

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра истории

## **Дети-герои Великой Отечественной войны**

### **АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 242 группы

направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,

профиля «История»,

филологического факультета

Невзоровой Алины Сергеевны

Научный руководитель

Зав. каф. истории, к.и.н., доцент  
должность, уч. степень уч. звание

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

И.М. Самсонов  
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой истории

Зав. каф. истории, к.и.н., доцент  
должность, уч. степень уч. звание

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

И.М. Самсонов  
инициалы, фамилия

Балашов 2016

Нелегко далась нашему народу победа. Столь жестокой войны, которую перенес Советский Союз, не выпадало на долю ни одного народа. 22 июня 1941 года гитлеровская Германия вероломно нарушила договор о ненападении и вторглась в пределы Советской страны.

Война коснулась всех поколений. Особенно страшным и шокирующим на войне выглядят мучения и смерть детей. Будучи самой незащищенной группой населения, дети страдают больше всех. Недаром существуют устойчивые словосочетания дети войны, детство опаленное войной и т.п. В этих образных выражениях закодировано сущностное противоречие между такими категориями как жизнь и смерть, добро и зло, бытие и небытие. Ребенок - плод любви, рожденный для радости своей и родителей, который выражает надежды на лучшее будущее, который вызывает чувства умиления, желание покровительствовать и заботиться с одной стороны, а с другой - тотальное разрушение, страх, смерть, небытие.

Узнав, что началась война, многие пионеры- мальчишки и девчонки, несмотря на свой юный возраст, уходили на фронт, в партизанские отряды. Те, кто оставался, вели активную деятельность в тылу. Осваивали станки на заводах, технику на полях, дежурили на крышах во время бомбёжек, собирали вещи в армию для русских солдат. На их плечи легла нелёгкая обязанность-освоить работу взрослых для обеспечения армии едой, необходимой техникой.

Все люди, защищавшие честь нашей страны, могут по праву называться героями. Все люди огромной страны стали на защиту своей Родины. Все отдавали свои силы на борьбу с врагом, и те, кто воевал на фронте, и те, кто работал в тылу. Только благодаря подвигам миллионов людей новое поколение получило право на свободную жизнь. Война потребовала от народа величайшего напряжения сил и огромных жертв. В годы войны героизм детей стал массовым, стал нормой поведения.

**Актуальность работы** не вызывает сомнения, так как новое поколение должно чтить и уважать историю нашей страны, ведь невозможно забыть все

то, что сделали для нас наши предки (дети-герои), всю ту боль и страдания, которые пришлось им пережить в их возрасте. История страны начинается с истории каждой семьи, проживающей в ней. Наши дедушки и бабушки отвоевали для нас свободу, а это самое главное в жизни, поэтому мы должны ценить и уважать всё, что сделали они для нас.

**Источниковая база исследования** включает 6 основных групп документов, традиционно используемых для изучения партизанских отрядов среди детей: делопроизводственную, пропагандистскую, публицистическую, фольклорную, группу государственных актов военного времени и группу источников личного происхождения. Эти материалы охватывают различные стороны культуры повседневной жизни детей-партизан. Сочетание различных групп советских источников помогают выявить особенности, сложности и противоречия феномена повседневной жизни в условиях войны.

Своеобразным видом источников является периодическая печать. Среди привлекаемых периодических изданий - журналы, газеты и листовки, издававшиеся в советском тылу и выпускаемые в партизанских отрядах. Определенную ценность для нашего исследования представляют публицистические материалы военных лет, которые повествуют о боевых подвигах детей и жизни партизан, создают пропагандистский образ детей-героев, содержат описание некоторых партизанских отрядов.

По отчасти справедливому замечанию Л. Рендулича, героизм детей войны «уже по своему существу не поддается ни письменной фиксации, ни, тем более, документированию». Действительно, большое количество документов, касающихся героизма детей в тылу врага, в целях конспирации немедленно уничтожалось, ряд распоряжений отдавался устно, далеко не всегда фиксировались разговоры, и не все события нашли отражение в последующих воспоминаниях участников партизанских отрядов. Значительная часть сохранившихся источников посвящена боевой деятельности партизанских отрядов среди школьников и содержит только косвенную информацию по поставленной проблеме.

