

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и методик начального образования

**ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ
НАРЕЧИЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль подготовки «Педагогика и методика начального образования»
факультета естественно-научного и педагогического образования
Пиюковой Светланы Валерьевны

Научный руководитель
доцент кафедры ПиМНО,

кандидат педагогических наук, доцент _____ Е.Н. Ахтырская
(подпись, дата)

Зав. кафедрой ПиМНО

кандидат филологических наук, доцент _____ М.А. Мазалова
(подпись, дата)

Балашов 2016

Введение. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования говорится о необходимости формирования у младших школьников «позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры», овладения обучающимися первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка.

Актуальность исследования обусловлена повышением требований общества к интеллектуальному развитию обучающихся. Основной целью обучения русскому языку на современном этапе является формирование личности, которая свободно владеет речью во всех ее формах. Для решения этой цели нужен принципиально новый подход к построению курса русского языка, предполагающий повышение внимания к речевому развитию обучающихся.

Включение понятия «наречия» в некоторые программы по русскому языку (например: УМК «Школа России», УМК «Начальная школа XXI века») вызвано высокой частотностью употребления наречий, значимостью их изучения для совершенствования речи обучающихся. «Формирование и выражение мысли предполагает владение соответствующими языковыми средствами, от богатства которых зависит глубина и точность мысли».

Проблема изучения грамматического материала на уроках русского языка интересовала многих известных лингвистов, среди которых можно назвать В.В. Виноградова, А.А. Шахматова, А.М. Пешковского, Ф.Ф. Фортунатова. Известных психологов: Д. Н. Богоявленского, А. М. Орлову, А. Н. Леонтьева и др. Методические особенности изучения данной темы освещаются в трудах Т.Г. Рамзаевой, В.П. Канакиной, М.С. Соловейчик, М.Р. Львова и др.

Тема «Наречие» в начальных классах долгое время была не представлена в программах по русскому языку. В настоящий период изучение наречий включается в некоторые программы и учебники, т.к. практика показывает необходимость хотя бы первоначальных знаний в этой области. Наречие

относительно часто используется школьниками при составлении собственных высказываний; частота их употребления в письменной и устной речи учащихся начальной школы занимает четвертое место после имени существительного, глагола и местоимения.

В настоящее время в рамках реализации ФГОС НОО в начальной школе идет лишь ознакомительная работа обучающихся с понятием «наречие». У младших школьников формируются начальные навыки их правописания. При этом необходимо отметить, что обучающиеся достаточно часто используют наречия в своей речи при составлении высказываний в устной и письменной речи. Т.к. изучение части речи «Наречие» осуществляется не по всем программам (а если и освещается в учебнике, то в очень малом объеме) обучающиеся затрудняются в нахождении и определении наречий, допускают много ошибок по этой теме.

Учителя начальных классов не редко испытывают затруднения в работе над данным «лексико-грамматическим разрядом слов, потому что за тридцать лет отсутствия в программе начальной школы этой темы во многом утерян методический опыт ее изучения. Таким образом, в настоящее время существует насущная необходимость скорректировать программы и учебники по русскому языку для начальной школы в разделе «Части речи» с целью активизации работы над наречием».

Несомненна практическая необходимость по-новому осуществить подход к системе пропедевтического изучения наречий в начальных классах.

Объект исследования: процесс обучения русскому языку в начальной школе.

Предмет исследования: изучение темы «Наречие» на уроках русского языка в начальной школе.

Цель исследования: рассмотреть теоретические основы и методические особенности изучения грамматического материала на примере темы «Наречие».

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что процесс изучения темы «Наречие» в начальных классах будет более эффективным, если использовать специально разработанные упражнения и задания, обеспечивающие усвоение данного понятия.

При раскрытии темы исследования мы поставили перед собой следующие задачи:

- изучить лингвистическую, методическую и педагогическую литературу по теме исследования;
- проанализировать учебники по русскому языку для начальной школы по теме исследования;
- выделить методические особенности изучения этой темы в начальных классах;
- определить возможные виды самостоятельной работы при изучении наречий;
- разработать задания, упражнения и технологические карты урока по изучению наречий в 4 классе.

