

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и методик начального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПУНКТУАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Педагогика и методика начального образования»
факультета естественно-научного и педагогического образования
Мельниковой Анастасии Владимировны

Научный руководитель
доцент кафедры ПиМНО,
кандидат педагогических наук _____ Е.Н. Ахтырская

Зав. кафедрой ПиМНО, _____ (подпись, дата)
кандидат филологических наук,
доцент _____ М.А. Мазалова
(подпись, дата)

Балашов 2016

Введение. Главной целью школьного образования традиционно считалось сообщение учащимся знаний, формирование у них умений и навыков. Однако наблюдения педагогов и психологов (Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова) показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих.

Одним из важнейших направлений в решении этой задачи выступает создание в начальных классах условий, обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качеств ума, творческих способов решения задач.

Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения русскому языку в начальных классах имеет принципиальное значение, т. к. овладение языковыми и речевыми навыками, в том числе и пунктуационными, составляет основу, на которой строится все дальнейшее обучение в школе.

Орфографическая и пунктуационная грамотность является основным качеством нормированной письменной речи. На уроках русского языка, в начальной школе основное внимание уделяется работе над грамматикой и орфографией, пунктуация же зачастую рассматривается как некое приложение к другим разделам языка. Однако несоблюдение правил пунктуации приводит к недостаточно точному восприятию смысла текста. Ошибочно поставленная запятая может изменить содержание высказывания на прямо противоположное.

Использование знаков препинания позволяет точно и ясно передать звучащую речь на письме, отразить, в известной степени, интонационные и эмоционально-экспрессивные особенности говорящих на русском языке.

Принципы и правила русской пунктуации разрабатывались такими русскими лингвистами как В.В. Виноградов, Я.К. Грот, Ф.И. Буслаев, Л.В.

Щерба, Д.Н. Ушаков, С.И. Абакумов, С.Г. Бархударов, К.И. Былинский, Е.С. Истрина, А.Б. Шапиро, С.П. Обнорский, Д.Э. Розенталь.

В методике начального обучения русскому языку работа над пунктуацией связана с именами М.Р. Львова, Т.Г. Рамзаевой, Г.А. Фомичевой, В.А. Кустаревой и др.

Актуальность выбранной темы мы видим в том, что формирование универсальной учебной деятельности при обучении пунктуации в начальной школе способствует развитию письменной речи младших школьников и их языковому развитию в целом.

Пунктуационные ошибки в работах обучающихся показывают, что необходим поиск новых подходов к изучению правил правописания. Кроме того, вопрос о формировании универсальной учебной деятельности в процессе обучения пунктуации изучен недостаточно.

Объект исследования: процесс формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе.

Предмет исследования: универсальные учебные действия при изучении пунктуации в начальной школе.

Цель нашей работы состоит в выявлении возможностей формирования универсальных учебных действий при работе над пунктуацией в начальной школе.

Выбор цели определил круг задач:

- проанализировать лингвистическую, психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования;
- охарактеризовать содержание, методы и приемы работы по формированию универсальных учебных действий при работе над пунктуацией в начальной школе;
- выявить потенциальные возможности формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий в процессе работы над пунктуацией на уроках русского языка в начальных классах по программе «Начальная школа XXI века»;

– разработать технологические карты уроков, задания и упражнения по изучению пунктуации в начальной школе по программе «Начальная школа XXI века».

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что наличие пунктуационных ошибок в работах обучающихся может быть связано с недостаточной сформированностью универсальных учебных действий у младших школьников.

В ходе нашей работы использовались следующие методы:

- анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы;
- педагогическое наблюдение за деятельностью учителя и обучающихся;
- педагогический анализ.

Методологической основой исследования послужили работы Я.К. Грота, Ф.И. Буслаева, Л.В. Щербы, С.И. Абакумова, Д.Э. Розенталя, Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, М.Р. Львова, Т.Г. Рамзаевой.

Практическая значимость данного исследования состоит в том, что разработанные упражнения, задания, технологические карты уроков могут быть использованы учителями начальных классов, студентами педагогических факультетов в образовательном процессе начальной школы.

Элементы опытного обучения апробированы в учебном процессе 2015-16 учебного года, в 3 «а» классе МОУ СОШ № 7 города Балашова, Саратовской области.

Структура работы: данная бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения и приложений, в тексте имеются таблицы.

Основное содержание работы. В первой главе «Лингвистические основы исследования» рассматриваются особенности русской пунктуации, как раздела языкознания. Нами проанализированы работы известных ученых-лингвистов, по тематике исследования, и определены научные взгляды в рамках обозначенной проблемы.