**Степень разработанности проблемы** определяется значительным количеством научной литературы о партизанских отрядах, в которой затронуты важные для данного исследования вопросы. Однако проблемароли детей – партизан в победе над фашистскими захватчиками не относятся к числу традиционных научных сюжетов. Она находит косвенное отражение в фундаментальных трудах по истории Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Давать обобщающий обзор научной литературы о Великой Отечественной войне, в той или иной степени освещающей народную борьбу в тылу врага, представляется нецелесообразным, поскольку имеются многочисленные историографические очерки и диссертации по данной проблеме.

Таким образом, в советской историографии освещение вопросов роли детей – партизан в ВОВ, носило фрагментарный характер, и имело политизированный модус, опираясь на положения об идеологической монолитности советского общества, о массовом героизме населения оккупированных территорий, его преданности социалистическим ценностям, советскому образу жизни. Проблема детского героизма и патриотизма не получила обстоятельного раскрытия.

#### **Историография** темы исследования.

Оценивая многочисленную литературу о роли детей – партизан в победе над фашистскими захватчиками не отрицая ценности многих трудов, всё же можно констатировать, что необходимо взглянуть на народную борьбу в тылу врага по-новому. Во многом это связано с открытием архивов. Документы, посвященные Великой Отечественной войне, на протяжении советского периода неоднократно подвергались цензуре и фальсификациям, сознательному исключению из научного обихода. Многие важные факты содержались в источниках, хранившихся под грифом «Совершенно секретно». Лишь в последние годы к закрытым архивным материалам первостепенной важности получили доступ некоторые

исследователи, но их публикации по-прежнему редки. Привлечение новых документов позволяет дополнить представления о роли детей – партизан в войне, рассмотреть значительное число проблем, ранее выпадавших из поля зрения ученых, преодолеть некоторые идеологические штампы и стереотипы отечественной и зарубежной исторической науки.

Обзор историографии по проблемам массового сознания военного времени дан в трудах А.И. Ломовцева<sup>1</sup>, поэтому мы остановимся лишь на тех работах, где непосредственно затронуты сюжеты, связанные с идеологемами детей- героев в период Великой Отечественной войны.

В 1945 г. вышел номер журнала «Отечественная история», целиком посвященный теме «Война, общество, власть». Для нас большое значение имеет статья Е. С. Сенявской<sup>2</sup>, опубликованная в этом номере. Е.С. Сенявская внесла большой вклад в исследование проблем психологии времен Великой Отечественной войны. Статья Е. А. Сенявской «Героические символы: реальность и мифология войны» является одной из наиболее интересных работ в свете исследуемой нами проблемы. Заслуга Е.С. Сенявской заключается и в исследовании характеристик фронтового поколения: детей, солдат, женщин и стариков.

Чаще всего тема образов героя встречаются в трудах, посвященных проблемам культуры и политики. Тем не менее, нельзя не назвать капитальный обобщающий труд известного историка-крестьяноведа В.Т. Анискова<sup>3</sup> «Крестьянство против фашизма 1941-1945. История и психология подвига», где речь идет об осознанной жертвенности крестьянства, сочетавшейся с методами административного и репрессивного порядка. Для нас труд В.Т. Анискова ценен и тем, что частично он затрагивает и механизм формирования образа детей-героев: представления к высшим наградам.

---

<sup>1</sup> Ломовцев, А.И. Средства массовой информации в годы Великой Отечественной войны [Текст]/А.И. Ломовцев. – Пенза, 2002.

<sup>2</sup> Сенявская, Е. С. Героические символы: реальность и мифология войны [Текст]/Е.С. Сенявская //Отечественная история. - 1995.- № 5.

<sup>3</sup> Анисков, В.Т. Крестьянство против фашизма. 1941-1945. История и психология подвига [Текст] /В.Т. Анисков. -М.: Памятники исторической мысли, 2003.

