой
доцент, кандидат медицинских наук _____
дата, подпись

Тимушкина Н.В.

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Проблема развития информационно-психологической безопасности молодого поколения в эпоху интенсивного и бесконтрольного развития информационного пространства, несмотря на все усилия со стороны общества и государства, научного сообщества, остаётся одной из наиболее актуальных на сегодняшний день.

В условиях интенсивно развивающегося медиaprостранства, характеризующегося увеличением объема информации, когда современные дети не в состоянии адекватно реагировать на экспоненциальный рост информационных потоков в быстроменяющейся социальной среде, особое значение приобретает информационно-психологическая безопасность подрастающего поколения как социально-возрастной группы, наиболее восприимчивой к рискам современного общества.

К настоящему моменту в современной науке сложилось несколько основных подходов к проблеме информационно-психологической безопасности.

1. Часть исследователей (Г.В. Грачев, И.Н.Панарин, А.В.Брушлинский, В.В.Лепский, С.Ю.Решетникова, Д.С.Синицын, Г.Л.Смолян) под информационно-психологической безопасностью понимают состояние, обеспечивающее защищенность психики от действия негативных информационных факторов.

2. Многие зарубежные и отечественные исследователи в качестве основы и средства для формирования информационно-психологической безопасности рассматривают медиаобразование, в рамках которого разрабатываются различные теории, концепции, модели и методы медиаобразования (К.Бэзэлгэт, Д.Бэкингем, Л.Мастерман, С.Н.Пензин, А.В.Спичкин, К.Тайнер, Ю.Н.Усов, А.В.Федоров, А.В.Шариков и др.); проводятся дифференциальные исследования восприятия медиаинформации различными социальными и возрастными группами (А.Карон, И.С.Левшина, К.Тарасов, Ю.Н.Усов, А.В.Федоров, С.А.Шеин, Э.Харт и др.); предлагаются

конкретные методики медиаобразования(Л.М.Баженова, О.А.Баранов, К.Бээлгэт, Д.Бэкингем, К.Ворсноп, Л.С.Зазнобина, С.Н.Пензин, Г.А.Поличко, Ю.М.Рабинович, А.В.Спичкин, К.Тайнер, Ю.Н.Усов, А.В.Федоров, А.В.Шариков, Р.Хоббс и др.).

3. В некоторых исследованиях (Л.В. Астахова, Д.С. Сеницын) информационно-психологическая безопасность рассматривается как компонент информационной безопасности, которая в свою очередь реализуется через формирование информационной культуры личности и формирование культуры информационной безопасности личности.

Таким образом, проблема развития информационно-психологической безопасности обучающихся является одной из самых актуальных и востребованных задач системы образования на современном этапе развития общества.

Объект исследования – состояние защищенности сознания обучающихся от негативного воздействия Интернета.

Предмет исследования – развитие информационно-психологической безопасности обучающихся.

Цель исследования – разработка программы по развитию информационно-психологической безопасности обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

В соответствии с темой и целью определены следующие **задачи исследования:**

1. Раскрыть и проанализировать научное содержание понятий «информационная безопасность» и «информационно-психологическая безопасность личности».

2. Охарактеризовать основные пути и направления развития информационно-психологической безопасности обучающихся.

3. Подобрать диагностический инструментарий для исследования уровня развития информационно-психологической безопасности

обучающихся и реализовать эмпирическое исследование уровня развития информационно-психологической безопасности обучающихся.

4. Разработать и реализовать программу развития информационно-психологической безопасности обучающихся.

Методы исследования: теоретические (анализ научной и научно-методической литературы по проблеме исследования), эмпирические (тестирование, методы математической статистики (Т-критерий Вилкоксона) методы.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка, включающего 40 литературных источников.

Первая глава «Теоретический анализ проблемы развития информационно-психологической безопасности обучающихся» посвящена анализу научной литературы по тематике исследования.

В частности, в первом параграфе главы раскрывается научное содержание основных понятий, употребляемых в бакалаврской работе.

Под термином «информация» обычно понимаются сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах

Информационная безопасность — это такое состояние социума, при котором обеспечена надежная и всесторонняя защита личности, общества и государства от воздействия на них особого вида угроз, выступающих в форме организованных информационных потоков и направленных на деформацию общественного и индивидуального сознания.