В первом параграфе «Пунктуация: синхронический и диахронический аспекты» мы раскрываем понятие «пунктуация» в лингвистической науке и предлагаем краткий исторический обзор развития этого раздела языка от зарождения письменности до современности.

В ходе анализа лингвистических трудов нами сделан вывод о том, что современная русская пунктуация является главным образом результатом исторически сложившихся норм использования знаков препинания в практике мастеров русской литературной речи с XVIII века по настоящее время. Большое значение в упорядочении этих норм имели труды ученых лингвистов. Начиная с М.В. Ломоносова, в русской лингвистике утвердилось мнение, что «...пунктуация призвана отражать смысловое членение и грамматический строй речи, выделить предложения и их части для облегчения понимания текста в целом» [15, с. 33].

Несмотря на различия в трактовке основных теоретических вопросов пунктуации, лингвисты подчеркивают мысль об обязательности норм расстановки знаков препинания. Тем самым обращалось внимание на такую важнейшую сторону пунктуации как ее социальный характер, т.к. она относительно устойчиво сохраняет важнейшие свои особенности на протяжении длительного периода.

Во втором параграфе «Принципы русской пунктуации» нами характеризуются смысловой (логический), формально-грамматический и интонационный принципы пунктуации, представлены разные точки зрения на этот вопрос.

Вопрос о принципах русской пунктуации является основополагающим для языковой теории и практики применения, пунктуационных правил в процессе письма. Ведь использование того или иного пунктуационного знака может изменить и смысл, и интонацию высказывания, затрудняя понимание слушающих и читающих. Отсутствие принципов пунктуации может привести к субъективизму в постановке знаков препинания, что негативно

скажется на таких качествах письменной речи как точность и выразительность.

В процессе написания параграфа, мы делаем вывод о том, что существующая в настоящее время пунктуация не отражает какого-либо единого принципа, но она системно организована. Грамматический принцип является ведущим, но обязательно действующими являются также смысловой и интонационный принципы.

В третьем параграфе первой главы «Функции знаков препинания» речь идет об отделяющей и выделяющей функциях знаков препинания, об их взаимосвязи, а также о стилистической и эмоционально-экспрессивной роли знаков препинания.

В пунктуационной системе современного русского языка все знаки препинания имеют закрепленные за ними функции, обобщенные значения, определяющие закономерности их употребления. Знание этих функций способствует приобретению навыков осмысленного пользования знаками препинания. В свою очередь, основные функции знаков препинания часто осложняются частными смыслоразличительными функциями. Неоднозначны и знаки препинания в конце предложения. Ведь они не только отделяют одно предложение от другого, но и указывают на то, каково это предложение по цели высказывания или по степени эмоциональности, например: *Он болен. Он болен? Он болен!*

В процессе работы над четвертым параграфом «Общая характеристика правил пунктуации» мы приходим к выводу о том, что при всем разнообразии правил расстановки знаков препинания в русском языке, их можно условно поделить на несколько групп:

1. Знаки препинания в конце предложения.
2. Знаки препинания между однородными членами предложения
3. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.
4. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.
5. Постановка знаков препинания при обращениях и междометиях.

6. Знаки препинания при прямой речи.
7. Знаки препинания в сложном предложении.
8. Факультативные знаки препинания.

В соответствии с этой классификацией нами дан краткий комментарий, правил постановки знаков препинания.

Вторая глава – «Методические основы исследования» посвящена вопросу формирования универсальной учебной деятельности в процессе изучения пунктуации в начальной школе.

В первом параграфе «Универсальная учебная деятельность в системе начального образования» нами охарактеризовано понятие «универсальная учебная деятельность» в рамках ФГОС НОО, определена ее роль в системе начального образования, раскрыты возможности формирования универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) на уроках русского языка в начальной школе.

Во втором параграфе «Ознакомление младших школьников с пунктуацией в рамках концепции формирования универсальных учебных действий» мы рассматриваем методические особенности работы над пунктуацией в начальных классах. В этом же параграфе нами показано, как используемые методы и приемы работы, содержание предлагаемых детям упражнений и заданий способствуют формированию универсальных учебных действий.

В третьем параграфе второй главы «Анализ программ и учебников по русскому языку для начальной школы» проанализированы следующие программы: «Начальная школа XXI века» (Н.Ф. Виноградова), «Перспективная начальная школа» (М.Л. Каленчук, Н.А. Чурова и др.), «Школа России» (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий). Анализ проведен в двух аспектах: наличие в программах пунктуационных тем и реализация концепции формирования универсальных учебных действий.

