

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени н.г. чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и методики начального образования

ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ
НАД СЛОВСОЧЕТАНИЕМ КАК СИНТАКСИЧЕСКОЙ ЕДИНИЦЕЙ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 42 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Педагогика и методика начального образования»,
факультета ЕНиПО
Хван Наталии Константиновны

Научный руководитель
доцент кафедры ПиМНО,
кандидат пед. наук, доцент

Е.Н. Ахтырская

Зав. кафедрой ПиМНО
кандидат филол. наук, доцент

М.А. Мазалова

Балашов 2016

Введение. Тема данной выпускной работы «Лингвометодические основы работы над словосочетанием как синтаксической единицей на уроках русского языка в начальной школе». Выбор темы исследования обусловлен целым рядом причин. Прежде всего, сложностью самого понятия. В истории русской синтаксической теории роль словосочетаний и предложений в общей системе синтаксических единиц оценивалась и оценивается неоднозначно. Одни учёные (Ф.Ф. Фортунатов, А.М. Пешковский и др.) считали основной единицей синтаксиса словосочетание, а предложение рассматривали как разновидность словосочетания, другие (А.А. Потебня, А.А. Шахматов, В.В. Виноградов и др.) полагали, что именно предложение является основной синтаксической единицей.

Словосочетание как синтаксическая единица давно привлекала внимание лингвистов, особенно после учения В.В. Виноградова, определившего границы данной синтаксической единицы и давшего ее системное описание. Анализ лингвистических работ последних десятилетий свидетельствует об усилившемся интересе к структурным особенностям языка, в частности, к синтаксису словосочетаний, изучению его типов, строения и функций. Это не случайно, так как, изучая и анализируя словосочетания, составляющие семантико-синтаксическую основу русского языка, можно с наибольшей определенностью выявить специфические свойства системы языка и особенности его структурных построений.

Опыт учителей школ, результаты констатирующих экспериментов исследователей свидетельствуют об объективных трудностях изучения этой синтаксической единицы в школьном курсе русского языка. Данные многочисленных исследований подтверждают недостаточно четкое осознание учащимися признаков словосочетания:

- обучающиеся неправильно выделяют главное слово в словосочетании;
- выписывают в качестве словосочетаний слова, не сочетающиеся друг с другом, но располагающиеся рядом в предложении;

– пропускают словосочетания с дистантным расположением компонентов;

– пропускают или неправильно употребляют предлоги, особенно в словосочетаниях с дистантным расположением компонентов.

Именно поэтому проблема организации работы с такой синтаксической единицей, как словосочетание, по праву, считается одной из актуальных в начальной школе.

Учителю начальной школы важно иметь глубокие знания о синтаксических единицах, чтобы осознанно и творчески подходить к материалу, представленному в школьных учебниках, иметь понятия о современных методах обучения, учитывать требования ФГОС НОО в учебном процессе. Новые подходы на основе сознательного и системного усвоения связей и законов построения, сочетаемостных свойств словосочетания дают больше возможностей для решения ряда проблем, связанных с изучением этой синтаксической единицы.

Цель настоящего исследования состоит в теоретическом обосновании и выявлении наиболее эффективных приёмов и форм работы над словосочетанием как синтаксической единицей в начальных классах.

Объект исследования: словосочетание как синтаксическая единица на уроках русского языка в начальной школе.

Предмет исследования: процесс организации учебной деятельности по изучению синтаксического понятия «словосочетание» на основе совокупности грамматических признаков и свойств данной синтаксической единицы.

Задачи:

– проанализировать лингвистическую литературу по проблеме исследования: изучить историю лингвистических учений; описать основные синтаксические единицы современного русского языка и дать определение словосочетания; проанализировать различные типы словосочетаний; рассмотреть правила их построения;

– проанализировать лингвометодические работы: раскрыть научные основы изучения синтаксиса в начальной школе; описать содержание программ и школьных учебников с точки зрения рассматриваемой проблемы, описать приёмы и формы работы над словосочетанием в начальных классах, направленные на достижение предметных планируемых результатов освоения темы.

Теоретической основой исследования послужили труды известных отечественных ученых по вопросам синтаксиса и по методике обучения русскому языку в начальных классах. При решении методической проблемы мы опирались на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, в т. ч. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, примерные и авторские образовательные программы по русскому языку для начальной школы.

