

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

## **ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 5 курса 51 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»,  
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
Ржевского Сергея Николаевича

Научный руководитель  
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности  
кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ О.В. Бессчетнова  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности  
кандидат медицинских наук,

доцент \_\_\_\_\_ Н.В. Тимушкина  
(подпись, дата)

**Балашов 2016**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** На сегодняшний день травматизм является важной проблемой в России. К категориям людей, наиболее подверженных травматизму, относятся дети, подростки, молодежь, а также пожилые люди и малоимущие слои населения. Причины травматизма многообразны и часто взаимосвязаны, что требует ширококомасштабных стратегических решений.

Особенно актуальна проблема детского травматизма, но решить ее усилиями одной только системы здравоохранения невозможно. Врачи, как правило, имеют дело с результатами необдуманных действий детей и подростков, приведших к травмам, и исправляют их последствия. Поэтому важным элементом противодействия травматизму должно стать его предотвращение путем формирования у детей навыков безопасного поведения.

Анализ литературы показывает, что проблема детского травматизма находит отражение в ряде исследований. Так, медико-социальные аспекты детского травматизма рассматривают С. А. Бухвалов, М. В. Горбунов, А.И. Мидленко. О тенденции к росту числа травм среди детей и их серьезности пишут Х. З. Гафаров и О. А. Лутковский. Подходы к профилактике различных видов детского травматизма описаны в исследованиях А. В. Горской, А. В. Спиридонова, Н. В. Рыбкиной, Л. Г. Ахметшиной.

К сожалению, многие организационные формы профилактики детского травматизма на сегодняшний день устарели и не отвечают требованиям времени, как и методическое обеспечение этой работы. Кроме того, учителя часто подходят к выполнению своих обязанностей по профилактике травматизма учащихся формально. Они сообщают теоретические знания, но не добиваются усвоения их школьниками, не проверяют уровень сформированности навыков безопасного поведения и избегания травмоопасных ситуаций. Не применяются новые педагогические технологии обучения и воспитания школьников, не анализируется степень понимания

ими опасных и безопасных ситуаций, не всегда учитываются возрастные и психофизиологические особенности учащихся. Далеко не все педагоги, преподающие основы безопасности жизнедеятельности или окружающий мир, имеют специальную подготовку для обучения школьников основам безопасного поведения.

Наиболее подвержены травматизму дети в возрасте до 10 лет, т.е. учащиеся начальных классов. Поэтому важно, чтобы в школе дети с первого класса получали основные знания о самосохранении и безопасном поведении. Первичная профилактика на этапе начальной школы могла бы, на наш взгляд, существенно сократить количество серьезных травм, получаемых детьми.

Важно помнить, что профилактическая работа должна носить комплексный характер. Система профилактики детского травматизма должна включать в себя несколько подсистем, объектом воздействия которых являются социум, коллектив (школа, детское учреждение), семья и личность.

**Цель исследования:** разработать и апробировать программу по профилактике детского травматизма у младших школьников и проверить ее эффективность.

**Объект исследования:** образовательный процесс в школе.

**Предмет исследования:** профилактика детского травматизма у младших школьников.

Цель, объект, предмет исследования определили необходимость постановки и решения следующих **задач:**

1. Выявить причины и особенности детского травматизма на современном этапе.

2. Проанализировать динамику травматизма у младших школьников.

3. Разработать и апробировать программу, направленную на профилактику травматизма у младших школьников и определить степень ее эффективности.

**Методы исследования:** теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы, изучение современного педагогического опыта); эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики).

Бакалаврская работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников, содержащего 30 наименований, и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**В первой главе «Теоретические аспекты проблемы школьного травматизма в образовательном учреждении»** определено значение понятия «травматизм» в справочной и научно-методической литературе, дана классификация детского травматизма, указаны типовые травмоопасные ситуации, а также проанализированы основные психологические причины травматизма и способы их устранения.

