

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и методик начального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
УУД В ПРОЦЕССЕ ГРАММАТИКО-ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 К группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Педагогика и методика начального образования»,
факультета естественно - научного и педагогического образования
Брякиной Алевтины Владимировны

Научный руководитель
доцент кафедры ПимНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Е.Н. Ахтырская

Зав. кафедрой ПимНО
кандидат филологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

М. А. Мазалова

Балашов 2016

Введение. Основная цель процесса обучения русскому языку в начальных классах – развитие устной и письменной речи младших школьников, т. к. речь является каналом развития интеллекта. Правильность, точность, содержательность письменной и устной речи невозможна без изучения грамматического строя речи современного русского литературного языка, усвоения целого комплекса грамматических понятий. Понятие, как известно, основная категория мышления, поэтому процесс формирования грамматических понятий неразрывно связан с развитием абстрактного мышления.

Одна из задач методики начального обучения русскому языку – обеспечение орфографической грамотности учащихся, а изучение орфографии базируется на знаниях по грамматике. Грамматика состоит из двух разделов: морфологии и синтаксиса. Предмет морфологии – учение о частях речи и их грамматических категориях.

В начальных классах изучаются следующие части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения. Знакомство детей с частями речи начинается с изучения имени существительного.

Тема «Имя существительное» достаточно разработана в русской лингвистике такими учеными как: М.В. Ломоносов, Ф.И. Буслаев, Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Потебня, А.А. Шахматов, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов, С.И. Абакумов, Н.М. Шанский, И.Г. Голанов, Н.И. Прокопович, А.Н. Тихонов, Е.В. Клобуков, В.В. Бабайцева, Л.Ю. Максимов и др.

Проблема исследования освещена и в психолого-педагогической и методической литературе известными психологами и методистами такими как: Д.Н. Богоявленский, Н.С. Рождественский, С.Ф. Жуйков, М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, М.С. Соловейчик, Н.А. Щербакова, Л.В. Занков и др.

Актуальность темы исследования. Многообразие грамматико-орфографических групп имен существительных предопределило различие

подходов к их классификации. Отдельные грамматико-орфографические группы имен существительных изучены недостаточно и в настоящее время.

Объектом исследования является изучение имен существительных на уроках русского языка в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО.

Предметом исследования является формирование у младших школьников познавательных УУД в процессе грамматико-орфографической работы на уроках русского языка по программе «Начальная школа XXI века».

Цель исследования – выяснить особенности формирования у младших школьников познавательных УУД в рамках реализации ФГОС НОО в процессе грамматико-орфографической работы на уроках русского языка при ознакомлении с именами существительными по программе «Начальная школа XXI века».

Гипотезой исследования является предположение о том, что формирование познавательных УУД в рамках реализации ФГОС НОО в процессе грамматико-орфографической работы на уроках русского языка при ознакомлении с именами существительными по программе «Начальная школа XXI века» окажется наиболее эффективным, если учитывать неразрывный характер грамматических признаков и орфографических особенностей данной части речи.

Задачи исследования:

– установить степень разработанности различных аспектов исследуемой проблемы в лингвистической, психологической, педагогической и методической литературе;

– на основе анализа литературы раскрыть особенности методики работы с именем существительным по программе «Начальная школа XXI века».

– разработать технологические карты уроков по проблеме исследования.

Методы исследования:

– теоретический анализ лингвистической и методической литературы по проблеме исследования;

- педагогическое наблюдение за процессом обучения учащихся;
- сравнение, обобщение полученных данных.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования материалов выпускной работы в начальной школе на уроках русского языка программе «Начальная школа XXI века».

Структура выпускной работы: выпускное исследование состоит из введения, двух глав (Лингвистические аспекты изучения имени существительного, Методические основы исследования), заключения, списка литературы и приложений, в работе имеются таблицы и рисунки.

Основное содержание работы. В главе I «Лингвистические аспекты изучения имени существительного» нами рассматривается имя существительное как основа класса имен, выделяется, что имя существительное есть основной представитель класса имен в системе частей речи русского языка.