Научная новизна работы состоит в накоплении и систематизации материала по данной теме.

Практическая значимость определяется возможностью использования материалов исследования в начальной школе.

Структура работы соответствует поставленным задачам: включает в себя введение, основную часть – две главы, заключение, список литературы и приложения, в работе имеются таблицы

Основное содержание работы. Во введении определяется объект и предмет исследования, обосновывается актуальность темы, ее научная новизна, формулируются цели, задачи и методы исследования, определяется теоретическая значимость и практическая ценность работы.

Первая глава называется «Словосочетание как объект лингвистических исследований». В ней рассмотрены общие вопросы изучения синтаксических единиц: выявлены основные единицы синтаксиса, изложены взгляды ученых на признаки словосочетаний, представлены классификация словосочетаний по разным основаниям.

В параграфе 1.1. («Система синтаксических единиц в лингвистической науке») проанализированы единицы синтаксиса, проблема их выделения и иерархия. Мы выяснили, что синтаксические единицы – это конструкции, в которых элементы объединены синтаксическими связями и отношениями.

В соответствии с общим направлением русской научной традиции и идеями, представленными в большинстве современных синтаксических теорий, синтаксис определяется как учение о словосочетании, простом и сложном предложении. Наряду с этими синтаксическими единицами в разных вузовских учебниках выделяются еще и другие синтаксические единицы более низкого – синтаксема – и более высокого уровня – сложное синтаксическое целое. Указанные синтаксические единицы образуют определенную иерархию: от формы слова к сложному синтаксическому целому.

Параграф 1.2. («Вопрос о словосочетании как единице синтаксиса в истории отечественной лингвистики») знакомит с основными концепциями лингвистов по проблеме словосочетания.

Каждая из концепций имеет свои основания и право на существование. Но самой объективной, отражающей природу синтаксических единиц, является концепция В.В. Виноградова. Поэтому именно она получила наибольшее распространение в синтаксической науке и в учебной практике.

В теории В.В. Виноградова словосочетание – это особая синтаксическая единица, представляющая собой результат синтаксического распространения знаменательного слова. Поэтому словосочетание существует только на основе присловной подчинительной связи и имеет номинативную функцию (*Поющая птица*). Оно представляет собой наименование сложного, расчлененного понятия.

Словосочетание рассматривается как единица синтаксиса, которая выполняет коммуникативную функцию (входит в речь) только в составе предложения. В речи оно, как и слово, не способно быть коммуникативной единицей (единицей общения) и поэтому используется лишь как материал для построения предложения.

Словосочетание является непредикативной синтаксической единицей. В этом состоит его основное отличие от предложения. Предложение обладает предикативностью, представляющей собой единство двух более узких категорий – модальности и времени, у словосочетания ее нет.

Компонентами словосочетания являются слово и форма слова или несколько форм слов, соединенных между собой синтаксической связью. В отличие от предложения, словосочетание однословным быть не может, при самом минимальном варианте оно состоит из двух компонентов: *веселый гном*, *угол стола* и т.д.

В параграфе 1.3. («Структурно-семантические свойства и типология словосочетаний в современном русском языке») рассматривается словосочетание как синтаксическая единица, его грамматические и смысловые характеристики.

Выявлено, что словосочетание как единица синтаксиса характеризуется набором дифференциальных признаков. В основу описания словосочетания как синтаксической единицы кладутся как его грамматическая семантика, так и формальные средства.

Представлена типология словосочетаний (типы словосочетаний по главному компоненту, по количеству компонентов и т.д., рассмотрена структура и синтаксические отношения в словосочетании и т.д.).

Несмотря на обилие классификаций, типология словосочетаний основывается, в основном, на трех аспектах: классификация по главному слову; классификация по способу связи слов в словосочетании; классификация по структуре.

Отношения между компонентами словосочетания сводятся к атрибутивным, объектным и обстоятельственным и для выражения этих отношений используются определенные структурные типы словосочетаний.

Во второй главе «Методический аспект изучения словосочетания в начальной школе» проанализированы методические основы изучения темы «Словосочетание» в начальной школе, сделан краткий обзор действующих в

РФ программ по русскому языку, выявлен объем сведений, сообщаемых учащимся о словосочетании; рассмотрены методы, приемы и средства изучения словосочетания, система специальных упражнений; изучен и обобщен опыт учителей-практиков; описаны результаты изучения темы на уроках русского языка учащимися III класса.

