

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и методик начального образования

**ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ  
ТИПАМИ СЛОВАРЕЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Педагогика и методика начального образования»,  
факультета естественно - научного и педагогического образования  
Филимонихиной Ирины Фёдоровны

Научный руководитель  
доцент кафедры ПиМНО,  
кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ Е.Н.Ахтырская  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой ПиМНО  
кандидат филологических наук,

доцент \_\_\_\_\_ М. А. Мазалова  
(подпись, дата)

**Балашов 2016**

**Введение.** Процесс изучения и усвоения основных норм русского языка в школе является важным этапом, который должен быть реализован максимально качественно на уроках русского языка в современной школе. От отношения обучающихся к изучению норм, закрепленных в словарях русского языка, зависит и общий уровень их грамотности, и осознанность в изучении грамматики и лексики русского языка, а также их дальнейшее обогащение словарного запаса.

В условиях научного прогресса в обиход входят все новые и новые слова, многие из которых трудны и непонятны. Поэтому первостепенной задачей учителя начальных классов является работа над обогащением и уточнением словарного запаса младших школьников: чем большим количеством слов владеет человек, тем точнее реализуется коммуникация между людьми, как в устной, так и в письменной форме.

Ценность словаря любого типа состоит в том, что, знакомясь со словарной статьей, обучающийся в начальной школе знакомится с основными составляющими слова. Это помогает ему лучше запомнить и понять особенности правописания в том или ином случае.

Актуальность данной выпускной работы состоит в исследовании возможностей насыщения уроков русского языка в начальной школе знакомством и работой с различными типами словарей в условиях реализации ФГОС НОО.

Проблематика данного исследования состоит в том, что на современном этапе в образовании практически не реализуется данный методический подход. Очень часто, объяснение и первичное закрепление нового учебного материала происходят в традиционных формах, что не может не сказываться на качестве восприятия современными школьниками учебной информации.

Известно, что современный тип обучающихся, в большей мере ориентирован на зрительное восприятие. Поэтому использование словарей различных типов является одним из незаслуженно забытых инструментов зрительного представления слова.

Объект выпускной работы: процесс обогащения словарного запаса языка младших школьников через работу с различными типами словарей на уроках русского языка.

Предмет исследования: методические приемы работы со словарями разных типов на уроках русского языка в начальной школе.

Объект и предмет исследования определяют цель данной выпускной работы:

- провести анализ методических форм и подходов к работе с различными типами словарей на уроках русского языка в начальной школе;
- выявить наиболее эффективные приемы работы со словарями в урочной деятельности по русскому языку в рамках реализации ФГОС НОО.

Как мы видим, цель представляет собой комплексное образование, и для того, чтобы достигнуть ее в контексте данной выпускной работы, нами были поставлены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать имеющуюся взаимосвязь лингвистики и лексикографии на современном этапе.
2. Определить специфику определений лексикографии в трудах отечественных и зарубежных исследователей.
3. Дать характеристику основным подходам к работе со словарем на уроках русского языка в теоретической литературе.
4. Выявить типологические особенности современной образовательной парадигмы в России.
5. Указать ключевые направления работы с учебной лексикографией на уроках русского языка в школе.
6. Обосновать основные формы и методы работы обучающегося с различными типами словарей на практическом этапе исследования.

В процессе исследования мы выдвинули гипотезу: при условии систематического использования на уроках русского языка словарей разных типов можно добиться значительного обогащения словарного запаса школьников, повысить уровень их речевого развития.

Для того чтобы достигнуть, поставленную цель и решить сформулированные нами задачи, в своей работе мы используем следующие методы исследования:

- лингвистические методы описания;
- функциональный метод;
- социально-педагогический метод наблюдения;
- обобщение и систематизацию опыта.

Также в ходе проведения исследования нами использовался анализ, синтез, обобщение, конкретизация, моделирование, классификация.

Теоретическую основу работы составили труды известных ученых по теории личностно-деятельностного подхода к обучению таких как: Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн.

По теории методов обучения нами были изучены работы И.Я. Лернера, М.С. Скаткина.

При написании второй главы данной работы мы опирались на исследования по методике преподавания русского языка Н.Н. Алгазиной, В.В. Бабайцевой, А.В. Текучева, Т.Г. Рамзаевой, М.Р. Львова.

Практическая значимость данной работы состоит в разработке конкретных форм и методов преподавания основ русской грамматики и словообразования с опорой на учебную лексикографию, которые могут быть использованы в практике начальной школы.

Структура работы: введение, две главы, выводы по главам, заключение, список литературы, приложения, в работе имеются таблицы.