В параграфе 1.1 «Краткие исторические сведения по школьной грамматике», мы говорим о том, что, грамматика – «это система грамматических форм. Грамматическая форма есть единство грамматического значения и грамматического средства его выражения. Грамматические средства весьма разнообразны по своим языковым характеристикам. Грамматические средства представляют собой грамматический способ. В русском языке это аффиксация. Аффиксы сопровождают выражающий лексическое значение корень слова. Среди аффиксов выделяют приставки, суффиксы и окончания. Приставки стоят в слове перед корнем, суффиксы – в окончаниях, после корня.

Во втором параграфе «Имя существительное как основа класса имен» нами рассматривается имя существительное как основной представитель класса имен в системе частей речи русского языка. По мысли академика В.В. Виноградова категория имени существительного является грамматическим стержнем имен. Под эту категорию подводятся слова, выражающие предметность и представляющие ее в формах рода, числа и падежа. Значение предметности

служит тем семантическим средством, с помощью которого из пользования единичной вещи возникает обобщенное обозначение целого класса однородных вещей или выражение отвлеченного понятия. Категория имени существительного обеспечивает возможность мыслить предметно, даже когда речь идет об отвлеченных понятиях, качествах, действиях.

В параграфе 1.3 «Понятие об имени существительном», мы приходим к выводу о том, что имя существительное находится в сложном взаимодействии с другими классами слов, например, с именами прилагательными, так как существительное может выполнять те же синтаксические функции, что и прилагательные. Грамматические категории рода, числа и падежа прилагательных связаны с этими же категориями имен существительных. Между существительными и прилагательными намечаются переходные ступени, когда имя существительное несколько ослабляет свое предметное значение и начинает употребляться в роли несогласованного определения или обстоятельства.

В четвертом параграфе «Лексико-грамматические разряды имен существительных» мы приходим к выводу о том, что в современной лингвистике неоднозначно решается вопрос о выделении лексико-грамматических разрядов имен существительных. Так, И.Г. Галанов на основе общности значений и морфологических свойств выделяет только два разряда существительных:

- одушевленные и неодушевленные;
- собственные и нарицательные.

Н.М. Шанский дает более детальную классификацию имен существительных с лексико-грамматической точки зрения:

- нарицательные и собственные;
- личные и неличные;
- одушевленные и неодушевленные;
- конкретные и отвлеченные;
- вещественные;

– собирательные.

В классификации Е.В. Клобукова находим такие лексико-грамматические группы имен существительных как: собственные и нарицательные, отвлеченные и конкретные, вещественные, собирательные и единичные (сингулятивы).

Анализ лингвистических трудов приводит к общему выводу, о том, что сущность понятия «имя существительное» в общем грамматическом значении предметности, выражающемся в грамматических категориях рода, числа, падежа. Различие в определениях заключается лишь в степени расширения характеристики средств выражения этого общего грамматического значения.

Необходимо подчеркнуть широкое понимание предметности. Под предметом в общеграмматическом смысле понимаются не только конкретные предметы окружающей действительности (дом, стол), их совокупности (листва, джунгли) или составные части (ветка, стебель), но и живые существа (птицы, человек, ребенок, Иван, Алла), а также действия или состояния в отвлечении от их производителей (бег, отдых), свойства и количество в отвлечении от их носителей (белизна, пятерка). Это значение обобщенное, под него подходят все слова, отвечающие на вопрос «кто?» или «что?». Именно вопрос служит тем индикатором, с помощью которого можно определить общее грамматическое значение предметности.

Ошибки в квалификации имени существительного как части речи возникают в том случае, если происходит смешение лексического и грамматического значений этой части речи. Так, в ряду «белизна, белый, белеть» слова имеют общность цвета, но грамматическим значением предметности обладает только слово «белизна», так как оно отвечает на вопрос «что?» и обозначает свойство предмета в отвлечении от его носителя. В определении общего грамматического значения имен существительных поможет знание лексико-грамматических разделов этой части речи.

В пятом параграфе «Грамматические категории имен существительных», мы особое внимание уделяем категории рода, числа и падежа имен существительных, подобное внимание объясняется тем, что именно этот лингвистический материал достаточно подробно изучается в начальной школе на уроках русского языка.

Во II главе «Методические основы исследования» нами представлены практические материалы выпускной работы.

В параграфе 2.1 «Формирование у младших школьников познавательных УУД на уроках русского языка» рассматривается специфика формирования у младших школьников познавательных УУД на уроках русского языка.