Проблема детского травматизма на сегодняшний день является крайне актуальной, поскольку риску подвергается здоровье подрастающего поколения. Перенесенные в детстве травмы могут привести к серьезным осложнениям и заболеваниям в старшем возрасте, вплоть до инвалидности. Для противодействия детскому травматизму необходима скоординированная работа медицинских учреждений, школы и семьи. Эффективным способом борьбы с травматизмом может стать его профилактика, подразумевающая работу как с детьми (знакомство их с различными видами опасностей и способами их избегания), так и со взрослыми (объяснение необходимости внимательного и ответственного отношения к детям и развития способности предугадывания и предотвращения потенциально травмоопасных для них ситуаций).

Существует несколько классификаций детского травматизма, в основе которых лежат различные основания, но основной причиной получения повреждений по любой из классификаций является несоблюдение детьми и

ответственными за них взрослыми (родителями, воспитателями, педагогами) элементарных правил безопасности. Рассмотренные классификации позволяют выделить ряд типовых травмоопасных ситуаций, зная которые можно оградить детей от получения травмы.

Причиной получения ребенком травмы не всегда является незнание им правил безопасности или невнимательность взрослых. Нередко рискованный тип поведения выбирается ребенком сознательно в силу тех или иных психологических причин. Это следует учитывать при разработке организационных мероприятий по предупреждению детского травматизма.

**Во второй главе «Формы и методы профилактики детского травматизма в школе»** рассматриваются мероприятия, направленные на снижение детского травматизма. Анализ методической и психолого-педагогической литературы позволил выявить основные направления первичных и вторичных профилактических мероприятий, направленных на контроль и снижение детского травматизма:

- обучение школьников и выработка у них соответствующих навыков;
- пропаганда использования средств безопасности;
- оказание поддержки путем посещения детей на дому;
- коррекция условий окружающей среды;
- повышение безопасности предметов потребления;
- разработка и реализация законодательных и административных мер, а также контроль за их исполнением;
- реализация экспериментальных программ на местном уровне .

Так, обучение школьников и выработка у них соответствующих навыков подразумевают введение образовательных программ, направленных на профилактику травматизма. Ниже приведены примеры, иллюстрирующие применение указанных программ. Их эффективность значительно повышается при использовании в сочетании с другими мерами такими, как коррекция условий окружающей среды или правовая регуляция.

Кроме того, проведен анализ организации охраны труда в образовательном учреждении. Изучение должностных инструкций администрации и педагогического коллектива образовательного учреждения показало, что обеспечение охраны труда на разных уровнях образовательного процесса входит в их обязанности. Кроме того, обязательным для всех сотрудников и обучающихся является инструктаж по охране труда, технике безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности. ГОСТ 12.0.004—90 предусматривает проведение пяти видов инструктажа (вводного, первичного, повторного, внепланового и целевого).

Профилактика детского травматизма в образовательном учреждении подразумевает работу по следующим направлениям:

- гигиеническое обучение и воспитание детей, направленное на формирование у них навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- действия по созданию безопасной среды обитания детей.

Спланировать профилактическую работу в школе, а также оценить ее эффективность можно, если вести учет травм, полученных детьми в школе и за ее пределами. Анализ этих случаев и обсуждение их педагогическим коллективом помогают определить, в каких направлениях следует вести дальнейшую работу, а также спланировать общешкольные и классные профилактические мероприятия. Учет школьных травм помогает выявить наиболее распространенные причины и целенаправленно вести профилактическую работу. Информацию о получении детьми повреждений вне школы можно получить в медицинских учреждениях города (детской поликлинике, детской больнице, травматологическом пункте), работники которых обязаны информировать образовательные учреждения об обращениях учеников с травмами.

Однако при всем желании устранить основную причину школьного травматизма – подвижность детей и нахождение большого количества их на ограниченной территории – вряд ли удастся.

**В третьей главе «Методические основы профилактики школьного травматизма у учащихся младших классов»** изложена методика проведения и результаты исследования, направленного на определение эффективности программы внеклассных мероприятий по профилактике школьного травматизма у учащихся младших классов.

Исследование проводилось на базе МКОУ Щелканская СОШ (п. Рудня Волгоградской области). В нем приняли участие учащиеся 3 класса в количестве 18 человек.

В соответствии с целью работы нами были определены основные методы и методики практического исследования:

1. Наблюдение – целенаправленное непосредственное восприятие внешне и объективно проявляемых параметров, свойств изучаемого объекта с последующей фиксацией результатов.

