

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и методик начального образования

**ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ
СВЯЗНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5курса 51 группы
направления подготовки 050100 «Педагогическое образование»,
профиля «Педагогика и методика начального образования»
факультета естественно-научного и педагогического образования
Фроловой Юлии Дмитриевны

Научный руководитель
доцент кафедры ПиМНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.Н.Ахтырская

(подпись, дата)

Зав.кафедрой ПиМНО
кандидат филологических наук,
доцент _____

М.А.Мазалова

(подпись, дата)

Балашов 2016

Введение. Важнейшей задачей обучения русскому языку в начальных классах является развитие связной речи учащихся. Эта задача имеет широкое социальное значение: развитая связная речь ребенка позволяет ему свободно общаться с окружающими его людьми, что немаловажно для успешного формирования социально активной языковой личности младшего школьника. И чем раньше мы начнем развивать у детей уникальный человеческий дар – дар слова, чем раньше сделаем все, чтобы, по выражению советского языковеда В.И. Чернышева, «открыть уста детей», тем скорее добьемся желаемых результатов.

Несмотря на то, что тема формирования умения связной речи младших школьников достаточно хорошо изучена и освещена в традиционной методике известными учеными: Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым и др., полностью изученную данную проблему считать на сегодняшний день нельзя.

Современные ученые-методисты, такие, как М. Р. Львов, Т.А. Ладыженская, Т.П. Сальникова, Е. С. Антонова, Л.Д. Мали разработали методику развития речи на уроках русского языка и литературного чтения.

В своих исследованиях они определяют понятие «речь» и рассматривают пути ее развития в условиях реализации ФГОС НОО. Все они едины во мнении, что речь – это вид деятельности человека, реализация мышления на основе использования средств языка.

Особое внимание М.Р. Львовым отводится методике работы над изложением, сочинением, что имеет особую актуальность и значимость для начальной школы в настоящее время.

Именно им даются определения различных типов текста используемых на уроках русского языка в начальной школе, раскрываются конкретные умения в области связной речи, предлагаются критерии оценки речевой деятельности ученика начальной школы.

Грамотная, построенная в соответствии с нормами языка, хорошая речь служит одним из главных средств активной деятельности человека в современном обществе, а для ученика начальной школы является средством

успешного обучения и в среднем звене школы. Практика школы убедительно доказывает, что дети с хорошо развитой речью всегда успешнее учатся по разным предметам.

Необходимо особо выделить, что есть ряд основ овладения речью, которые находятся в ведении школы.

Во-первых, это усвоение литературной языковой нормы. Уже в период обучения в начальной школе младшие школьники учатся уместно употреблять те или иные средства языка в определенных ситуациях. Каждый ученик должен усвоить нормы в употреблении слов, оборотов речи, грамматических средств; орфоэпические и орфографические правила, в соответствии со своими личностными способностями и особенностями.

Во-вторых, в рамках реализации ФГОС НОО обучающиеся овладевают особенностями письменной речи, которая в отличие от устной речи, обладает стилями и жанрами.

В-третьих, особое внимание отводится в урочной и внеурочной деятельности по русскому языку по всем программам улучшению культуры речи обучающихся и формированию личностных качеств в этой предметной области.

Для решения этих задач необходима серьезная работа не только учителя, но и учащихся. Поэтому тема выпускной работы «Лингвометодические основы формирования умений связной речи у младших школьников» выбрана нами не случайно. Тема эта особенно актуальна на современном этапе школьного образования в связи с введением ФГОС, и предъявляемыми требованиями к формированию коммуникативных УУД.

Объектом данного исследования является процесс обучения русскому языку в начальной школе.

Предметом исследования выступает система работы по формированию и развитию умений связной речи у учащихся начальных классов.

Объект и предмет исследования определяют цель данной выпускной работы:

- провести анализ методических форм и подходов к работе на уроках русского языка в начальной школе;
- выявить наиболее эффективные приемы работы в урочной деятельности по русскому языку в рамках реализации ФГОС НОО;
- изучить приемы работы по развитию связной речи младших школьников.

Как мы видим, цель представляет собой комплексное образование, и для того, чтобы достигнуть ее в контексте данной выпускной работы, нами были поставлены следующие задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать научно-методическую литературу по данной теме.
2. Рассмотреть теоретические аспекты развития речи младших школьников.
3. Выявить и описать основные приемы развития связной речи младших школьников.

В ходе нашей работы использовались следующие **методы**:

- анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы;
- педагогическое наблюдение за деятельностью учителя и обучающихся;
- педагогический анализ.

Теоретическую основу исследования составили работы Б.Г. Ананьева, Л.А. Венгера, Б.Ф. Ломова, Л.С. Выготского, В.А. Крутецкого, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейна и др.

Практическая значимость данной работы состоит в разработке конкретных форм и методов развития речи младших школьников, которые могут быть использованы в практике начальной школы учителями начальных классов.

В процессе исследования мы выдвинули гипотезу: результативность обучения связной речи повышается, если в системе работы реализуются связи

между такими ее компонентами, как содержание, методы и средства обучения, а также связи между формируемыми речевыми умениями.