Согласно ФГОС НОО очень важно развивать у младших школьников умение учиться, т.е. формировать универсальные учебные действия. Именно начальное образование призвано закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая: познавательные и учебные мотивы; учебную цель; учебную задачу; учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Универсальные учебные действия группируются в четыре основных блока:

- личностные (самоопределение, нравственно-эстетическое оценивание расширения кругозора, развитие личности ребенка, мировоззрения, патриотизма;
- регулятивные (целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка);
- коммуникативные действия (налаженный контакт общения друг с другом, планирование учебного сотрудничества, согласование действий с партнером, построение речевых выражений, работа с информацией);
- познавательные (развитие знания о предмете, постановка и версия решения практических задач и др.).

Во втором параграфе «Формирование у младших школьников познавательных УУД на уроках русского языка по программе «Начальная школа XXI века» (на примере темы «Имя существительное»)» проанализировав данную программу в рамках тематики нашего исследования, мы выяснили, что тема «Имя существительное» изучается в разделе «Морфология».

Знакомство с именем существительным у детей происходит уже в 1 классе. Первоклассники получают первоначальное представление о существительных без введения понятий, учатся ставить вопросы от слова к слову; имеют представление о составе слова, различают предлоги и приставки в имени существительном.

Во 2-м классе продолжается изучение имени существительного, его структуры – даётся определение корня, однокоренных слов, суффикса, приставки. Систематически проводится наблюдение над однокоренными словами, подбор групп однокоренных слов и выявление признаков, по которым слова являются однокоренными (одинаковый корень и близость слов по смыслу). Дети знакомятся с определёнными суффиксами имён существительных: *-ок-*, *-ик-*, *-тель-*, *-ушк-*, *-юшк-*, *-ёнок-*, *-онок-*, *-ят-*, *-ищ-*, их значениями, учатся видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с этими суффиксами. Также происходит

знакомство с группой приставок, сходных по написанию с предлогами: с, от, за, на, по, про, до и др.

В 3-м классе, продолжая изучать свойства существительных, дети знакомятся с окончанием и его функциями. В дальнейшем, происходит знакомство с явлением чередования согласных в корне слова, на этом материале продолжается работа с группами однокоренных слов (наблюдение над лексическим значением однокоренных слов с чередованием согласных в корне типа дорога – дорожка – дорожный; подбор однокоренных слов). Эта работа связана с развитием орфографических умений, она ведётся регулярно в течение всего учебного года.

В 4-м классе дети продолжают наблюдение за словоизменением и словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов, личных местоимений. Они учатся разбирать по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи (*бег, бегун, бежать; краснота, красный, краснеть* и т.п.). Таким образом, на протяжении всех лет обучения по данной программе в период пребывания в начальной школе у ребёнка формируется чувство языка, чувство слова; создаётся база для формирования орфографической зоркости, для развития орфографических умений.

В рамках исследования нами разработаны и апробированы на практике уроки по теме исследования. Апробация осуществлялась в 2015-2016 учебном году в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа поселка Садовый Самойловского района Саратовской области».

Заключение. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и

самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных учебных действий.

Успешное обучение в начальной школе невозможно без формирования у младших школьников учебных умений, которые вносят существенный вклад в развитие познавательной деятельности ученика, т. к. являются общеучебными, т. е. не зависят от конкретного содержания предмета. При этом каждый учебный предмет в соответствии со спецификой содержания занимает в этом процессе свое место.

В заключение следует заметить, что решая задачи, поставленные современной программой начальной школы, учитель предъявляет высокие требования к развитию устной и письменной речи младших школьников. Помимо того, что он должен обогащать словарный запас детей, он должен еще и развивать и повышать культуру речи, учить умелому использованию ее выразительных средств.

Необходимость глубокого изучения родного языка определяется его основными функциями: язык служит человеку, во-первых, средством оформления и выражения мысли, во-вторых, коммуникативным средством, обслуживает членов общества в их общении между собой, и, наконец, средством выражения чувств, настроений. Важная роль в этом отводится грамматике русского языка.

Перспективы исследования мы видим в следующем: для того, чтобы сформировать прочный навык, чтобы обучение грамматических понятий

проходило более эффективно, необходимо разработать систему, которая была бы применима на всем периоде обучения грамматики на уроках русского языка.