

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Доливца Андрея Николаевича

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,
кандидат сельскохозяйственных наук

дата, подпись

Л.В. Кашицына

Заведующий кафедрой
кандидат медицинских наук, доцент

дата, подпись

Н.В. Тимушкина

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время происходит активное внедрение в образовательный процесс новых форм представления учебной информации. Это — учебные базы данных, программы обучения, электронные учебники и книги, тесты, электронные журналы, газеты и др. Их использование невозможно без компьютеров. В связи с этим используют такое понятие как «компьютерная грамотность». В современных условиях важными компонентами компьютерной грамотности школьников рассматриваются знания о применении компьютера в различных сферах производства, культуры, образования, а также о тех изменениях в деятельности человека, которые с ним связаны. Компьютерная грамотность является основой информационной культуры, где большое внимание уделяется новым информационным технологиям.

Цель исследования – изучение условий применения компьютерных технологий на уроках ОБЖ.

Объект исследования – процесс формирования компьютерной грамотности учащихся.

Предмет исследования – применения компьютерных технологий на уроках ОБЖ.

Задачи исследования:

1. Изучить место компьютерной грамотности в общей культуре человека.
2. Выявить уровень формирования компьютерной грамотности учащихся 10 классов на уроках.
3. Разработать рекомендации по формированию компьютерной грамотности учащихся на уроках ОБЖ

Методы исследования: анализ специальной литературы, наблюдение, анкетирование, математическая обработка данных, сравнительный анализ.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспектам формирования компьютерной грамотности у школьников в образовательном процессе». Основное внимание уделяется анализу понятия «компьютерной грамотности» и выявлению её места в общей культуре современного человека. Кроме того, в первой главе рассмотрены условия формирования компьютерной грамотности у учащихся в старших классах.

Компьютерная грамотность рассматривается как элемент информационной культуры личности, выражающая способность человека осознать и освоить информационную картину мира как систему символов и знаков, прямых и обратных информационных связей и свободно ориентироваться в информационном обществе, адаптироваться к нему. Для этого человеку необходимо овладеть сводом правил поведения в таком обществе, способами общения с системами телекоммуникаций, локальными и глобальными информационно-вычислительными сетями.

Грамотность компьютерная — способность использовать компьютерную технику, знание основ информатики, информационных технологий.

Информационная культура сегодня требует от современного человека новых знаний и умений, особого стиля мышления, обеспечивающих необходимую социальную адаптацию к переменам и гарантирующих достойное место в информационной среде. Она может выполнять следующие функции:

- регулятивную, поскольку оказывает решающее воздействие на всю деятельность, включая информационную;
- познавательную, так как непосредственно связана с исследовательской деятельностью субъекта и его обучением;

коммуникативную, поскольку информационная культура является неотъемлемым элементом взаимосвязи людей;

— воспитательную, ибо информационная культура активно участвует в освоении человеком всей культуры, овладении всеми накопленными человечеством богатствами, формировании его поведения.

Сегодня под компьютерной грамотностью понимаются:

— знания, касающиеся информационной техники и технологии, компьютеров, их потенциала, возможностей и границ использования, а также относящихся к ним основных экономических, социальных, культурных и нравственно-этических вопросов;

— совокупность умений и навыков использования компьютеров в своей деятельности:

а) умение инструментального использования ЭВМ (умение пользоваться текстовым и графическим редакторами, электронными таблицами, базами данных и т.д.);

б) умение, характеризующее гуманитарный компонент применения компьютера (умение анализировать ситуации, обусловленные использованием компьютера, описывать результаты воздействия на людей сбоев и отказов системы, умение определять возможность решения задач с помощью компьютера).

Компьютеризация является сложным, многогранным процессом, затрагивающим все стороны обучения. В связи с этим работа с мультимедийным программно-методическим комплексом по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом ее ориентации на самостоятельную познавательную деятельность учащихся по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» требует согласованных мероприятий по техническому и методическому обеспечению.

При организации занятия с применением мультимедийных средств обучения педагогам необходимы три основных условия, гарантирующие

качественную реализацию методического замысла занятия. Первое условие заключается в подготовке учителя к проведению занятия с использованием средств мультимедиа. В практике организации методически правильного занятия учитель должен владеть следующими универсальными учебными действиями:

1) владения мультимедийными средствами и технологиями, средствами информационных и телекоммуникационных технологий;

2) применения информационных и телекоммуникационных технологий и технологий мультимедиа.

Учитель должен знать, где и как находить учебные материалы и телекоммуникационных сетях, уметь использовать подобные сети в различных аспектах преподавания и обучения, знать, как представить содержание учебных предметов посредством технологий мультимедиа, как применять мультимедийные среды обучения.

