

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и методик
начального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Педагогика и методика начального образования»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Кононенко Елены Васильевны

Научный руководитель
зав.кафедрой ПиМНО,
кандидат филологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

М.А. Мазалова

Зав. кафедрой ПиМНО
кандидат филологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

М. А. Мазалова

Балашов 2016

Введение. Согласно требованиям ФГОС НОО в основе организации образования в начальной школе положен системно-деятельностный подход, который предполагает ориентацию на целостное развитие и воспитание личности младшего школьника. Эту задачу призваны решать метапредметные результаты, к которым относятся личностные УУД. «В блок личностных универсальных учебных действий входит жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовность к жизненному и личностному самоопределению, знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях» [18, с. 62].

В самом широком значении универсальные учебные действия означают самосовершенствование и саморазвитие обучающегося. В узком значении – это совокупность действий обучающегося, которые обеспечивают его толерантность по отношению к другим, культурную идентичность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Поскольку формирование УУД в целом и личностных УУД в частности представляют собой достаточно новое явление педагогической теории и практики, то его осмысление требует серьезных исследований. В основе разработки концепции универсальных учебных действий лежат труды Асмолова А.Г., Бурменской Г.В., Володарской И.А., которые опираются на теорию системного и деятельностного подходов Л.С. Выготского и П.Я. Гальперина.

В практике начального образования уже накоплен определенный опыт формирования личностных УУД средствами различных предметов, в том числе и средствами литературного чтения. Однако пока еще отсутствуют системные научные исследования, описывающие методику и механизмы этого процесса.

Таким образом, наличие инновационного опыта формирования личностных УУД у младших школьников на уроках литературного чтения и потребность начальной школы в теоретическом осмыслении такого опыта определили актуальность данного исследования.

Объект исследования – процесс формирования личностных универсальных учебных действий у младших школьников.

Предмет исследования – формирование личностных УУД у младших школьников средствами предмета литературное чтение.

Целью исследования является выявление особенностей, эффективных методов и приемов формирования личностных УУД обучающихся начальных классов на уроках литературного чтения.

Гипотеза исследования: формирование личностных УУД младших школьников на уроках литературного чтения будет эффективным, если:

- будет выявлена специфика формирования личностных УУД средствами предмета литературное чтение;
- будут определены эффективные методы и приемы формирования личностных УУД на уроках литературного чтения.

Выделенные объект и предмет исследования, сформулированные цель и гипотеза работы позволяют выделить ряд научно-практических **задач**, требующих своего решения в работе:

1. Рассмотреть сущность понятий «универсальные учебные действия», «личностные универсальные учебные действия».
2. Описать особенности формирования универсальных учебных действий на уроках литературного чтения.
3. Проанализировать методику формирования личностных УУД на уроках литературного чтения в начальной школе.
4. Выявить методические приемы формирования личностных УУД на уроках литературного чтения.
5. Разработать комплекс заданий, формирующих личностные УУД обучающихся 1 класса на уроках литературного чтения.

6. Провести диагностику сформированности личностных УУД у обучающихся 1 класса.

Для решения задач исследования использовались следующие **методы**:

- системный анализ результатов изучения психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- контент-анализ нормативных документов, который дает возможность выделить основные требования к формированию личностных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения;
- методы сравнения, верификации и классификации, которые позволили выделить наиболее эффективные приемы и методы формирования личностных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения;
- структурно-функциональный метод, помогающий определить особенности формирования личностных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения;
- изучение и обобщение педагогического опыта работы учителей-практиков,
- моделирование комплекса заданий, формирующих личностные УУД, его частичная апробация и статистическая обработка данных.

База исследования: МОУ «СОШ № 51» г. Саратова в 1 «В» класс.

Новизна данной работы заключается в рассмотрении сущностных и специфических особенностей формирования личностных УУД на уроках литературного и разработке на этой основе комплекса заданий.

