

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и методик
начального образования

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Педагогика и методика начального образования»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Каплун Татьяны Витальевны

Научный руководитель
Профессора кафедры ПиМНО,
Доктор биологических наук,
доцент _____ Е.Е. Морозова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой ПиМНО
кандидат филологических наук,
доцент _____ М. А. Мазалова
(подпись, дата)

Балашов 2016

Введение. Экологическое воспитание – важное направление воспитательной работы в начальной школе. При правильной организации педагогической работы оно способствует развитию познавательных процессов, формирует у детей ценностную картину мира, воспитывает экологическое сознание – бережное отношение к окружающему миру природы.

В Примерной основной образовательной программе начального общего образования (15.04.2015), в составной ее части «Программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» перечислены актуальные задачи экологического воспитания младших школьников» в задачи экологического воспитания младших школьников входит:

- «сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды,
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе».

В ходе экологического воспитания происходит формирование экологической культуры детей. Проблемы формирования экологической культуры достаточно полно разработаны в теории и практике современной школы.

Методические основы формирования экологической культуры школьников разработаны в трудах Т.А. Бабановой, А.Н. Захлебного, Б.Т. Лихачева и других, которые отмечали, что человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной сферой. «Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Именно поэтому так важен в экологическом воспитании начальный этап школьного обучения, когда стихийные знания о культуре взаимоотношений с природной средой систематизируются и обобщаются», – пишет Т.А. Бабанова.

Особенности формирования у младших школьников любви и бережного отношения к природе раскрыты в работах Т.А. Бобылевой, Л.Д. Бобылевой, А.В. Миронова, А.А. Плешакова, Л.П. Салеевой и других

Проблемы экологического воспитания разработаны в работах И.Д. Зверева, А.Н. Захлебного, Б.Т. Лихачева, Н.М. Мамедова, Л.П. Салеевой, И.Т. Суравегиной и других. Этими авторами раскрываются цели, задачи, принципы, условия экологического воспитания.

Характеристику средств, форм и методов экологического воспитания находим в работах А.Н. Захлебного, Н.А. Городецкой, Н.В. Добрецовоной, А.В. Миронова.

Вместе с тем рассмотрение экологического воспитания как направления воспитательной работы в начальной школе, использование игровых технологий в этом процессе пока еще не нашли освещения в педагогике и методике начальной школы, что и обуславливает важность и актуальность данной темы исследования.

Объект исследования: экологическое воспитание младших школьников.

Предмет исследования: использование игровых технологий в экологическом воспитании младших школьников.

Цель исследования: выявить педагогические условия экологического воспитания младших школьников во внеклассной работе, разработать комплекс экологических игр для обучающихся 3 класса.

Гипотеза исследования: экологическое воспитание младших школьников будет эффективно, если:

— учителем будут выявлены эффективные формы и методы экологического воспитания, которые составят основу воспитательной работы экологической направленности;

— в экологическом воспитании младших школьников будут использованы игровые технологии;

— на этой основе будет спроектирована программа воспитания и комплекс экологических воспитательных игр для обучающихся 3 класса.

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы были определены следующие задачи:

1. Раскрыть содержание понятия «экологическое воспитание».
2. Рассмотреть игровые технологии как вид педагогических технологий.
3. Описать формы и методы организации экологического воспитания младших школьников.
4. Разработать программу воспитания «Юный эколог» с использованием экологических игр.
5. Описать комплекс экологических игр для обучающихся 3 класса.
6. Проверить эффективность программы воспитания «Юный эколог».

База исследования: МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области, 3 класс.

Методы исследования. В работе использовались *теоретические методы исследования*: анализ научно-методической литературы, сопоставление, сравнение, классификация данных.

Эмпирические методы: моделирование и проектирование программы воспитания и комплекса экологических игр, наблюдение за деятельностью обучающихся, анкетирование, частичная апробация программы воспитания.

Практическая значимость. Разработанные методические материалы по экологическому воспитанию младших школьников могут быть использованы в практике работы начальной школы.