Структура выпускной работы: данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы формирования умения связной речи младших школьников» в параграфе 1.1 «Лингвистика текста – основа обучения связной речи младших школьников» нами обращается внимание на то, что в теории языкознания есть такое понятие, как лингвистика – наука об общих закономерностях строения и функционирования языка. Предметом данной науки является обучение языку. Так, например, текст тоже изучается этой же языковедческой наукой. При этом он понимается как языковая единица и оценивается так же как единица речи. Мы понимаем, что лингвистика текста является сравнительно молодой наукой. Поэтому ее терминология в полной силе еще не установилась, вследствие этого в литературе можно встретить различные определения этой дисциплины.

Анализ лингвистической литературы по проблеме исследования показал, что большинство ученых сходятся в едином мнении о том, что в современном русском литературном языке существует пять функциональных стилей:

- официально-деловой;
- научный;
- публицистический;
- художественный;
- разговорный.

Это достаточно изученная и традиционная точка зрения в науке. Но ряд ученых (Горшков А.И., Сиротинина О.Б. и др.) выделяют только три стиля:

- публицистический;
- официально-деловой;
- научный.

Четвертый стиль – художественный – эти ученые считают не отдельным стилем, а называют его языком художественной литературы, так как в нем, по их мнению, сконцентрированы черты всех стилей.

Во втором параграфе «Понятие речи в лингвистической науке», мы более подробно анализируем понятие «речь» и выясняем ее место в лингвистической науке.

Язык – это важнейшее средство человеческого общения. Без языка люди не смогут общаться, если не будут общаться, то не будет общества, а значит и человека. Без языка не возможно и мышление, то есть понимания человеком окружающего мира и себя в нем.

Речь представляет собой способ общения, выражения, сообщения посредством языка, речь – это язык в действии. Речь взаимосвязана с языком, но и отлична от него, является единством определенной деятельности – общения – и определенного содержания, которое обозначает бытие.

Речь – это вид деятельности человека, реализация мышления на основе использования средств языка (слов, их сочетаний, предложений и пр.). Речь осуществляет функции общения и сообщения, эмоционального самовыражения и воздействия на других людей.

Третий параграф первой главы «Психолингвистические основы развития связной речи младших школьников», посвящен психологическим исследованиям различных типов речи.

Анализ литературы по обозначенной теме параграфа позволяет говорить о том, что в психолингвистике конца XIX – начала XX века язык рассматривали в первую очередь как остановившуюся систему, которую взяли и отделили от реальной речевой деятельности. На сегодняшний день между психологией и лингвистикой стало образовываться своего рода разделение предмета исследования. Оно дошло до того, что одна и та же проблема именуется психологами «мышление и речь», а лингвисты называют это явление – «язык и мышление».

Одной из основополагающих проблем психолингвистики является речевая деятельность. Так, содержание и форма речи человека зависят от его возраста, ситуации, опыта, темперамента, характера, способностей, интересов и даже состояний. При помощи речи ученики проходят учебный материал, общаются, влияют друг на друга.

Подводя итог при работе над первой главой, мы делаем вывод о том, что речевая деятельность – это совокупность актов говорения и понимания, которая представлена в форме отдельных речевых действий. Каждое речевое действие мотивированно, целенаправленно, структурно.

В науке выделяются четыре типа речи: аффективная, устная диалогическая речь, устная монологическая речь, письменная монологическая речь.

Связная речь является совокупностью объединенных по теме фрагментов речи, которые находятся в тесной взаимосвязи и представляют собой единое смысловое и структурное целое. Связная речь включает в себя две формы: монологическую и диалогическую.

Во второй главе «Методические основы исследования», первого параграфа «Методические основы работы по развитию связной речи в начальных классах» мы делаем вывод о том, что язык усваивается ребёнком стихийно, в общении, в процессе речевой деятельности. Но этого недостаточно: стихийно усвоенная речь примитивна и не всегда правильна. Некоторые очень важные аспекты стихийно, как правило, усвоены быть не могут и поэтому находятся в ведении школы.

Речь – основа мыслительной деятельности, способ коммуникации. Умение учащихся сравнивать, классифицировать, систематизировать, обобщать формируются в процессе овладения речевыми знаниями, и проявляется также в речевой деятельности. Логически чёткая, доказательная, образная устная и письменная речь учащегося – показатель его умственного развития.

Можно выделить следующие основные направления работы по развитию речи и формированию активного словаря школьника:

- словарная работа; обогащение словарного запаса;
- развитие речевого аппарата;
- дыхательная гимнастика;
- работа с деформированным текстом, неоконченными рассказами;
- творческие задания

Овладевая письменной речью, дети усваивают особенности жанров – описания, повествования, рассуждения, письма, заметки в газету и т.д.

Важнейшее требование, предъявляемое к речевым упражнениям: систематичность, последовательность, перспективность, взаимосвязь разнообразных упражнений, умение подчинить их единой цели. Каждое новое упражнение, будучи связано с предыдущим, в то же время вносит что – то новое, хотя бы небольшой элемент нового, обеспечивающий движение вперёд, без которого неизбежно топтание на месте.