Важным вкладом в освещение проблемы организации партизанской войны явился сборник статей «Советские партизаны», изданный дважды в 1961 и в 1963 гг. Он представлял собой серьёзную попытку создания обобщающего научного труда о всенародной борьбе детей и взрослых на оккупированной территории Советского Союза. Среди авторов сборника - участники партийного подполья и партизанского движения.

В 1974 году вышла обобщающая монография по истории партизанского движения «Война в тылу врага. О некоторых проблемах истории советского партизанского движения в годы Великой Отечественной войны»<sup>4</sup>, подготовленная коллективом авторов: В. Андриановым, В. Быстровым, И. Стариновым и др. Авторами была предпринята попытка обобщения многообразных форм всенародного антифашистского сопротивления во вражеском тылу: борьба организованных партизанских отрядов среди детей, деятельность подпольных организаций и групп, роль пионеров в срыве политических, экономических и военных мероприятий врага.

В этот период публикуются работы Н.Ф. Азяского и В.Н. Андрианова, в которых показаны основные органы руководства партизанским движением, при этом особое внимание уделяется роли партизанских отрядов среди детей. Исходя из сферы научных интересов, авторы выявляют характерные закономерности в развитии организационного построения, форм и способов действия партизанских сил в тылу немецко-фашистских войск.

В 1980-е годы опубликованы работы о деятельности органов государственной безопасности СССР по организации партизанского движения в годы Великой Отечественной войны. Одними из первых занялись этой темой В.К. Киселев<sup>5</sup>, Г.П. Мищенко<sup>6</sup> и Г.П. Мигрин, которые на основе

---

<sup>4</sup> Война в тылу врага. О некоторых проблемах истории советского партизанского движения в годы Великой Отечественной войны [Текст]/ В. Н.Андрианов, В. Е. Быстров, М. Л. Гутин. - Москва: Политиздат, 1974.

<sup>5</sup> Киселёв, В.К. Партизанская разведка. Сентябрь - июль 1944[Текст]/ В.К. Киселёв.- Минск, 1980.

<sup>6</sup> Мищенко, Г.П. Задача особой важности [Текст]/Г.П. Мищенко. -Киев, 1985.

использования архивных документов показали в своих трудах участие детей в партизанском движении через призму партизанской разведки.

Из фундаментальных научных работ, посвященных военной истории и вышедших в последнее десятилетие XX века, заслуживает внимания четырехтомник «Великая Отечественная война, 1941-1945: Военно-исторические очерки»<sup>7</sup>, подготовленный учеными Института военной истории Министерства обороны РФ и Института российской истории РАН. Издание отличается от предшествовавших многотомных трудов по истории войны использованием ранее недоступных архивных материалов, новыми подходами, свободными от идеологических рамок прежних десятилетий. Авторам удалось взвешенно и объективно осветить деятельность руководителей страны и полководцев, с большей полнотой и откровенностью описать жизнь советских людей в годы военного времени, показать как их героические свершения, так и трагизм пережитых ими событий.

К началу 2000-х годов вышли в свет фундаментальные издания «Партизанское движение (По опыту Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.)»<sup>8</sup> и «История партизанского движения в Российской Федерации в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.». Кроме традиционной проблемно-хронологической характеристики деятельности партизанских формирований в монографиях раскрываются и такие аспекты партизанской борьбы, как военное искусство и быт партизан, роль детей- партизан в войне, анализируются трудности и просчеты в организации партизанского движения.

В работах В.В. Квачкова, В.И. Пятницкого<sup>9</sup>, В.И. Боярского<sup>10</sup>, В.А. Пережогина нашла более полное отражение проблема взаимодействия

---

<sup>7</sup> Великая Отечественная война 1941-1945гг. Военно-исторические очерки [Текст] / Книга 1 Суровые испытания. - М., Наука, 1998.

<sup>8</sup> Партизанское движение. По опыту Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. [Текст] / Азяский Н.Ф., Долгий М.С., Князьков А.С., Пережоган В. А., Чернов Ю.И. - М. Кучково поле, 2001.

<sup>9</sup> Пятницкий, В.И. За линией советско-германского фронта [Текст] / В.И. Пятницкий // Новая и новейшая история. - 2005. - №3.

партизан и Красной Армии, ставшая одним из факторов организованности партизанского отряда среди детей.