**Основное содержание работы.** В первой главе «Теоретические аспекты явления лексикографии в современной лингвистике» нами рассматриваются основные аспекты явления лексикографии, её взаимосвязи с лингвистикой, а также методы работы с учебной лексикографией, представленной в научной литературе.

В первом параграфе «Взаимосвязь лингвистики и лексикографии» мы определили основную взаимосвязь лексикографии с такими

лингвистическими отраслями и направлениями как собственно лингвистика, грамматика, словообразование, которые также занимаются изучением и структуризацией языковых словоформ и пришли к выводу, что общая база, которая объединяет лексикографию с другими лингвистическими направлениями – это слово как единица языка.

Во втором параграфе «Сущность лексикографии в трудах отечественных и зарубежных лингвистов» нами рассмотрены основные типологии словарей русского языка.

Мы выяснили, что с точки зрения рассмотрения лингвистами отдельных аспектов, системных отношений между словами, каждый словарь, имеет свою центральную задачу, предполагает свою совокупность лексикографических решений.

В третьем параграфе первой главы «Теоретические основы исследования принципов и методов работы со словарем на уроках русского языка» характеризуются различные типы словарей. Также нами показаны методы и приемы работы с ними; возможности упорядочения словарной работы; определены и обоснованы основные ее направления; показаны возможности управления процессами обогащения словаря младших школьников.

Во второй главе, которая называется «Методика работы с различными типами словарей в начальной школе» нами представлено планирование и показана реализация основных форм и методов работы учащегося на уроке русского языка со словарем.

В первом параграфе «Ключевые направления работы с учебной лексикографией на уроках русского языка в начальной школе» мы видим многообразие функционирования слов в родной речи. На наш взгляд, это является достаточно трудоемким, многоаспектным образовательным процессом, в ходе которого учащиеся не только раскроют для себя значение определенного слова, но также и научатся видеть разнообразные взаимосвязи, его внутреннюю структуру, эмоционально-коннотативную мотивированность,

выраженную в определенных морфемах, приставках, суффиксах и пр., задающих общий окрас слова. И во многом достаточно познавательной работой для учащихся будет обращение к учебной лексикографии в урочной деятельности.

Урок русского языка, который будет включать в себя обращение к словарю, должен состоять из достаточно структурированных и четких этапов, которые включают в себя:

- Процесс ознакомления со спецификой словаря.
- Направления и формы деятельности, которые могут быть реализованы со словарем.
- Постановку учебной цели и ее обоснование.
- Регулирование процесса усвоения информации через четкую систему контроля, взаимной проверки, групповой или парной работы, работы с доской.
- Подведение итогов словарного исследования, проверка качества выполнения поставленной учебной задачи.

Мы придерживаемся мнения, о том, что: «...предлагаемые уроки русского языка по взаимодействию с учебной лексикографией должны ориентировать учащихся на использование новых слов и выражений, которые до этого оставались для них совершенно неизвестными» [52; с.51].

Сочетание устной, письменной речи, использование разнообразных упражнений для закрепления использования новой лексической единицы будет способствовать скорейшему закреплению полученных знаний на уроке русского языка.

Использование яркой наглядности, а также чередование с игровыми формами будут повышать мотивационную заинтересованность учащихся в специфике учебной деятельности, которую они выполняют. Это означает, что будет формироваться оптимистичное отношение к работе со словарем, которое включает в себя живой, творческий поиск, разрешение поставленной проблемы и т.д.

Второй параграф «Особенности организационной работы учащегося со словарем на уроках русского языка в начальной школе» раскрывает последовательный и аспектный анализ состава слова с неизменным обращением к словарю. Подводит нас к мысли о целесообразности проводимой работы со словарями.

Особое внимание нами уделяется работе со словообразовательным словарем на уроках русского языка в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО. Мы считаем, что изучение состава слова и элементов словообразования оказывает благоприятное воздействие на речевое развитие учащихся, на их умение осознанно использовать производные слова в своих высказываниях. Выявление лексико-словообразовательных связей между словами словообразовательного гнезда способствует системному усвоению данного раздела в школе.

В данной работе мы придерживаемся мнения Е.Г. Мережко, которая советует выделять следующие ключевые компетенции для учащегося начальной школы на уроке русского языка по работе со словообразовательным словарем:

- Умение определения производящего слова и производного.
- Умение определения словообразовательных механизмов и связей между словами в цепочке: выделять первичное слово, определять вторичные слова, характеризовать их по значению и по структуре.
- Ориентироваться в лексическом значении вторичного слова через ориентацию на производное слово, формировать у себя лексическую догадку.
- Опираясь на имеющуюся схему словообразовательного анализа, осуществлять данную деятельность при работе со словообразовательным словарем.