Информационно-психологическую безопасность в общем виде можно определить как состояние защищенности индивидуальной, групповой и общественной психологии социальных субъектов различных уровней общности от разрушительного воздействия на сознание негативных информационных факторов.

Во втором параграфе работы представлены основные подходы к проблеме развития информационно-психологической безопасности

обучающихся, раскрывающиеся через такое популярное направление в педагогике XX века, как медиаобразование.

К настоящему моменту в зарубежной и отечественной педагогике сложилось несколько основных концепций медиаобразования:

- 1) «инъекционная» теория медиаобразования;
- 2) теория медиаобразования как источника «удовлетворения потребностей» аудитории;
- 3) «практическая» теория медиаобразования;
- 4) теория медиаобразования как формирования «критического мышления»;
- 5) марксистская теория медиаобразования;
- 6) семиотическая теория медиаобразования;
- 7) эстетическая (художественная) теория медиаобразования.

В третьем параграфе освещаются актуальные вопросы развития информационно-психологической безопасности обучающихся.

Анализируя социальные функции масс-медиа, следует признать, что современные СМИ выполняют не только и не столько образовательную, сколько развлекательную и нравственно-идеологическую функции. За два последних десятилетия медиа-пространство стало наиболее мощным катализатором мировоззренческих трансформаций, питательной средой для появления новых мировоззренческих идей, адептами которых становятся, в первую очередь, молодые люди. Но, как показывают современные исследования, такого рода «идейное становление» нередко сопровождается нарастанием побочных явлений: Интернет-зависимости, унификации/стандартизации индивидуального мышления и миропонимания.

Поэтому в условиях экспансивного развития масс-медиа, усилия педагогического сообщества должны быть направлены на то чтобы научить молодых людей:

- внимательно отслеживать воспринимаемые потоки информации, автономно и оперативно дифференцировать поступающие

сообщения по их актуальной значимости, источникам и причинам возникновения;

- адекватно оценивать ценностно-смысловую нагрузку медиапродуктов, информационных сообщений, выделяя ключевые смыслы и сопоставляя вкладываемые в них ценности с собственной системой ценностей, а так же теми ценностями, которые являются доминирующими среди их ближайшего окружения;

- полностью или частично блокировать информацию, провоцирующую аффективные реакции, возникновение эмоционального дисбаланса, непродуктивных конфликтов с окружающими и т.п.;

- активно формировать и поддерживать наиболее полезную для адаптации и личностной самореализации информационную среду, своевременно отключая или переключая информационные потоки.

Во второй главе «Экспериментальное исследование уровня развития информационно-психологической безопасности обучающихся» приводятся результаты реализованного эмпирического исследования.

С целью оценки и констатации уровня развития информационно-психологической безопасности обучающихся нами был подобран адекватный цели и задачам диагностический инструментарий, состоящий из следующих диагностических методик:

1. Способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости (Л. Н. Юрьева, Т. Ю. Болбот)

2. Методика диагностики склонности к психологическому индуцированию (тест «Внушаемость») С.В.Клаучека и В.В.Деларю.

Наше эмпирическое исследование уровня развития информационно-психологической безопасности обучающихся было реализовано на базе основной общеобразовательной школы с. Большой Мелик.

В качестве испытуемых в нашем эксперименте принимали участие школьники в возрасте 15 -16 лет. Количество участников эксперимента – 12 человек.

По итогам реализации экспериментального исследования мы получили следующие результаты:

а) большая часть наших респондентов (42%) находятся на стадии формирования компьютерной зависимости. То есть пока они еще могут некоторое время провести без компьютера, но это им дается с большим трудом. Жизнь без Интернета уже не приносит им настоящего удовольствия, так как без него они не чувствуют себя полноценными, не могут найти в оффлайне другие пути для своей самореализации. Для предотвращения дальнейшего развития Интернет-зависимости необходимы соответствующие коррекционно-профилактические процедуры;

б) большинство испытуемых (47%) оказались внушаемыми людьми. Они полностью, без критического осмысления, доверяют полученной из Интернета информации, не понимают, какая информация полезна, а какая информация приносит вред их здоровью и личностному развитию. Таким образом, склонных к внушению молодых людей с помощью Интернета можно привлечь в различные девиантные организации, побудить к асоциальным действиям.