Структура бакалаврской работы включает введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

Основное содержание работы. В ходе теоретического исследования по теме бакалаврской работы мы сделали следующие выводы, которые приводим ниже.

Исходя из того, что экология – это наука, изучающая все сложные взаимосвязи в природе. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. считают, что

экологическое воспитание должно быть направлено на формирование навыков и умений решать те или иные хозяйственно-экологические задачи без ущерба для окружающей среды и здоровья человека.

В методике начального образования экологическое воспитание является неотъемлемой частью системы воспитательной работы начальной школы, связанной с такими направлениями воспитания, как нравственное, гражданское, эстетическое, трудовое; включает в себя решение задач формирования экологического сознания и экологической культуры обучающихся.

Эффективным средством экологического воспитания являются игровые технологии, которые связаны с игровой формой взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом воспитательные задачи включаются в содержание игры. В воспитательном процессе современной начальной школы используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые и другие игры.

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Формы и методы организации экологического воспитания должны отвечать возрастным требованиям к воспитательной работе с обучающимися начальной школы. Мы представили формы и методы экологического воспитания младших школьников в логической зависимости от его задач.

Проведенное исследование особенностей организации экологического воспитания младших школьников в процессе воспитательной работы позволяет сделать следующие выводы, которые мы раскроем ниже.

Под воспитательной работой по экологическому воспитанию следует понимать организованную и целенаправленную воспитательную деятельность учащихся совместно с учителем, связанную с освоением системы экологических ценностей, основанную на добровольных началах и проводимую вне временных рамок урока

Нами была разработана программа экологического воспитания «Юный эколог» для обучающихся 3 класса, в которая направлена на достижение следующих целей:

- способствовать пониманию сути глобальных проблем экологии,
- подготовить школьников к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции,
- развивать умения решать проблемы, воспитание гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания.

В основу программы «Юный эколог» положены экологические игры. Эти игры могут использоваться не только в рамках данной программы, но и, в целом, в организации воспитательной работы с младшими школьниками. Мы предложили комплекс экологических игр, основанных на активной позиции обучающихся, их экологических знаниях.

Мы проводили исследование уровня экологической воспитанности до и после частичной апробации программы «Юный эколог» и включения экологических игр в воспитательную работу с ребятами. В Таблице отражена тематика воспитательных мероприятий в рамках программы.

Таблица – Планирование мероприятий экологического воспитания

№	Тема	Сроки проведения
1	Утренник «Мир вокруг нас»	Сентябрь
2	Театрализованное представление на экологическую тему: «Новые приключения Маши и Вити».	Сентябрь
3	Беседа «Перелетные птицы. Их охрана».	Октябрь
4	Праздник «Золотая волшебница Осень». Конкурс на лучший осенний букет.	Октябрь
5	Операция «Большие дела Маленьких рук». (сбор корма для птиц).	Октябрь

6	Путешествие за капелькой воды. Проблема чистой воды и здоровье человека.	Ноябрь
7	Утренник «В гостях у жителей степного царства».	Ноябрь
8	Операция «Малые реки». Экскурсия на реку Хопер.	Ноябрь
9	Литературный час «Русские поэты и писатели о птицах и зверье»	Декабрь
10	Утренник «Здравствуй, гостя – зима».	Декабрь
11	Игра «Эти забавные домашние животные».	Январь
12	Игра-викторина «Счастливый случай».	Январь
13	Устный журнал «Охранять природу – значит охранять Родину».	Январь
14	Викторина «Знаете ли вы родную природу?»	Февраль
15	Устный журнал «Зимующие птицы. Кто как проводит зиму?».	Февраль
16	Операция «Кормушка» – изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.	Февраль
17	Беседа «Встреча пернатых друзей». Экологическая сказка «Весна и Смог».	Март
18	Праздник весны. Конкурс «Птичий КВН». Праздник «Всемирный день птиц».	Март
19	Операция «Скворечник» – изготовление птичьих гнездовий.	Март
20	Беседа «Что мы знаем о насекомых и их охране».	Апрель
21	Экологическая игра «Пестрый мир насекомых».	Апрель