Таким образом, несмотря на большое число работ о войне советского тылу врага, обзор научной литературы показал недостаточную изученность поставленной проблемы. Для выработки объективного отношения к феномену роли детей- партизан в Великой Отечественной войне необходимо более полное исследование комплекса источников, введение в научный оборот новых материалов и методик их изучения.

**Цель исследования:** изучить роль детей – партизан в победе над фашистскими захватчиками и осветить подвиг советских детей в годы Великой Отечественной войны.

**Объектом исследования** является роль детей в партизанском движении в Великой Отечественной войне.

**Предметом исследования** является трудовой и военный героизм советских детей в защите своей Родины.

**Задачи исследования** стоят в следующем:

1. Изучить истоки патриотизма и героизма советских детей в годы войны.
2. Проанализировать трудовой героизм и участие в военных действиях детей советского тыла.
3. Рассмотреть тимуровское движение во время войны.
4. Охарактеризовать детей – партизан героев Великой Отечественной войны.
5. Осветить образы пионеров-героев в искусстве.

**Хронологические рамки исследования** определяются периодом Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., когда в массовом сознании происходят коренные перемены, обусловленные военным временем. Верхняя грань знаменует собой начало Великой Отечественной войны, формирование

---

<sup>10</sup> Боярский, В.И. Партизанство вчера, сегодня, завтра. Историко-документальный очерк [Текст] / В.И. Боярский. - М., 2003.

партизанских отрядов среди детей и вступлением детей народной борьбы в тылу врага в ряды Красной Армии. Нижняя грань связана с освобождением страны от немецко-фашистских захватчиков.

**Методами исследования** являются: проблемно-хронологический, сравнительно-исторический, логического анализа. Кроме того, были использованы общенаучные (анализ и синтез, классификация, индукция и дедукция), специально-исторические (сравнительно-типологический, историко-генетический, генерализирующий, системный) и социологические (статистический) методы.

**Теоретическая значимость работы** заключается в обобщении и систематизации теоретического материала по проблеме исследования.

**Практическая значимость** определяется тем, что содержащиеся в нем материалы могут быть использованы для разработки методических пособий, рекомендаций, спецкурсов для студентов высших и средне-специальных учебных заведений.

**Структура выпускной квалификационной работы** соответствует задачам и внутренней логике исследования и включает в себя: введение, две главы, выводы по главам, заключение, список литературы, приложение.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Основное содержание работы** включает краткое изложение глав исследования.

В *первой главе* нашего исследования были проанализированы теоретические аспекты воспитания патриотизма и героизма советских детей в годы войны. Невиданная стойкость и мужество советских воинов, массовый героизм на фронте и в тылу, огромное стремление наших людей отдать все, даже свою жизнь во имя Победы, позволили поднять представление о патриотизме советского народа на недостижимую высоту. Страна «ковала победу» общими усилиями всего народа. Вместо ушедших на фронт к станкам встали их отцы и матери, жены и дети. Обстановка невиданной в истории Великой Отечественной войны не могла не сказаться на народном

образовании и на деятельности советской школы. Многие тысячи учащихся старших классов, учителей и студентов, объятые могучим патриотическим порывом, ушли в народное ополчение, в Красную Армию, в партизанские отряды. Борьба советского народа с фашистскими захватчиками выдвинула ряд требований, изменивших учебно-воспитательную работу.

Во *второй главе* нашего исследования было рассмотрено становление и развитие детского патриотического движения в Великой Отечественной войне. Известен трудовой подвиг детей войны, когда они сутками работали на оборонных предприятиях. Подростки даже участвовали в сборке танков, не говоря уже о производстве пулеметов и винтовок. В многочисленных формах жертвований, в самоотверженном труде для действующей армии проявились высокий патриотизм детей, монолитное единство, сплочённость и дружба народов нашей страны.

Дети вели боевые действия в регулярной армии против фашистов. Освободительная борьба советских детей против фашизма явилась мощным стимулом развития тимуровского движения, возникшего ещё в мирное время. В годы Великой Отечественной войны тимуровским движением были охвачены сотни тысяч школьников, а к концу её в нём участвовало более 3 миллионов пионеров и школьников.