Практическая значимость исследования определяется тем, что его выводы и материалы могут быть использованы учителями начальной школы на уроках литературного чтения с целью развития личности, формирования ее нравственных качеств, активизации творческих способностей, положительного влияния на физическую и эмоциональную сферу, формирования личностных УУД.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по ним, заключения и списка литературы и приложений.

Основное содержание работы. В первой главе, изучив научную литературу, мы раскрыли сущность понятий: «универсальные учебные действия» и «личностные универсальные учебные действия» и выяснили, что под УУД понимают совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

УУД в широком смысле – это умение учиться, или способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию через сознательное и активное присвоение нового социального опыта, УУД в узком значении – это совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Личностные универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира. В основе субъективного поведения и отношения к выбранной деятельности лежит ценностно-смысловая ориентация личности, которая является наиболее благоприятным периодом развития отдельных черт личности и формирования мировоззрения.

«Литературное чтение» как учебный предмет обладает наибольшими возможностями для формирования личностных УУД младших школьников. Благодаря литературному чтению дети могут не только осмыслить морально-этические понятия, но и вместе с героями литературных произведений прочувствовать все их переживания, приобщиться к духовно-нравственным ценностям художественного произведения. Поэтому роль данной дисциплины, несущей подлинно духовно-нравственные ценности, в современном обществе значительно возрастает.

Мы раскрыли условия эффективности воздействия литературных произведений на формирование личностных качеств детей младшего школьного возраста.

Проверку гипотезы мы осуществляли на примере программы «Начальная школа XXI века», автор УМК по литературному чтению Л.А. Ефросинина в 1 классе. С этой целью мы проанализировали содержание программного материала и подробно описали личностные результаты ее освоения. Программные требования к результатам изучения этого предмета позволяют формировать личностные УУД с приоритетом ценностно-смысловой сферы и коммуникации. Для формирования личностных действий необходимо использовать различные методы и приемы в их комплексе.

В ходе практической разработки проблемы формирования личностных УУД мы исходили из того, что содержание литературного чтения в начальных классах помогает развивать у учащихся эстетические чувства и эстетический вкус, вырабатывать отношение к литературе как к искусству слова.

В курсе литературного чтения с помощью специальных заданий формируются такие психические качества, как способность и привычка к рефлексии, эмпатия, эмоционально-личностная децентрация на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их взглядов и позиций. Также учебники по литературному чтению содержат задания, которые вырабатывают способность к самооценке.

Анализ методической литературы и практических разработок учителей начальных классов позволил выделить следующие эффективные методические приемы формирования личностных УУД на уроках литературного чтения являются: «тонкие и толстые вопросы», выполнение творческих заданий, инсценировка или театрализация, оценка произведений и поступков героев, участие в проектах, ведение дневника, кроссворды, дидактические игры, кластеры, дай себе помочь, выход за пределы, отсроченная реакция, лови ошибку, вопрос к тексту, диалог с автором, комментированное чтение, идеальное задание.

При проектировании комплекса заданий, нацеленных на формирование личностных УУД у младших школьников мы опирались на содержание учебника Л.А. Ефросининой Литературное чтение 1 класс. Мы разработали задания по разделу «Учимся уму разуму», который рассчитан на 12 уроков. Задания сформированы в комплекс по логике прохождения учебных тем.

Они нацелены на формирование следующих личностных УУД:

- 1) умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- 2) мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 3) умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

Деятельность обучающихся в ходе выполнения этих заданий представляет собой осмысленную, творческую деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственной сути художественных текстов. С учетом того, что каждый ребенок увидит и прочувствует произведение по-своему, преподаватель должен стараться раскрыть его индивидуальность. Достаточно много времени следует отводить самостоятельной работе учеников – чтению самим себе. Это позволит ребенку выявить непонятные моменты, отыскать близкие ему сюжеты, поделиться своими впечатлениями.