2. Анкетирование – процедура проведения опроса в письменной форме с помощью заранее подготовленных бланков.

3. Опрос – незаменимый приём получения информации о субъективном мире людей, их склонностях, мотивах деятельности, мнениях. Он позволяет получить надёжную информацию о событиях прошлого или настоящего, о продуктах деятельности и т.п.

4. Педагогический эксперимент – метод исследования, применяемый с целью выяснения эффективности отдельных методов и средств обучения и воспитания. В данном случае проверялась эффективность программы внеклассных мероприятий, направленных на профилактику школьного травматизма среди учащихся младших классов .

5. Методы математической статистики, а именно, при обработке результатов анкетирования высчитывалось относительное значение параметра, т.е. отношение числа объектов, имеющих исследуемый параметр, к величине выборки (выражено в процентах).

Целью исследования являлась разработка методических приемов, способствующих осуществлению профилактики школьного травматизма, и

методики формирования безопасного поведения, а также апробация предложенной методики и оценка ее эффективности по результатам педагогического эксперимента.

Эксперимент включал в себя три этапа:

1. Констатирующий эксперимент;
2. Формирующий эксперимент (разработка и апробирование методики профилактики школьного травматизма среди учащихся младших классов);
3. Проверку эффективности предлагаемой методики.

Для экспериментального обучения были выбраны учащиеся третьего класса. Эксперимент в форме опытного обучения включал несколько взаимосвязанных внеклассных мероприятий, проводимых со всеми учениками класса в течение месяца.

Основными методическими условиями успешной профилактики травматизма, на наш взгляд, являются:

1. Формирование культуры безопасности младших школьников, компонентом которой являются знания правил безопасного поведения.
2. Выделение процесса профилактики травматизма в качестве объекта изучения, нацеленного на усиление воспитывающей и развивающей функций обучения.
3. Практическая направленность мероприятий, т.е. включение в их содержание описания конкретных моделей поведения, которых следует придерживаться учащимся, чтобы избежать получения травмы.
4. Упор на активную деятельность учащихся на занятии с использованием разнообразных методов, форм и методических приемов организации учебного процесса.
5. Использование заданий, требующих реализации самостоятельной деятельности учащихся.

Все условия эффективной профилактики травматизма среди младших школьников соблюдались при экспериментальном проведении внеклассных мероприятий.

На этапе констатирующего эксперимента требовалось определить, как часто дети получают травмы в школе и насколько хорошо они осведомлены о правилах безопасного поведения. С этой целью было проведено анкетирование.

Результаты анкетирования показали, что 100 % учащихся хотя бы раз получали травму в школе, при этом только 55 % обращались к медработнику школы за помощью. Чаще всего дети получали повреждения в коридорах и на пришкольной территории. К причинам получения травм учащиеся отнесли как недостаточный контроль со стороны взрослых, так и собственную невнимательность и незнание правил поведения. При этом 77 % респондентов считают, что за соблюдением учащимися правил поведения в школе должны следить взрослые (учителя, директор, завуч, классный руководитель, охранник) и только 23 % посчитали, что за соблюдение правил поведения ответственны они сами. Также подавляющее большинство учащихся (82,5 %) считают, что их поведение станет безопасным, если они перестанут бегать. Остальные полагают, что безопасное поведение означает отсутствие драк.

Таким образом, была выявлена осведомлённость школьников о правилах безопасного поведения, а также установлено, что в реальности их поведение не является безопасным и часто приводит к травмам. При этом, даже зная правила поведения в школе, на практике дети редко их соблюдают.

Целью формирующего этапа эксперимента являлась проверка того, обеспечивает ли предложенная нами система взаимосвязанных внеклассных мероприятий формирование у младших школьников ответственного отношения к своим действиям и может ли она способствовать снижению уровня травматизма среди младших школьников.

В контексте исследования были разработаны и проведены следующие мероприятия:

- 1) тематический классный час,
- 2) тренинговое занятие,

- 3) оформление уголка безопасности в классе,
- 4) проектное задание,
- 5) составление и оформление памятки ученику по профилактике травматизма в школе.