В *третьей главе* нашего исследования мы рассмотрели отображение подвига советских детей в годы Великой Отечественной Войны. Во время Великой Отечественной войны многие пионеры были в составе партизанских отрядов. Там их использовали для заданий, которые не могли выполнить взрослые. Они участвовали в подрыве поездов и отравляли пищу на немецких солдатских кухнях. Дети часто участвовали в подпольной деятельности.

За боевые заслуги десятки тысяч детей и пионеров были награждены орденами и медалями. Четверо пионеров-героев были удостоены звания Героя Советского Союза: Лёня Голиков, Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова.

Образы пионеров-героев активно использовались в Советском Союзе как примеры высокой морали и нравственности. Официальный список «пионеров-героев» был оформлен в 1954 году с составлением Книги почёта Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина; к ней присоединились Книги почёта местных пионерских организаций. В дальнейшем художественные биографии пионеров-героев, издаваемые довольно большими тиражами, использовались с целью морального воспитания молодого поколения советских граждан. Некоторые произведения о героях включались в обязательную школьную программу, короткометражные фильмы о подвигах пионеров показывались в школьных кинозалах. Мемориал пионерам-героям Великой Отечественной войны был установлен близ г. Тольятти, бывший пионерский лагерь «Алые паруса».

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Судьба детей войны незавидна. Очень многие дети на Великой Отечественной войне потеряли всех своих родных людей. То есть на Родине их ждал только детский дом и полуголодная юность во время послевоенной разрухи. Дети, воспитанные трудом и настоящей доблестью. Именно дети на войне 1941-1945 гг. помогали держать на плаву, а затем восстановить хозяйство страны. Говорят, что на войне детей не бывает. Это на самом деле так. Было обычным делом, что многие подростки прибавляли себе год-два и уходили на фронт. Многие из них ценой своей жизни собирали оставшиеся после боев патроны, пулеметы, гранаты, винтовки и другое оружие, а затем передавали их партизанам.

В годы Великой Отечественной войны тимуровским движением были охвачены сотни тысяч школьников, а к концу её в нём участвовало более 3 миллионов пионеров и школьников. Основной задачей воссозданных тимуровских команд стала забота о семьях воинов-фронтовиков и инвалидах войны. Для семей фронтовиков тимуровцы заготавливали дрова. В госпиталях навещали раненых, выступали перед ними с концертами, читали

им книги, газеты, писали письма родным и знакомым, когда бойцы не могли этого сделать сами.

Итогом патриотического воспитания стало то, что многие пионеры занимались партизанской разведкой, работали связными в отрядах народных мстителей. Они помогали нашим подпольщикам устраивать побеги военнопленных, спасали раненых, поджигали немецкие склады с оружием и продовольствием. Что интересно, на войне воевали не только мальчишки. Девочки это делали с не меньшим героизмом. Особенно много таких девочек было в Белоруссии. Они строили укрепления, собирали металлолом и лекарственные растения, принимали участие в сборе вещей для армии. В школьных мастерских, в которых до войны у девочек проходили уроки труда, они теперь шили белье и гимнастерки для армии. Вязали и теплые вещи – носки, варежки, шили кисеты для табака. Дети помогали и раненым в госпиталях. Кроме того, они писали под их диктовку письма для родных и даже ставили концерты и спектакли, которые вызывали улыбку у взрослых мужчин, измученных войной. Смелость, сила духа этих детей, способность к самопожертвованию ради только одной цели, внесли огромный вклад в общую Победу. Всё это так, но эти дети гибли десятками тысяч.

Подвиги детей на войне заслуживают не меньшего уважения, чем подвиги взрослых. За боевые заслуги десятки тысяч детей и пионеров были награждены орденами и медалями. Четверо пионеров-героев были удостоены звания Героя Советского Союза: Лёня Голиков, Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова.

Итак, забыть о подвиге детей – героев - это преступление. Помнить историю своего народа нужно не только потому, что память сохраняет человеческое достоинство, но и чтобы видеть смысл своей жизни, чтобы не быть одиноким и беспомощным.