Во второй главе «Методические аспекты формирования компьютерной грамотности учащихся в старших классах на уроках ОБЖ» отражены результаты исследования практической деятельности по формированию компьютерной грамотности у школьников в условиях общеобразовательного учреждения МОУ СОШ № 1 г. Калининска. При этом изложены методологические вопросы организации исследования, интерпретация полученных данных, а также представлены результаты экспериментальной работы по формированию компьютерной грамотности на уроках ОБЖ в 10 классе в МОУ СОШ № 1 г. Калининска.

Исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 1 г. Калининска. В исследовании приняли участие учащиеся 9-10-х классов в количестве 45 человек. Исследование проводилось с помощью опросника Е.А. Щепиловой «Восприятие Интернета». В настоящее время методика на определение компьютерной грамотности учащихся, как в целом, так и на уроках ОБЖ отсутствует, поэтому мы и решили определить использование интернет

ресурсов с целью получения информации или развлечения. Опросник «Восприятие Интернета» Е. А. Щепиловой направлен на исследование того, как человек находясь в сети Интернет воспринимает его. Е.А. Щепилова выделяет 12 шкал, по которым определяется восприятие Интернета: принадлежность к сетевой субкультуре; нецеленаправленность поведения; потребность в сенсорной стимуляции; мотивация использования Интернета; изменение состояния сознания в результате использования Интернета; восприятие Интернета как лучшего, предпочтительного по сравнению с реальной жизнью («уход»); общение; время в Интернете; пространство в Интернете; восприятие Интернета как проективной реальности; одушевлённость Интернета; стремление перенести нормы виртуального мира в реальный.

Нецеленаправленность поведения отмечают 34% опрошенных учеников. Они указывают на то, что они нецеленаправленно используют сеть Интернет. Данная группа обучающихся отмечает, что находясь в сети, они могут заниматься, чем захотят и как захотят. У них нет определённой цели в пребывании в сети Интернет.

20% опрошенных указывают на факт изменения сознания посредством нахождения сети Интернет.

22 % участников исследования отдают предпочтение нахождению сети Интернет, где они могут удовлетворить свои социальные потребности, которые не может удовлетворить в реальном мире.

24 % респондентов говорят о том, что они находят себе друзей, единомышленников посредством общения в сети. Это общение им приятно по духу в сети, там они находят понимание, подтверждение своей значимости и мира в целом. Также он может искать себе соратников по интересам, которых он не нашёл в реальном мире.

Развлекательная мотивация (35%). Здесь идёт речь о том, что ученики используют Интернет как развлечение, в свободное время от повседневной

деятельности. Прибегая к выходу в сеть Интернет, бродя по «Всемирной паутине» Интернета.

Познавательная мотивация (38%) говорит о том, что ученики используют сеть Интернет для поиска информации по учебной деятельности, материала для саморазвития. Они находят информацию, необходимую в данный момент или она интересует их по своей актуальности.

Коммуникативная мотивация выражена у 27% респондентов. Они удовлетворяют свою потребность в общении через сеть Интернет. Интернет здесь выступает как средство, используемое подростками для общения, в котором они ищут себе «подобных».

Потерю счёта времени отмечают 16% опрошенных студентов. Можно сказать, что данная группа обучающихся не придает значения времени проведения в сети.

Одушевлённость Интернета отмечают 84% респондентов, что свидетельствует о том, что студенты считают сеть Интернет «живым существом», то есть Интернет для них является тем же человеком, который находится с ним рядом в реальном мире. Таким образом, можно сформулировать следующие выводы:

1. Ученики которые не нашли понимание себя другими людьми в реальном мире стремятся найти его в другой действительности, а потеря счёта времени одушевлённость Интернета в рамках данного исследования, в Интернет – среде. Они надеются, что в этой среде они будут приняты, поняты и выслушаны.

2. Мотивация обучающихся пребывания в сети Интернет зависит от преобладания той или иной потребности в данный момент его деятельности.

3. Времени проведённому в сети Интернет школьники не придают никакого значения, то есть времени ведётся без учёта контроля.

4. Наблюдается тенденция к принятию сети Интернет (одушевление) как выполняющую функцию социальной поддержки за счёт коммуникативных связей в сети Интернет.

Исходя из бесед с учащимися для подготовки к занятиям по ОБЖ ни один из учеников не использует интернет и компьютерные возможности, только для подготовки к Олимпиадам и то в распечатанном варианте тестов. Компьютерная грамотность постигается на уроках информатики и в результате использования интернет ресурсов в домашних условиях.

Следовательно, необходимо использование возможностей компьютерных технологий на уроках ОБЖ. Целью преподавания курса ОБЖ в школе, является формирование у школьников правильного понимания смысла жизни, своего места и роли в ней, овладение ими приемами и способами самосовершенствования и основами обеспечения безопасности жизнедеятельности, получение практических навыков поведения в сложных ситуациях, исходя из собственных сил и возможностей.