Для решения поставленных задач были использованы методы:

- теоретический анализ лингвистической, методической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- наблюдение за учебным процессом;
- беседы с учащимися;
- изучение, анализ и обобщение опыта работы учителей начальных классов.

Теоретическая значимость работы: на основе анализа лингвистической, педагогической и методической литературы выявлены особенности изучения темы «Наречие» в начальных классах.

Практическая значимость работы: материалы бакалаврской работы могут быть использованы в работе учителя начальных классов и студентов в период прохождения практики.

Структура работы: введение, две главы, выводы по главам, заключение, список литературы, приложения.

Основное содержание работы. В первой главе «Лингвистические основы изучения наречий» в параграфе 1.1 «Грамматическое значение слова и система частей речи» на основе анализа лингвистических трудов мы приходим к выводу о том, разные взгляды лингвистов по этому вопросу могут быть достаточно противоположными. Но грамматика любого языка должна иметь систему классификации слов. И если отсутствует научно обоснованная новая точка зрения на этот вопрос, то значит необходимо держаться в рамках традиции.

В учении о частях речи выделяются основные структурно-семантические типы слов. В состав частей речи не входят междометия, модальные и связочные слова или частицы речи. К частям речи причисляют слова, способные выполнять номинативную функцию или это указательные эквиваленты различных названий. Части речи разделяются на две основные группы слов, которые отличаются друг от друга степенью номинативной самостоятельности, системой грамматических форм и характером синтаксического употребления.

Одна группа состоит из категорий: имен, местоимений и глагола, а в другой – категория наречия. Современный русский язык определяет наречия соотносительно с основными разрядами имен и глаголов. Наречия тесно связаны с именами, более чем с формами глагольных слов. Для современного русского языка характерно постоянное передвижение именных форм в систему наречий.

Во втором параграфе первой главы «Определение понятия «наречие» мы рассматриваем понятие «наречие». В середине XIX в. русские грамматики при определении наречия признавали преимущество синтаксических категорий. Эта грамматическая традиция возглавляется В.В. Виноградов, который пишет: «Наречие не есть часть речи. Часть речи то, что получило в слове особую форму, особый отдел; наречие своей особой формы не имеет. Оно

выражает отношение, оно есть уже синтаксическое явление. Наречием могут быть разные части речи, в разных отношениях, употреблениях. Интерес к синтаксическим функциям наречия помог точнее определить место наречия среди других частей речи».

При написании параграфа 1.3 «Морфологические признаки и разряды наречий» мы отмечаем, что в определенных случаях наречие может обозначать признак предмета. Но значение признака предмета нельзя относить к категориальному значению наречий как части речи: это значение вторично для наречий, так как оно возникло в результате опущения глаголов или отглагольных форм – причастий и переразложения бывших глагольных словосочетаний.

Морфологические признаки наречий рассматривает Н.С. Валгина: 1) Неизменяемость (отсутствие форм изменения по падежам и числам). 2) Наличие специальных словообразовательных суффиксов, суффиксов сравнительной и превосходной степени, а также суффиксов субъективной оценки. 3) Лексическая и словообразовательная соотносительность с другими частями речи.

Основной ролью наречий в предложении является обозначение различных обстоятельств. Как обстоятельственное слово, наречие чаще всего прилагается к сказуемому-глаголу, хотя может относиться и к определению и обстоятельству. Кроме обстоятельства, наречие может быть несогласованным определением. По функции выделяют два разряда наречий – знаменательные и местоименные.

В главе II «Методические основы изучения наречий в начальной школе» в первом параграфе мы рассматриваем особенности изучения понятия «наречие» на уроках русского языка в рамках реализации ФГОС НОО.