Читая произведение, ребёнок находится не только перед текстом, следя глазами за строчками, но и внутри него, углубляясь во внутренний мир героев и одновременно в самого себя, выходя оттуда творчески обогащенным новыми мыслями и новыми чувствами. Каждый ребенок чувствует читаемое по-своему. Дети учатся разбираться в поведении и поступках людей, в мотивах этих поступков, чувствовать красоту добра, осуждать зло.

Контроль по формированию личностные УУД осуществляется по следующим критериям:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);

- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

Проверка эффективности разработанного нами комплекса заданий по разделу «Учимся уму разуму» проходила на базе МОУ «СОШ № 51» г. Саратова. Обучающимся была предложена анкета. Сравнение данных констатирующего и итогового этапов исследования выявили, что показатели сформированности личностных УУД у обучающихся повысились.

Таким образом, специально организованная работа по формированию личностных УУД на уроках литературного чтения посредством комплекса заданий эффективна. Гипотеза исследования подтвердилась.

Заключение. Проведя исследование по заявленной теме, мы пришли к выводу о том, что формирование личностных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения является одной из важных проблем образования.

Под универсальными учебными действиями в данной работе понимаются обобщенные действия, влекущие за собой широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Личностных УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Можно выделить три вида личностных действий:

– Самоопределение, которое предполагает сформированность внутренней позиции школьника – чувство патриотизма, формирование адекватной самооценки и самоуважение, принятие нового социального статуса «ученик», становление гражданственности и толерантности;

– Смыслообразование, которое выражается поиск и установление смысла образования на основе познавательных и социальных мотивов личности, адекватное понимание границ свои знаний и стремление преодолеть их.

– Нравственно-этическая ориентация, которая предполагает знание и следование основным моральным нормам общества на основании понимания их необходимости. формирование этических чувств – вина, совесть, стыд и т.д.

Курс литературного чтения в начальной школе имеет большую воспитательную направленность. поэтому необходимо закладывать в основу преподавания нравственные ценности, сформировать которые возможно через связь литературных произведений с окружающей действительностью.

Содержание предмета «Литературное чтение» в УМК Л.А. Ефросининой (ОС «Начальная школа XXI века») в 1 классе дают возможность для начала планомерной работы по осознанию ребенком себя как гражданина России, по осознанию своей этнической принадлежности, по восприятию им русского языка как средства межнационального общения. Эта линия поддерживается иллюстративным материалом, чтением произведений малых жанров устного народного творчества и анализом других литературных текстов.

Мы рассмотрели поэтапную методику формирования личностных УУД на уроках литературного чтения. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных

ориентаций является одной из ведущих идей курса литературного чтения с 1 по 4 классы. С этой целью в его содержание введены соответствующие разделы, посвященные осмыслению понятий «Родина», «герой», «подвиг». Пословицы и поговорки, стихотворения и рассказы о Родине расширяют кругозор обучающихся, конкретизируют понятие «Родина».

Основными видами контроля сформированности личностных УУД являются:

1. Стартовый (предварительный) контроль. Проводится в начале учебного года для диагностики характера. Целью такого контроля является выявление начального уровня УУД;

2. Промежуточный контроль. Осуществляется после действий, направленных на формирование личностных УУД методом сравнения результатов;

3. Контроль динамики индивидуальных достижений Проводится после индивидуальных действий, направленных на формирование личностных УУД;

4. Итоговый контроль; Проводится комплексно в конце учебного года или четвертей.

Мы разработали комплекс заданий по разделу «Учимся уму разуму», которые выстроены по логике прохождения учебных тем. Разработанный нами комплекс заданий, нацеленный на формирование личностных УУД у обучающихся 1 класса на уроках литературного чтения, позволяет развивать личность ребенка, помогает сориентироваться детям в разнообразии художественных текстов и их авторов, разобраться в своих впечатлениях и чувствах.

В процессе практической проверки эффективности предлагаемых нами заданий опытным путем была доказана справедливость гипотезы.