В параграфе 2.1. («Содержание работы над синтаксическими единицами в программах и учебниках по русскому языку для начальной школы») анализируются содержание ФГОС НОО, образовательных программ и учебных комплексов по русскому языку для начальной школы.

Изучение программ и учебников по русскому языку показало, что работа над темой «Словосочетание» ведётся на протяжении всего курса русского языка в 1 — 4 классах.

В школьном курсе русского языка учащиеся начальных классов знакомятся не только с языковыми явлениями, но и с разделами науки о языке, изучающими их. Эти отношения выражаются в стандарте образования, программе и в учебниках русского языка в виде понятий, называющих единицы языка, и понятий, называющих разделы науки о языке, изучающие данные единицы.

В начальной школе начинается формирование представления о синтаксической системе русского языка, ученики знакомятся с текстом, предложением и словосочетанием – основными единицами синтаксиса.

К концу обучения в начальной школе младшие школьники должны владеть определённым запасом знаний о словосочетании: дети должны запомнить основные модели сочетаний слов, научиться различать словосочетание и предложение, понимать, что словосочетания, представляя собой соединение двух или нескольких знаменательных слов, служат для расчленённого наименования предметов и явлений действительности и, следовательно, выполняют в языке номинативную функцию, используются для построения предложений.

Сопоставление учебников и образовательных программ позволило убедиться в том, что наряду с общими моментами между учебными комплексами наблюдаются очень существенные различия (по разделам и классам). В УМК «Перспективная начальная школа» знакомство с понятием «словосочетание» происходит в начале второго класса, хотя сам термин вводится только в третьем классе, как и в УМК «Школа России». В УМК «Начальная школа XXI века» термин «словосочетание» вводится только в четвёртом классе. Различия выявляются, как в постановке целей преподавания, так и в количестве часов на изучение темы «Словосочетание».

В параграфе 2.2 («Методические основы организации работы над словосочетанием в начальной школе») рассматривается содержание, технологии работы над словосочетанием, система тренировочных упражнений.

Нами выявлено, что теоретические основы методической системы формирования у учащихся понятия «словосочетание» составляют данные лингвистики о грамматических признаках и функционально-семантических свойствах данной синтаксической единицы.

Основными условиями, способствующими эффективному усвоению понятия «словосочетание», являются: дифференцированный подход к изучению признаков данного синтаксического понятия; восприятие учащимися словосочетания как синтаксической единицы.

Мы выяснили, что система работы по формированию синтаксического понятия «словосочетание» традиционно включает в себя три этапа: пропедевтические (подготовительные) наблюдения, знакомство с понятием «словосочетание» и особенностями словосочетаний; углубление знаний о словосочетании, об их особенностях, формирование навыков использования знаний о связи слов.

На каждом из этапов работы со словосочетаниями применяются специальные упражнения, базирующиеся на принципах научности, системности и последовательности их выполнения с учетом возрастающей

сложности и роста самостоятельности учащихся. Виды упражнений выделяются на разных основаниях: по характеру формируемых знаний морфологические (включая и лексико-морфологические) и синтаксические; по степени активности учащихся и их познавательной самостоятельности (аналитические (упражнения по образцу), синтетические (конструктивные, предусматривающие самостоятельное построение словосочетаний), творческие и др.), по содержанию (могут относиться к любому из разделов программы по русскому языку); по форме выполнения (устные и письменные); по степени трудности (от элементарного к сложному).

В начальных классах упражнения характеризуются с учетом практически всех указанных выше оснований. При классификации упражнений целесообразно учитывать ведущую сторону задания.

Среди эффективных практических заданий, предложенных по теме «Словосочетание», можно выделить несколько групп: упражнения, направленные на усвоение отличительных признаков словосочетания (на разграничение словосочетаний и сочетаний слов; на сравнительный анализ слова, словосочетания и предложения, на выявление номинативной функции словосочетания); упражнения на разграничение предикативных и непредикативных сочетаний (заметим, что данные термины в начальной школе не используются); упражнения на определение характера отношений в словосочетании (постановка вопроса от главного слова к зависимому); упражнения на анализ типа синтаксической связи между компонентами словосочетания (составить словосочетания по определённым моделям, определить частеречную принадлежность); упражнение на конструирование словосочетаний; упражнения, направленные на формирование у учащихся понятия о словосочетании как «строительном материале» для предложений (распространить предложения, используя словосочетания, выписать из предложения).