22	Экологическая сказка «В тридевятом царстве».	Май
23	Праздник «Суд над микробами».	Май

На начальном этапе исследования наблюдения за учащимися показали, что все обучающиеся достаточно активны и любознательны, однако при организации самостоятельной практической экологической работы в классе и дома ученики малоинициативны, ждут указаний и помощи от взрослых, затрудняются систематизировать свои знания, полученные в ходе учебной и внеучебной деятельности.

После проведения систематической работы уровень экологической воспитанности и сформированности экологической культуры у третьеклассников повысился.

Результат работы показывает, что младшие школьники стали больше интересоваться природой, у них расширились экологические знания. Учащиеся стали более эмоционально воспринимать природу и произведения искусства о природе.

Изменение отношения школьников к природе выразилось в повышении интереса к проблемам ее охраны. Система работы с учащимися начальных классов значительно расширяет и углубляет их знания о природе, формирует эмоциональную восприимчивость. Такая работа является оптимальной формой работы по формированию экологической культуры младших школьников.

Знакомя младших школьников с отрицательными и положительными сторонами деятельности человека, не отдавалось предпочтение какой – то одной из сторон; так как в противном случае у детей сформируются неправильные представления о роли человека в природе.

Экологическая воспитательная работа обладает рядом преимуществ:

- она не связана рамками учебных программ;
- не ограничена во времени;
- позволяет легко вносить любые коррективы в план работы;

- дает возможность сочетать теоретические и практические направления экологического воспитания;
- позволяет широко использовать разные формы практической деятельности школьников по оказанию помощи природе;
- дает возможность привлекать к ее осуществлению специалистов, родителей.

Заключение. В ходе теоретического анализа работ Т.А. Бобылевой, Л.Д. Бобылевой, А.В. Миронова, А.А. Плешакова, Л.П. Салеевой и др. было выявлено, что экологическое воспитание – одно из важных направлений воспитательной работы в начальной школе.

Б.Т. Лихачев понимает экологическое воспитание как «целенаправленное педагогическое воздействие, направленное на формирование и развитие экологического сознания, экологической культуры, проявление норм и ценностей экологии в поведении человека». Целью экологического воспитания – воспитание экологической культуры, которая проявляется в ответственном отношении к природе как к всеобщему условию и предпосылки материального производства, к объекту и предмету труда, естественной среде жизнедеятельности человека. В этой связи мы проанализировали компоненты процесса экологического воспитания.

Отличие педагогических игровых технологий от обычных игр, заключается в четко поставленной цели воспитания и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Результативность воспитательных экологических игр зависит, во-первых, от систематического их использования, во-вторых, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными формами воспитания.

Системообразующей деятельностью в рамках разработанной нами программы «Юный эколог» является использование экологических игр, помимо этого, используются природоохранные акции и экологические проекты. Программа нацелена на достижение следующих результатов:

- Вовлечённость в деятельность экологического содержания.
- Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий.
- Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими.
- Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения.
- Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.

Мы подробно описали содержание и методику реализации программы экологического воспитания, представили тематическое планирование.

На основе анализа методической литературы и практики организации экологического воспитания младших школьников мы составили комплекс экологических игр и описали методику их проведения.

До апробации программы экологического воспитания на практике наши исследования показали, что все дети проявляют интерес к природе, имеют знания о необходимости ее охраны. Вместе с тем, только около половины учащихся считают себя защитниками природы и готовы принять участие в коллективном изучении природы родного края.

В процессе игровой воспитательной деятельности у учащихся значительно улучшились показатели по всем компонентам сформированности положительного отношения к природе, экологической воспитанности и экологической культуры.

На основании выявленной эффективности игровой технологии в процессе экологического воспитания младших школьников в воспитательной работе гипотеза исследования была подтверждена.