В четвертом параграфе «Изучение пунктуации в 3 классе по программе «Начальная школа XXI века» нами описан ход работы и приведены

полученные результаты по проверке выдвинутой нами гипотезы исследования.

Нами проведен анализ пунктуационных ошибок учащихся третьего класса, который позволил выявить следующие типы ошибок:

- пропуск запятой между однородными членами предложения, не соединенными союзами (10 %);
- пропуск запятой между однородными членами предложения, соединенными повторяющимися союзами и, или (14 %);
- пропуск запятой между однородными членами предложения, соединенными союзами а, но (13 %);
- постановка лишней запятой между однородными членами предложения, соединенными одиночными союзами и, или (перед союзом и, или) (17 %);
- пунктуационные ошибки, связанные с неоправданным делением предложений с однородными членами (18 %);
- отсутствие запятой между частями сложного предложения (28 %).

Для выявления связи пунктуационных ошибок с универсальной учебной деятельностью мы провели мониторинг познавательных и регулятивных универсальных действий по следующим критериям:

- стремление понимать и решать учебную задачу;
- умение применять имеющиеся знания в разных речевых ситуациях;
- навык анализа текста в соответствии с учебной задачей;
- умение контролировать свои действия;
- умение осуществлять самопроверку.

При проведении мониторинга использовались такие методы как собеседование, педагогическое наблюдение учебного процесса на уроках русского языка, педагогический анализ деятельности учителя и обучающихся. Уровни сформированности УУД оценивались как высокий (78 %), средний (56 %) и низкий (12 %).

Нами проведены уроки русского языка, в которые включались задания, направленные на предупреждение пунктуационных ошибок и формирование универсальных учебных действий (дидактические игры, аналитико-синтетические упражнения, «немое письмо» и др.) разработанные нами.

После проведенных уроков нами получены следующие результаты, которые представлены нами в Таблице 1 и Таблице 2.

Таблица 1 – Типы пунктуационных ошибок обучающихся (после обучения)

Тип ошибки		2	3	4	5	6
Количество ошибок (%)	%	13 %	11 %	15 %	16 %	25 %

Таблица 2 – Уровни сформированности УУД (после обучения)

Компоненты УУД	1	2	3	4	5
%	80	78	56	18	16
Уровень сформированности	высокий	высокий	средний	низкий	низкий

Заключение. В ходе проведенного исследования, мы пришли к выводу о том, что пунктуация представляет собой раздел языкознания, изучающий знаки препинания, принципы и правила их постановки в тексте. Грамотное использование знаков препинания является необходимым компонентом точности и выразительности письменной речи.

Действующие «Правила русской орфографии и пунктуации» считаются устаревшими, однако это не означает, что пишущие не должны их соблюдать. Письменная речь без знаков препинания затруднена для восприятия, ошибки в постановке знаков препинания ведут к искажению

смысла высказывания или его двоякому истолкованию. В таком случае коммуникативная функция текста выполняется неэффективно.

Изучение пунктуации в начальной школе необходимо для развития письменной речи обучающихся и, согласно требованиям ФГОС НОО, связано с формированием универсальной учебной деятельности. Следует заметить, что в методической литературе основное внимание уделяется орфографической грамотности, множество методических статей пишется о формировании орфографической зоркости, а зоркость пунктуационная представляется чем-то второстепенным.

Анализ школьной практики показывает, что работа над пунктуационной грамотностью имеет не меньшее значение, чем над грамотностью орфографической. В программах и учебниках по русскому языку для начальной школы предусмотрено изучение правил пунктуации при работе над темой «Предложение».

Правила постановки знаков препинания опираются на смысл, структуру и интонацию предложения. Аналитико-синтетические упражнения позволяют обучающимся усваивать правила пунктуации. Однако на уроках русского языка дети работают в большинстве случаев с готовыми текстами. Учителю же необходимо обращать внимание на правила постановки знаков препинания при самостоятельном составлении школьниками предложений и текстов. Для этого необходимо формирование универсальных учебных действий, способствующих развитию пунктуационной зоркости.

Наличие пунктуационных ошибок в письменных работах младших школьников является показателем недостаточной сформированности пунктуационного навыка. Проведение уроков, включающих дополнительные упражнения и задания по изучению пунктуации и формированию универсальной учебной деятельности, позволяет отметить снижение количества пунктуационных ошибок, что свидетельствует об эффективности предлагаемого содержания обучения. Мониторинг уровня сформированности УУД после проведенного обучения показал, что наметилась тенденция к его

повышению, что дает основание предполагать наличие связи между формированием универсальных учебных действий и уровнем пунктуационных знаний обучающихся.