Знакомство с различными частями речи начинается с первого класса. Так, например, по программе «Школа России» в I классе обучающиеся учатся различать слова по вопросам: одни слова отвечают на вопрос *кто?* или *что?* другие – на вопрос *что делает?*, третьи – *какой?*; во II классе узнают,

что если к слову можно поставить вопрос *кто?* или *что?*, то слово обозначает предмет, если вопрос *что делает?*, то – действие и т. д. Грамматический вопрос, таким образом, ведет к пониманию грамматического значения слова. Ученику дается слово отдельно или в предложении, он ставит к нему вопрос и тем самым определяет принадлежность к тому или иному разряду слов [26]. Постепенно уточняясь, все эти знания становятся все более разносторонними и связанными между собой.

Задача учителя заключается в том, чтобы научить младших школьников не смешивать все эти и подобные грамматические явления, путем сопоставления научить их находить в грамматических понятиях сходное и отличное.

Анализ ФГОС НОО и трудов учителей и методистов позволяет говорить о том, что изучение темы «Наречие» в начальных классах носит практический характер: дается общее понятие, которое закрепляется в ходе упражнений, заданий, написании сочинений и диктантов. У учащихся формируются умения правильно писать наиболее распространенные наречия, отличать наречия от существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.

Младшие школьники часто ошибаются в нахождении слова, к которому относится наречие. (*И днем и ночью кот ученый все ходит по цепи кругом. – По цепи ходит (как?) кругом.*). Поэтому важно постоянно подчеркивать связь наречий с глаголами (наречие – это приглаголие), показывать уточняющую роль наречий по отношению к слову – действию, тренировать младших школьников в постановке вопросов от сказуемого, от глагола к наречию.

Часто обучающиеся затрудняются в нахождении слова, от которого нужно поставить вопрос. Большинство младших школьников неспособно в силу своих возрастных особенностей освоить и разряды наречий по значению: наречия места, действия, времени действия, образа действия и степени качества. Практически не дифференцируются обучающимися наречия образа

действия и степени качества, так как они отвечают на один и тот же вопрос: *ребята разговаривали (к а к?) громко; ветви деревьев оголились (к а к?) совсем.*

Во втором параграфе второй главы мы анализируем программу и учебники по русскому языку «Школа России». Анализ данной программы показал, что на изучение темы «Наречие» отводится очень мало учебных часов. Определение понятия «наречие» младшим школьникам предлагается вывести самим на основе предложенных вопросов и наблюдений над текстом. В ходе изучения наречий учащиеся:

- выделяют в тексте и записывают словосочетания, в которые входят наречия;
- устанавливают в процессе наблюдений и анализа то, что наречие – неизменяемая часть речи;
- разбирают наречия по составу; объясняют, какая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) всегда отсутствует в наречиях;
- устанавливают, каким членом предложения является наречие;
- упражняются в правописании суффиксов –а и –о в наречиях.

Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 4 класс включают следующие знания:

- знать и понимать лексико-грамматические признаки наречия;
- морфемный состав наречий.

Анализируя рассмотренную программу по русскому языку, можно отметить, что ее авторы ставят целью в процессе обучения формировать такие умения как:

- разграничивать слова по частям речи, пользуясь комплексом грамматических признаков: вопрос, значение, особенности изменения;
- замечать в тексте наиболее распространенные наречия (опираясь на их перечень в учебнике), объяснять их роль, ставить к ним вопросы, использовать в речи.

В параграфе 2.3 Анализ программы и учебников по русскому языку (УМК «Начальная школа XXI века») мы выясняем, что в 4 классе продолжается изучение частей речи: повторяются ранее изученные и далее обучающиеся знакомятся с новыми – глагол, наречие и имя числительное. Изучению наречий отводится всего 5 часов, но в программе предусматривается резервное время, которое учитель может использовать дополнительно. Обучающиеся получают возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени наречия;
- находить наречие в тексте;
- применять правило правописания букв *а, о* на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий.

По учебникам данной программы рассматривается основной материал, характеризующий наречия, но на наш взгляд, времени на изучение этой части речи отводится очень мало.