При отборе содержания внеклассных мероприятий учитывались следующие методические требования:

1. Отбор содержания с позиций профилактики травматизма.
2. Взаимодействие различных форм научного познания анатомии и физиологии человека.
3. Взаимодействие различных видов деятельности учащихся.
4. Использование методов обучения, активизирующих самостоятельную деятельность учащихся.

Установка на активизацию самостоятельной деятельности учащихся позволила нам определить систему заданий, имеющих большие потенциальные возможности для формирования у учащихся навыков безопасного поведения в школе.

Эффективность предлагаемой методики оценивалась по качеству её внедрения в процесс обучения в 3 классе. В ходе эксперимента проводилось анкетирование учащихся до проведения серии внеклассных мероприятий по профилактике школьного травматизма. По окончании эксперимента среди учащихся был проведен письменный опрос.

Проблема оценки эффективности реализуемой программы является чрезвычайно сложной и кропотливой, поскольку это связано с воздействием на поведение школьников, на которое влияет также их окружение и его ценности и установки. Проводимая внеклассная работа протекает на фоне воздействия окружающей школьников социальной среды (друзья, знакомые, соседи, семья), которая далеко не всегда направлена на решение тех же задач, которые ставит перед собой учитель. Несмотря на сложность определения эффективности работы по профилактике травматизма среди младших школьников, такая информация крайне необходима, так как позволяет

осуществить предварительную оценку правильности выбранного направления.

Изучение и оценка эффективности усвоения учащимися знаний по профилактике школьного травматизма осуществлялась на основании данных опроса, проведенного после окончания серии внеклассных мероприятий.

Сравнительный анализ результатов анкетирования до начала эксперимента и опроса после его окончания позволяет говорить о различии в уровне проверяемых знаний. Проведённое исследование позволяет утверждать, что учащиеся осмысленно владеют необходимым объёмом знаний по профилактике травматизма в школе, понимают важность сохранения и укрепления здоровья и готовы придерживаться на практике правил безопасного поведения (если не во всех случаях, то хотя бы периодически).

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, по результатам исследования, включающего как изучение методической и психолого-педагогической литературы о причинах, особенностях, динамике и способах профилактики детского травматизма, так и проведение педагогического эксперимента, можно сделать следующие выводы:

1. Причины детского травматизма не всегда кроются в незнании детьми правил безопасности и невнимательности взрослых, хотя именно взрослые часто ответственны за полученные детьми травмы. В их обязанности в отношении ребенка входит знание потенциально травмоопасных ситуаций и умение их предвидеть действия ребенка, способные привести к травме. Однако нередко рискованный тип поведения выбирается ребенком сознательно в силу определенных психологических причин.

2. Школьные травмы учащиеся младших классов получают чаще всего не во время занятий, а на переменах. Из-за большой скученности, ежечасного перемещения из класса в класс, коротких перемен, когда дети за несколько

минут выплескивают накопленную за урок энергию, травмы неизбежны. Результаты анкетирования показывают, что практически каждый школьник хотя бы один раз получал травму в школе. Причиной травмирования становится низкий уровень знаний школьников о том, какие действия являются потенциально травмоопасными, а также несоблюдение правил поведения в школе.

3. В рамках выпускной квалификационной работы нами была разработана и проведена серия внеклассных мероприятий, направленных на профилактику школьного травматизма среди учащихся младших классов. Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод, что учащиеся младших классов еще не способны прогнозировать последствия своих действий и предвидеть потенциально травмоопасные ситуации. Это объясняет необходимость формирования у них знаний о ситуациях, способных привести к травме, а также о причинах и последствиях травм.

4. Исследование, проведенное после апробации программы с учащимися 3 класса, показало целесообразность использования разработанной серии внеклассных мероприятий. Выявлено, что обучение становится более результативным, если проблемный и деятельностный подходы используются во взаимосвязи, поскольку это позволяет сформировать не только необходимые знания о том, как избежать травм, но и умения применять эти знания в повседневной жизни.

Таким образом, результаты педагогического эксперимента свидетельствуют об эффективности предложенных внеклассных мероприятий, основанных на использовании проблемного и деятельностного подходов.