

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ПРОГРАММА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ПРОЦЕССЕ
ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ**

студента 5 курса 51 группы, обучающегося по направлению
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профилю подготовки «Безопасность жизнедеятельности»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Захаренко Александра Юрьевича

Научный руководитель

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,
кандидат филологических наук,

_____ Ю.А. Талагаева

(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности

кандидат медицинских наук,

доцент _____ Н. В. Тимушкина

(подпись, дата)

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что в современном мире военное образование подвергается активной модернизации, происходит сокращение количества военных высших учебных заведений, а вопрос повышения уровня подготовки военнослужащих становится наиболее значимым. Важнейшей задачей органов военного управления является обучение и воспитание служащих, то есть подготовка военных к выполнению профессионального долга по защите Отечества.

Для ее реализации командиру подразделения необходимо обеспечить качественную организацию педагогического процесса, опираясь на данные теории, а также личный опыт.

На данный момент в вооруженных силах Российской Федерации прослеживается тенденция технологического усложнения оборудования и введения новой боевой техники. Неумелое обращение с техникой приводит к травмам и серьезным последствиям, поэтому необходимо проводить специальное обучение военнослужащих, направленное на качественное выполнение поставленных задач. Огромную роль играет проблема модернизации и улучшения военно-профессиональной подготовки, приведения её содержания, форм и методов в соответствие с новыми требованиями.

Целью выпускной квалификационной работы является разработка программы обучения военнослужащих, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности в процессе выполнения профессиональной деятельности.

Объект исследования – процесс обучения военнослужащих, а **предмет** – обучение военнослужащих обеспечению безопасности жизнедеятельности в процессе выполнения профессиональных обязанностей.

Задачи исследования:

1. Показать особенности организации процесса обучения военнослужащих.

2. Подобрать диагностический инструментарий для оценки уровня обеспечения безопасности жизнедеятельности военнослужащих в процессе выполнения профессиональных обязанностей.

3. Определить эффективность реализации программы обучения военнослужащих обеспечению безопасности жизнедеятельности при выполнении профессиональных обязанностей.

В работе представлены следующие **методы** исследования:

– анализ педагогической, научно-методической, специальной литературы по проблеме исследования;

– изучение нормативной, программной и рабочей учебной документации;

– планирование учебного процесса, педагогическое тестирование, метод математико-статической обработки полученных эмпирических данных.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Особенности военной службы» рассматриваются особенности организации процесса обучения военнослужащих. Стоит отметить, что процесс обучения строится согласно требованиям военной политики государства, приказам и директивам Министерства обороны РФ. Его организационно-содержательную основу составляют военная доктрина государства, военная наука, воинские уставы, наставления, программы боевой и общественно-государственной подготовки, государственные образовательные стандарты и квалификационные требования к подготовке военных специалистов.

Также были изучены особенности процесса обучения военнослужащих, включающие в себя:

- анализ ситуации, определение, постановку и принятие участниками процесса цели обучения;
- планирование с последующей организацией учебной работы, определение содержания, методов и средств достижения цели;
- предоставление учебного материала различными способами и помощь в последующем его восприятии;
- выполнение обучающих учебных действий и операций;
- организацию обратной связи, контроль и корректировку работы по усвоению содержания;
- анализ, самоанализ и оценку результатов обучения.

Для обозначения структурных связей и особенностей, рассмотрим основные элементы учебного процесса:

1. Цель. Конечной целью обучения является военно-профессиональная подготовка военнослужащих к качественному выполнению обязанностей, решению служебных задач.

2. Задачи:

- выявление совокупностей связей, отношений, закономерностей, определяющих основные черты и тенденции развития теории и практики обучения военнослужащих;
- определение содержания, технологий, форм и методов обучения военнослужащих;
- оценка эффективности существующих средств обучения и формулировка требований к перспективным.

3. Содержание обучения. Это система знаний, умений и навыков, которыми овладевают обучаемые за время службы (учебы). Содержание должно отвечать важнейшим требованиям подготовки военнослужащих с высоким уровнем военно-профессиональной выправки. В конечном итоге совокупность всех полученных в процессе обучения знаний, умений и навыков приводит к формированию воинского и боевого мастерства.

4. Результат (осуществленная цель). Индикаторами достижения цели становятся навыки, знания, умения и приобретенные профессиональные качества, свойственные данной специальности.

Для достижения поставленной цели, командиру необходимо позаботиться о приобретении новых знаний учащимися, а также о достижении ими высшего уровня подготовки.

5. Навык – действие, сформированное путем повторения и доведенное до автоматизма. Характеризуется, как правило, высокой степенью освоения, а также отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля.