При написании второго параграфа второй главы «Анализ программы учебников по русскому языку УМК «Школа России» мы проследили, как на уроках развития речи осуществляется целенаправленная, систематическая, а не аспектная работа над обогащением словарного запаса и грамматического строя речи учеников, а также акцентируется внимание на воспитании культуры речи.

Методическое повышение культуры речи осуществляется посредством современных средств обучения, среди которых отдельное внимание отводится учебнику. Учебники русского языка и пособия, методические материалы для педагога, проверочные работы содержат разнообразные вариативные учебно-методические комплексы.

Работа по развитию связной речи рассмотрена с позиции системного подхода. Основой его являются знания о тексте и коммуникативно – речевые умения.

Анализ данной программы позволяет говорить о том, что в ней наблюдается усложнение учебного материала от класса к классу. Подобное происходит путем включения в систему курса новых признаков понятий, то есть путем их дальнейшего развития.

В разделе «Связная речь» центральное место отводится работе с текстом, овладению учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих восприятие и воспроизведение текста и создания собственных высказываний.

В каждом классе работа с текстом так же, как и с предложением, проводится в течение всех 4 лет, что обусловлено общей речевой направленностью обучения языку.

Фактически на каждом уроке осуществляется работа с текстом в устной и письменной форме; только при этом условии знания по русскому языку находят применение в речи и речь развивается.

В разделе «Связная речь» определены основные компоненты работы с текстом:

- понятие текст; формирование умения различать текст и отдельные предложения, не объединённые общей темой;
- тема текста, умение определять тему текста;
- основная мысль текста, умение её определять;
- заголовок текста, умение озаглавливать текст, опираясь на его тему или основную мысль;
- построение текста, умение разделять на части текст-повествование;
- связь между частями текста с помощью слов: вдруг, однажды, потом и др. Умение найти слово, с помощью которого связаны основная часть и начало или основная часть и концовка, умение устанавливать связь между частями создаваемого текста;
- изобразительные средства в тексте, умение выделять в тексте сравнения, метафоры, красочные определения, олицетворения, умение пользоваться изобразительными средствами в своих высказываниях;

- виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
- понятие об изложении, умение письменно воспроизводить чужой текст повествовательного характера по готовому коллективному или самостоятельно составленному плану;
- понятие о сочинении (устно и письменно), умение составлять текст по серии сюжетных картинок, по одной картинке, а также на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, умение записывать свой текст с предварительной коллективной подготовкой.

Отличительной особенностью данной программы, на наш взгляд, является то, что она предполагает развитие письменной речи в процессе формирования умений писать изложения и сочинения.

Целями обучения русскому языку по программе «Школа России» являются:

1. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения).
2. Формирование элементарной лингвистической компетенции.

Анализ программы «Школа России» подтверждает, что она полностью соответствует ФГОС НОО.

Разработанные уроки в рамках нашего исследования убедительно доказывают эффективность использованных нами методов и приемов.

Заключение. Подводя итог проделанной работы, можно говорить о том, что цель и задачи, поставленные в работе, выполнены, результаты работы подтверждают выдвинутую нами гипотезу.

В частности, нами была изучена лингвистическая и психолингвистическая литература в рамках тематики исследования. Это позволило охарактеризовать основные понятия, такие, как «речь», «текст». Под речью мы понимаем процесс общения людей посредством языка. Для нас речь, прежде всего средство мышления, носитель сознания, памяти, информации, средство управления поведением других людей и регуляции собственного поведения человека.

Понятие «речь» неразделимо с понятием «язык». Язык – это система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющих для людей определённое значение и смысл; язык вырабатывается обществом и представляет собой форму отражения в общественном сознании людей их общественного бытия.

Подводя итог вышесказанному, можем сделать вывод, что речевая деятельность – совокупность актов говорения и понимания, которая представлена в форме отдельных речевых действий. Каждое речевое действие мотивированно, целенаправленно, структурно.

Нами раскрыто понятие «текст», освещены вопросы, которые касаются структуры текста. Текст обладает такими признаками: единством замысла, темы, основной мысли, смысловой законченностью. В нем есть определенная структура.

В результате ознакомления с психологической литературой, процесс развития связной речи младших школьников был рассмотрен с позиций теории учебной и речевой деятельности, описаны особенности факторов речевого развития детей.

Изучение методической литературы помогло выделить методы и приемы развития связной речи у учащихся начальных классов. К приемам работы над связной речью относятся: работа над словом, словосочетанием, предложением.

Работа по развитию связной речи рассмотрена с позиции системного подхода. Основой его являются знания о тексте и коммуникативно - речевые умения. Особое внимание нами уделяется развитию связной речи как комплексной познавательной и коммуникативной способности младших школьников.

Анализ программы УМК «Школа России» подтверждает, что она полностью соответствует ФГОС НОО и позволяет педагогу осуществлять целенаправленную, систематическую работу по развитию речи в урочной деятельности.