Ожидаемые результаты:

- улучшение качества обучения у ученика на основе использования новых информационных технологий;
- изменения в методах и организационных формах работы учащихся;
- готовность и способность учащихся эффективно работать в новой информационной среде;
- формирование у школьников умения учиться, готовности и способности продуктивно работать в коллективе, решать задачи, взятые из реальной жизни).

Задачи, стоящие перед учителем при внедрении компьютерных уроков:

- 1) отработать механизмы совместной работы учителей информатики и учителя ОБЖ с целью проведения уроков с применением компьютерных технологий;
- 2) подготовить учащихся к работе с программным обеспечением;

3) подготовка и разработка необходимой информации, презентаций по ОБЖ (для учителей и учащихся);

4) подготовить и внедрить на компьютере необходимое программное обеспечение по ОБЖ.

Чтобы идти в ногу со временем, учитель ОБЖ должен владеть основами информационных технологий, иметь представление о наиболее распространенной в настоящее время операционной системе Windows, уметь работать в распространенных компьютерных программах, в частности, Word, Excel, PowerPoint и рядом других специализированных программ, связанных с предметной деятельностью учителя, пользоваться Интернетом, а также уметь использовать знание компьютеров учащимися, полученные на уроках информационных технологий.

При изучении материала учителю ОБЖ необходимы иллюстрированные плакаты, схемы, графики, видеоролики. Современные информационные технологии позволяют полно и интересно проиллюстрировать содержание учебного материала с помощью компьютерных презентаций (слайд-фильмов). Отличительной особенностью таких пособий является зрелищность, а не только информативность.

Учитель же ОБЖ может использовать ресурсы Интернета следующим образом:

— Самообразование, самостоятельное повышение своей квалификации на основе информации, содержащейся в Сети, изучение опыта своих коллег;

— Получение нормативно-справочных документов с серверов Министерства образования, областных, городских и районных отделов образования;

— Получение информации о новейших педагогических технологиях;

— Использование на уроках и внеклассных мероприятиях методических и дидактических материалов, имеющих в Сети;

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучая место компьютерной грамотности в общей культуре человека, мы пришли к следующим выводам: определения информационной культуры личности, можно констатировать, что это понятие: а) не имеет однозначного толкования, так как авторы рассматривают его с позиций различных наук - философии, социологии, психологии, информатики, библиотековедения, библиографоведения, а также семиотики, лингвистики, культурологии и т.д.; б) имеет различные сущностные признаки, например, уровень знаний, умения, способы обращения, результат деятельности субъекта, мера, степень, способ.

Это явление объективно, так как подход к определению диктуется уровнем развития среды жизни и деятельности человека. Вместе с тем, необходимо четкое определение понятия для проектирования педагогической технологии формирования базового уровня информационной культуры, с которым каждая личность может жить и плодотворно трудиться в условиях стремительно изменяющегося мира.

Таким образом, под информационной культурой личности (ИКЛ) мы понимаем умение в потоке избыточной информации оперативно оценить ее полезность и в дальнейшем целенаправленно и сознательно использовать при решении поставленной конкретной задачи.

Уровень формирования компьютерной грамотности учащихся 10 классов на уроках определялся с помощью опросника Е.А. Щепиловой «Восприятие Интернета» и беседы с учащимися. Полученные результаты, позволили сделать выводы, что юноши и девушки используют компьютер как средство общения, развлечения, просмотра фильмов, получения информации для написания реферата. Кроме того, ни один из опрашиваемых не сказал, что считает себя интернет-зависимым, хотя по результатам проведенного опросника этот показатель составляет 60% интернет-зависимых. Для подготовки к занятиям по ОБЖ ни один из учеников не

использует интернет и компьютерные возможности, только для подготовки к Олимпиадам и то в распечатанном варианте тестов.

Проведенное исследование позволило выявить возможности применения информационно-компьютерных технологий на уроках ОБЖ.

Таким образом, Условия формирования компьютерной грамотности учащихся на уроках ОБЖ позволяют:

- обеспечивать высокую наглядность и доступность изучаемого материала, практически неограниченную возможность предъявления ученикам документальных и справочных материалов, сопровождение иллюстрациями всех учебных вопросов;

- сочетать информационное воздействие с не менее важным образным и эмоциональным воздействием на учащихся;

- преодолеть такие отрицательные моменты лекционной подачи материала как монотонность и высокое интеллектуальное напряжение;

- делать урок насыщенным, динамичным, значительно ускоряет его темп;

- дать возможность изучить значительно больший по объему материал,

нежели с использованием других форм;

- повышать концентрацию внимания учеников, их интерес к изучаемому предмету;

- помочь быстрее и глубже усвоить новый материал;

- снять проблему дефицита наглядных пособий, устаревания их содержания и изношенности;

- компенсировать погрешности и недостатки учебников.

Составленный план применения мультимедийных технологий на уроках ОБЖ в 10 классе, которой позволяет формировать элементы компьютерной грамотности у учащихся примеры презентаций, компьютерных программ, ресурсов Интернета, онлайн тесты и другие.