В своем исследовании мы выделяем этапы словообразовательного анализа, который производят младшие школьники на уроках русского языка в рамках реализации ФГОС НОО:

1. Поиск и нахождение основного и производного слова

2. Сравнение выделенных пар, определение их отношений, зависимости, значения.

3. Изучение значения слова, его лексической обусловленности, сравнение различий значения слова (если таковые имеются) между словом-основой и производным словом.

4. Определение той части слова, которая подверглась изменению.

5. Поиск схожих слов в словообразовательном словаре, составление примеров.

В данном параграфе нами также приводятся примеры текстов на произведение словообразовательного анализа, разработки уроков по теме исследования и разнообразные упражнения и задания, которые помогают учителю организовать работу со словарями разных типов на уроках русского языка в начальной школе.

**Заключение.** Целью данной работы было исследование лингвометодических основ работы с различными типами словарей на уроках русского языка в начальной школе. Исходя из этого, мы произвели анализ теоретической и методической литературы в отношении лексикографии как лингвистической науки, ее значимости, ее особенностей, а также возможностей применения в начальной общеобразовательной школе.

Произведенный анализ позволил нам определить, что лексикография находится в достаточно тесной взаимосвязи с другими лингвистическими науками. И, несмотря на то, что долгое время данной дисциплине приписывали исключительно практическую направленность, мы определили, что лексикография состоит во взаимосвязи с теоретической лингвистикой, практическим языкознанием, грамматикой.

Мы определили также, что лексикография основывается на принципах составления и разработки общих и специальных, тематических словарей, и что данная деятельность вбирает в себя филологический анализ, сравнение, представление всех имеющихся явлений, которые являются характерными для современного состояния языка.



К учебной лексикографии относится достаточный комплекс словарей, которыми могут пользоваться учащиеся начальной школы. Учебные словари имеют несколько отличительных особенностей: они адаптированы под возрастные и индивидуальные особенности учащихся, снабжены подробной пояснительной запиской, в которой указывается специфика работы именно с данным видом словаря.

С одной стороны, может показаться, что современная образовательная система не включает в себя использование многих традиционных дидактических технологий, которые были привычными при реализации парадигмы знаний, умений и навыков. Тем не менее, мы обнаружили, что парадигма универсальных учебных действий представляет собой тот же универсальный подход, что и сама лексикография.

Ключевыми положениями системно-деятельностного подхода является развитие личности учащегося как будущего специалиста, и как полноправного члена гражданского общества. Исходя из этого, приветствуются разнообразные межпредметные связи с другими учебными дисциплинами, где обеспечивается тот же системный подход.

Схожими характеристиками обладает и специфика обращения к учебной лексикографии на уроках русского языка. Произведенный нами анализ позволил определить, что для того, чтобы организовать работу по знакомству со словарями максимально эффективно, требуется использование не только ресурсов самой дисциплины русского языка, но также по возможности наиболее широкие связи и с другими предметами, где также возникала бы потребность в обращении к учебным словарям. Кроме этого, включение в каждое упражнение возможности обращения к словарю позволит также, и отрабатывать уже имеющиеся грамматические умения.

Для того чтобы работа со словарем не превратилась в нечто «рутинное», следует включать разнообразные игровые ситуации, которые бы максимально мотивировали учащихся к поиску в словарной статье необходимой информации.

Давая оценку различным видам словарей, мы пришли к выводу о том, что каждый словарь имеет большое значение для современного школьника, т.к. главная его задача – содействовать обогащению словарного запаса человека, сделать его речь грамотной, культурной.

Словарная работа на уроках русского языка по любым программам в рамках ФГОС НОО, работа по развитию речи в целом должна занимать ведущее место. Эффективность этой работы зависит от профессионализма учителя. Применение новых технологий повышает заинтересованность детей в уроке, а работа со словарями – это одна из новых технологий при обучении русскому языку – культуроведческая, поэтому каждому учителю необходимо формировать у учащихся умение пользоваться всеми видами словарей, что, безусловно, повысит уровень их культуры и речи.

Обращение к различным типам словарей будут развивать основные компетенции в сфере русского языка как дисциплины, а также развивать у учащихся проблемный подход к обучению, привычку к использованию поискового метода при разрешении учебной задачи, что в контексте современной образовательной системы является наиболее актуальным направлением.

В ходе нашей выпускной работы мы подтвердили выдвинутую нами гипотезу, решили все поставленные задачи, что позволяет нам сделать вывод о достижении поставленной цели исследования.