6. Умение – это подготовленность к сознательным и точным действиям; освоенный человеком способ их выполнения, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков, способность целеустремленно и творчески использовать таковые в процессе практической деятельности.

Профессиональная деятельность военнослужащих включает в себя работу со сложной авиационной техникой, горючими жидкостями, требующую наличия сформированных практических навыков и теоретических знаний. Основной задачей деятельности военнослужащего является предотвращение аварийных или чрезвычайных ситуаций, поэтому целесообразно рассмотреть основные направления работы служб обеспечения полетов с целью предотвращения авиационных происшествий.

К таким направлениям относятся:

– Подготовка к работе средств наземного обслуживания общего применения, проверка комплектации средства (обязательно включающего в себя инструменты, средства пожаротушения, расходный материал), проведение обязательных технических работ, осмотров и оформление необходимых документов согласно регламенту. Подготовка входит в обязанности личного состава авиационно-технической части.

– Обеспечение качества масел, горючего, специальных жидкостей и смазок.

Таким образом, для предотвращения ситуаций, опасных для жизни военнослужащих и гражданского населения, необходима исчерпывающая качественная подготовка квалифицированных кадров, подходящих для службы по физиологическим, социальным и психологическим параметрам. Особый упор при обучении следует сделать на коллективное взаимодействие, так как при выполнении операций важна сплоченность отряда, отсутствие которой чревато допущением ошибок, порой фатальных. Именно поэтому при разработке программы обучения важно делать упор не только на развитие индивида, как отдельной боевой единицы, но и как члена военного коллектива, способного к командной работе. Значимым элементом в подготовке профессиональных кадров является аналитика данных, к которой относится анализ аварийных ситуаций и путей выхода из кризиса. Необходимо обучить военнослужащего четко следовать инструкциям и регламентам, а также выполнять свою работу качественно, ведь от малейшего промаха может зависеть их жизнь и жизни товарищей.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности военнослужащих в процессе выполнения профессиональных обязанностей» было проведено экспериментальное исследование, направленное на выявление уровня теоретических знаний и практических навыков военнослужащих. Исследование проводилось на базе Войсковой части 20925 г. Белгорода, а именно военного подразделения, организующего процесс обучения военнослужащих, обеспечивающих подготовку летательных аппаратов. В эксперименте приняли участие 20 человек. Констатирующее исследование проводилось в сентябре 2015 года. Определение исходного уровня знаний, умений и навыков осуществлялось в два этапа. Вначале проводилось письменное тестирование, состоящее из 20 вопросов и направленное на выявление знания обучающимися основных положений безопасности при подготовке и проведении полетов, а также при работе в коллективе. Для

проверки навыков и уровня физической подготовки использовались следующие дисциплины:

- «Скоростной режим передвижения на аэродроме»;
- «Подъезд к летательным аппаратам»;
- «Моделирование подключения специальной установки»;
- «Работа с механизмами».

Оценка каждой дисциплины проводилась по 5 бальной шкале, где «2» – неудовлетворительно, «3» – удовлетворительно, «4» – хорошо и «5» – отлично. Средний балл по каждой дисциплине составил 3,25.

Хуже всего военнотружущим удавался подъезд к летательным аппаратам. Средний балл по группе при выполнении данного задания составил всего 3,15. Наилучший результат (3,3 балла) обучающиеся показали при скоростном режиме передвижения на аэродроме и моделировании подключения специальной установки. По итогам 4 дисциплин, самый высокий средний балл по группе составил $3,75 \pm 0,26$, а самый низкий – $2,75 \pm 0,26$.

В целом, первичное исследование показало низкий уровень физической подготовки военных и наличие пробелов в знаниях основ безопасности жизнедеятельности. Чтобы поднять уровень общей подготовки, была разработана программа обучения длительностью 3,5 месяца (350 часов), включающая в себя теоретический блок, состоящий из 15 тем, направленных на освещение различных сторон безопасности жизнедеятельности военного. Также программа включала 110 часов практических занятий, связанных с приготовлением летательного аппарата к полету. Основными формами работы с обучающимися стали лекции, семинары (задания в группах, работа преподавателя с военнотружущими), тестирование (письменное с выборами вариантов ответов), практические занятия по дисциплинам, самостоятельная работа. Представленная программа содержит четкие указания по содержанию лекционного материала, который необходимо усвоить испытуемым.

Программа позволяет привить понимание необходимости подробного изучения лекционного материала и применения полученных знаний на практике, что способствует повышению готовности военнослужащих к выполнению должностных обязанностей. Семинары, представленные в программе, направлены не только на усвоение теоретических знаний, но и на воспитание у военнослужащих чувства коллективизма, морали, патриотизма, осознания важности их миссии. Также на семинарах проводились беседы на тему психологической готовности к полетам, и обсуждался сам процесс полета.