Параграф 2.3 («Практическое применение теоретических положений и методических рекомендаций в ходе изучения темы «словосочетание» в

начальных классах») содержит обобщение опыта работы учителей-практиков по интересующей нас проблеме. Также нами представлен анализ результатов обучения по теме исследования, которое проводилось с учащимися 3 класса МОУ СОШ с. Пады Балашовского района Саратовской области. Нами выявлен исходный уровень освоения синтаксиса словосочетания учащимися 3 класса, рассмотрены типичные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при изучении данной темы. Анализ результатов письменных работ и опросов позволил сделать вывод о преобладании среднего уровня освоения основ синтаксиса словосочетания учащимися в исследуемом классе. На основе анализа опыта учителей-практиков выявлены педагогические условия, способствующие усвоению младшими школьниками словосочетания как синтаксической единицы.

Нами подробно проанализированы разделы учебника русского языка В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого (программа «Школа России»), в которых представлена работа над словосочетанием.

В ходе практической работы нами разработаны технологические карты уроков русского языка в 3 классе по изучению словосочетания и предложены различные виды упражнений по теме выпускного исследования.

Заключение. Тема выпускной работы относится к трудным темам школьного курса русского языка. Успешное обучение школьников требует от учителя хорошего владения теоретическим материалом, глубокого знания истории проблемы, всех дискуссионных вопросов, связанных со словосочетанием.

Анализ лингвистической, методической литературы и нормативной документации позволил установить степень разработанности данной проблемы в лингвистической и методической теории. Определить состояние организации учебной деятельности по изучению раздела «Синтаксис», в частности синтаксиса словосочетания, в начальной школе.

Проведенное исследование позволяет утверждать, что учение о словосочетании представляет собой исторический, развивающийся процесс.

Мы установили, что вопрос об определении словосочетания, его формальной и семантической структуре является дискуссионным. Поэтому при исследовании его как синтаксической единицы следует изучить все подходы относительно данного явления.

Мы выяснили, что проблема организации работы со словосочетаниями является одной из актуальных проблем при обучении русскому языку младших школьников: знание правил сочетаемости слов способствует развитию и совершенствованию строя речи учащихся, формированию грамматических умений.

Нами установлено, что теоретические основы методической системы формирования у учащихся понятия «словосочетание» составляют данные лингвистической науки о грамматических признаках и функционально-семантических свойствах данной синтаксической единицы; данные методики преподавания о процессе взаимодействия в учебно-познавательном процессе компонентов усвоения младшими школьниками грамматических знаний и формирования речевых умений; данные дидактических положений.

На основе сопоставительного анализа изучения темы «Словосочетание» в начальной школе по различным учебно-методическим комплексам были сделаны выводы о том, что материал учебников способствует формированию универсальных учебных действий, а задания позволяют усваивать алгоритмы учебных действий и осознанно использовать орфографические правила и навыки в письменной речи. Выявлено, что работа над темой «Словосочетание» осуществляется на протяжении всего курса русского языка в 1 — 4 классах.

На основе анализа опыта учителей-практиков выявлены педагогические условия, способствующие усвоению младшими школьниками словосочетания как синтаксической единицы.

Разработаны технологические карты уроков русского языка в III классе по изучению словосочетания. Проанализированы разделы учебника русского

языка В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого («Школа России»), в которых представлена работа над словосочетанием.

Проанализированы результаты усвоения темы «Словосочетание» учащимися III класса МОУ СОШ с. Пады Балашовского района Саратовской области. Выявлен исходный уровень освоения синтаксиса словосочетания учащимися III класса.

Изучив состояние поставленной проблемы в теории, ознакомившись с наиболее эффективными приёмами и методами работы по изучению словосочетания на практике, мы пришли к выводу, что от правильности определения синтаксического понятия в лингвистическом и методическом отношении в начальных классах во многом зависит качество усвоения синтаксиса в последующих классах. Данные, полученные в ходе педагогической практики, подтверждают выводы методистов и учителей-практиков о том, что важно убедить учащихся, что словосочетание – это не простое сочетание слов, а целая синтаксическая единица, которая состоит из главных и зависимых частей (компонентов), выраженных словами. Таким образом, задачи выпускного исследования решены, цель достигнута, а гипотеза подтверждена.