В четвертом параграфе второй главы «Элементы опытной работы по теме исследования» мы приводим материалы по опытно-практической работе по теме «Наречие», которая осуществлялась в 4 классе МКОУ «Мачешанская СШ» Волгоградской области (15 обучающихся в классе). Обучение русскому языку в данном классе реализовывалось по программе «Начальная школа XXI века». Нами разработаны и апробированы уроки по теме исследования на которых для формирования и закрепления умения распознавать наречия среди других частей речи, правильно употреблять и писать наречия мы использовали различные упражнения и задания. На уроках мы использовали разноуровневые задания на карточках, игры со словами, предлагали обучающимся дополнительные домашние задания, которые представлены в приложении.

После проведения ряда уроков по закреплению знаний о наречиях была проведена итоговая проверочная работа, цель которой – проверить, как обучающиеся усвоили тему «Наречие», как идет совершенствование навыка

грамотного письма. Проанализировав результаты итоговой работы, мы сделали вывод о том, что уровень знаний по теме «Наречие» у обучающихся в данном классе повысился на 6%.

Таким образом, использованные задания и упражнения способствуют успешному усвоению младшими школьниками учебного материала, что подтверждает нашу гипотезу.

Заключение. Изучение наречий в начальных классах имеет перспективное значение, создается основа знаний, которые будут использоваться учащимися в старших классах. Главная задача при работе с наречиями – научить детей распознавать среди известных им категорий слов (частей речи) наиболее употребительные, часто встречающиеся наречия. Успешное решение этой задачи возможно лишь при условии сознательного усвоения детьми самых характерных особенностей наречия: неизменяемости, связи с другими частями речи и др.

Второй задачей является формирование первоначальных навыков правописания небольшой группы наречий.

Развитие речи – третья задача, не менее важная, чем первые две. Знакомство с наречиями происходит в процессе работы над отдельными грамматико-орфографическими темами, например: в процессе выполнения упражнений на выявление связи слов в предложении, при выписывании пар взаимосвязанных слов, при работе с синонимами, при работе с антонимами. Полезно обращение к наречиям с целью развивать умение отличать их от других слов при классификации и группировке слов по частям речи.

В начальной школе наречие изучается в элементарном виде и крайне ограниченном, и все же, изучая наречие, нужно сформировать данное понятие, научить детей свободно и в то же время сознательно пользоваться изученными наречиями, грамотно их писать и правильно строить словосочетания, предложения, тексты. Если младшие школьники освоят основные грамматические признаки наречия и практически научатся определять их в тек-

сте, употреблять в речи, то это обеспечит обогащение словарного запаса, разовьет речь и мышление, поможет в обучении в старших классах.

Обучение в школе строится на основе принципа тесной связи с жизнью, а вся учебно-воспитательная работа направлена на развитие познавательных способностей ребенка, на воспитание у детей самостоятельности, активности, инициативы. Отсюда следует, что должны быть созданы такие условия, при которых обеспечивалась бы возможность активной роли детей в процессе обучения, систематического упражнения детей в самостоятельном приобретении и применении ранее полученных знаний к решению разнообразных учебных и практических задач.

Усвоение понятия «наречие» должно быть предметом пристального внимания. Включение этого понятия в большинство новых программ по русскому языку вызвано высокой частотностью наречий, значимостью их изучения для совершенствования речи учащихся.

Как показывает опыт, особые трудности в изучении данной темы вызывает орфография наречий: различение суффиксов *-а* и *-о* на конце наречий, слитное-раздельное написание (так как написание многих наречий не подчиняется общим правилам) и пр.

С целью преодоления указанных трудностей особое внимание необходимо уделить словообразовательному и этимологическому анализу наречий. Это не только помогает школьникам справляться с орфографией наречий, но и расширяет представления учеников о жизни слова, что важно для формирования их диалектического мировоззрения. Основными методическими условиями, способствующими усвоению грамматического понятия «наречие», являются: активная умственная деятельность, заинтересованность обучающихся в познании нового, опора на их речевой опыт, системность знаний, целенаправленная работа над формированием у школьников лингвистического отношения к языковым единицам.