По истечении 3,5 месяцев обучения по разработанной программе, были проведены контрольный срез знаний и проверка практических умений и навыков. Целью повторного исследования стало выявление динамики успеваемости военнослужащих, анализ усвоенной ими информации, а также анализ степени овладения новыми навыками. Таким образом, в ходе вторичного исследования мы выясняли, эффективна ли разработанная нами методика обучения военнослужащих.

Как и первичное, данное исследование состояло из двух блоков. Военнослужащим необходимо было вновь ответить на 20 тестовых вопросов, а после этого сдать нормативы по нескольким дисциплинам.

Повторное тестирование показало существенное повышение уровня знаний. Его результаты свидетельствуют о том, что военнослужащие с большим пониманием стали относиться к службе и своим обязанностям.

Так, в повторном эксперименте испытуемых, продемонстрировавших «низкий» и «ниже среднего» уровни теоретических знаний не оказалось, 6 человек показали средний уровень знаний, а 14 человек (70%) – высокий уровень. Таким образом, количество военнослужащих с высоким уровнем теоретических знаний выросло в 14 раз по сравнению с констатирующим этапом исследования. Это позволяет сделать вывод, что разработанная нами методика эффективна.

Результаты практических тестов также оказались значительно выше, чем на констатирующем этапе. Так, средний балл по группе по дисциплине «Скоростной режим передвижения на аэродроме» вырос с $3,3\pm 0,26$, до $4,3\pm 0,26$. Схожие результаты были получены по трем другим дисциплинам. «Подъезд к летательным аппаратам» – средний балл вырос до $4,25\pm 0,29$. Результат по дисциплине «Моделирование подключения специальной установки» повысился с $3,3\pm 0,30$ балла до $4,45\pm 0,30$ баллов. Результат по дисциплине «Работа с механизмами» поднялся с $3,25\pm 0,26$ балла до $4,25\pm 0,26$ балла. Средний балл по всем четырем дисциплинам по группе поднялся с $3,25\pm 0,28$ до $4,3\pm 0,28$.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выпускной квалификационной работы были изучены особенности процесса обучения военнослужащих, включающие в себя:

- анализ ситуации, определение, постановку и принятие участниками процесса цели обучения;
- планирование с последующей организацией учебной работы, определение содержания, методов и средств достижения цели;
- предоставление учебного материала различными способами и помощь в последующем его восприятии;
- выполнение обучающих учебных действий и операций;
- организацию обратной связи, контроль и корректировку работы по усвоению содержания;
- анализ и самоанализ, оценку результатов обучения.

Профессиональная деятельность военнослужащих включает в себя работу со сложной авиационной техникой и горючими жидкостями. Для ее выполнения необходимо владение определенными теоретическими знаниями и практическими навыками. Основное направление деятельности военнослужащего состоит в предотвращении аварийных или чрезвычайных ситуаций.

В практической части работы был проведен эксперимент, направленный на определение уровня обеспечения безопасности жизнедеятельности военнослужащими в процессе выполнения профессиональных обязанностей.

Диагностическая модель исследования предусматривала теоретическое тестирование и сдачу нормативов по дисциплинам. Результаты тестирования показали низкий уровень подготовленности испытуемых в теоретических вопросах обеспечения подготовки полетов и при работе с техникой. Подавляющее большинство (90 %) военнослужащих продемонстрировали низкий (или ниже среднего) уровень теоретических знаний по вопросам безопасности жизнедеятельности в процессе выполнения профессиональных обязанностей. Результаты практических тестов показали аналогичные результаты: средний балл по практическим тестам среди военнослужащих не превысил $3,25 \pm 0,26$, что соответствует оценке «удовлетворительно». Результаты эксперимента не обсуждались с испытуемыми, таким образом, военнослужащие не стремились сознательно повысить уровень теоретических знаний и практических навыков по различным дисциплинам.

Для повышения качества теоретических знаний и практических умений была разработана программа обучения военнослужащих, длительность которой составила 3,5 месяца.

По завершении программы было проведено повторное тестирование военнослужащих, которое показало, что уровень теоретических знаний значительно повысился. Высокий уровень знаний продемонстрировали 14 респондентов из 20, а средний – 6. Стоит отметить, что по практическим дисциплинам средний балл увеличился и составил $4,3 \pm 0,28$.

Таким образом, есть все основания полагать, что разработанная нами методика отвечает задачам грамотного и полного обучения военнослужащих и может применяться для обучения новых кадров.