Общие результаты нашего экспериментального исследования свидетельствуют о низком уровне развития информационно-психологической безопасности наших испытуемых, и необходимости реализации коррекционно-профилактической работы в данном направлении.

В качестве подобной коррекционно-профилактической работы мы использовали программу групповых семинарско-практических занятий «Мой путь: целостное видение и осознанный выбор».

Данная программа направлена на развитие знаний, умений и навыков, способствующих построению осознанной целостной субъективной картины жизненного пути личности в современном информационном обществе.

Программа состоит из 8 занятий продолжительностью 40 минут. Занятия проводились в марте-апреле 2016 года.

Программа включает 3 основных структурных блока:

Блок 1 – Нейтрализация негативных убеждений и деструктивных установок, усвоение новых форм когнитивной переработки значимой информации в контексте формирования жизненного пути.

Блок 2 – Актуализация ключевых смыслов выбора жизненного пути личности в условиях избыточного медиапотребления и информационного прессинга со стороны современного медиапространства.

Блок 3 – Закрепление конструктивных форм переработки значимой и полезной информации о жизненных сценариях.

Для определения эффективности проведенной нами коррекционно-профилактической работы мы провели повторное исследование по методике скрининговой диагностики компьютерной зависимости (Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Болбот) и методике диагностики склонности к психологическому индуцированию (тест «Внушаемость») С.В.Клаучека и В.В.Деларю. Для определения значимости полученных сдвигов мы использовали методы математической статистики (Т-критерий Вилкоксона).

По итогам повторного исследования мы получили следующие данные:

1. Результаты повторной диагностики с помощью методики скрининговой диагностики компьютерной зависимости (Л. Н. Юрьева, Т. Ю. Болбот) свидетельствуют о значительном снижении склонности испытуемых ($p \leq 0,01$) к пребыванию в виртуальной реальности, снижению зависимости от электронных гаджетов, что мы связываем с осознанием более важных или даже истинных смыслов человеческого существования.

2. Повторное исследование с помощью методики диагностики склонности к психологическому индуцированию (тест «Внушаемость») С.В.Клаучека и В.В.Деларю. выявило значимое снижение ($p \leq 0,05$) склонности к некритичному усвоению информации, полученной из

Интернет-источников, о развитии критического мышления и склонности к самоанализу и рефлексии.

Таким образом, результаты повторного исследования свидетельствуют об эффективности реализованной нами коррекционно-профилактической работы по развитию информационно-психологической безопасности обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ теоретических и экспериментальных исследований, посвященных проблеме развития информационно-психологической безопасности обучающихся показывает, что, несмотря на значительное количество исследований, посвященных данной проблематике, она не перестает быть актуальной и востребованной в связи с переходом общества от постиндустриального к информационному.

Так как проблема развития информационно-психологической безопасности является в достаточной степени разработанной в современной науке, то и взглядов на нее, подходов к ее развитию также накопилось довольно много.

Во многих исследованиях информационно-психологическая безопасность рассматривается как компонент общей информационной безопасности, которая должна реализовываться через формирование информационной культуры личности и формирование культуры информационной безопасности личности.

Многие зарубежные и отечественные исследователи в качестве основы и средства для формирования информационно-психологической безопасности рассматривают медиаобразование, в рамках которого и происходит развитие умений и навыков, позволяющих минимизировать негативное влияние медиaprостранства.

Но большая часть исследователей, к которой и мы присоединяемся, под информационно-психологической безопасностью понимает состояние

защищенности сознания молодого человека от негативного воздействия информации.

В рамках нашей экспериментальной работы мы провели со школьниками исследование их уровня развития информационно-психологической безопасности. Мы посчитали, что одновременная склонность к психологическому индуцированию и сформировавшаяся компьютерная зависимость будут свидетельствовать о низком уровне развития информационно-психологической безопасности, что, впоследствии, и продемонстрировали результаты нашего эмпирического исследования.

В целях развития информационно-психологической безопасности обучающихся мы использовали программу групповых семинарско-практических занятий «Мой путь: целостное видение и осознанный выбор», направленную на развитие знаний и умений, способствующих построению осознанной целостной субъективной картины жизненного пути личности в современном информационном обществе.

Для определения эффективности проведенной нами коррекционно-профилактической работы мы провели повторное диагностическое исследование, результаты которого доказали ее эффективность на практике.