

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и методик начального образования

**ГРАММАТИКО – ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА
В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Педагогика и методика начального образования»,
факультета естественно - научного и педагогического образования
Шаболдиной Ирины Владимировны

Научный руководитель
доцент кафедры ПиМНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е. Н. Ахтырская

(подпись, дата)

Зав. кафедрой ПиМНО
кандидат филологических наук,
доцент _____

М. А. Мазалова

(подпись, дата)

Балашов 2016

Введение. Грамматико-орфографическая пропедевтика – это подготовка младших школьников к дальнейшему изучению грамматики и орфографии, как правило, она осуществляется на уроках чтения и письма в период обучения грамоте.

Обучение грамоте представляется одним из самых важных этапов в общем развитии человека как личности, и оттого, по какой «Азбуке», и по какому «Букварю» ребенок начнет свое вступление в мир русского языка и литературы, зависит его дальнейшее образование, а иногда и выбор жизненного пути.

«Букварь» – это учебная книга для первоначального обучения чтению в период грамоте. «Букварь» содержит картинки для бесед и развития речи, составления слогов, слов и предложений; буквы в определенном порядке (в соответствии с концепцией автора); слоги и слова с новыми буквами; тексты, которые могут быть прочитаны учащимся; отрывки из литературных произведений русских и зарубежных детских писателей.

Современные буквари и учебно-методические пособия по обучению грамоте имеют свои особенности и отражают реалии и приметы времени. С одной стороны, современный социум как нельзя лучше способствует пополнению образовательного ресурса ребенка. На улице он всюду видит рекламные объявления, большие щиты и вывески со «слоганами» различных фирм. Дома ребенок сидит перед экраном телевизора или компьютера, играя во всевозможные игры, но никто не может поручиться, что это развивающие игры, способствующие его языковому обучению.

Сегодня в первый класс приходят дети, многие из которых в той или иной мере владеют навыками чтения и письма, и в школе такой ребенок начинает скучать на занятиях, в результате интерес к овладению дальнейшими навыками чтения ослабевает, а порой исчезает совсем, так как пропадает познавательный интерес. Авторы исследуемого нами «Букваря» стараются учитывать эти особенности и вносят свои коррективы в процесс дальнейшего формирования речевых умений учащихся, именно это обуславливает актуальность выпускной работы.

Объект исследования – уроки обучения грамоте по программе «Начальная школа XXI века».

Предмет исследования – осуществление грамматико-орфографической пропедевтики в период обучения грамоте по программе «Начальная школа XXI века».

Цель исследования – выяснить возможности грамматико-орфографической пропедевтики на уроках чтения и письма в период обучения грамоте по программе «Начальная школа XXI века».

В основу выпускного исследования была положена гипотеза, согласно которой грамматико-орфографическая пропедевтика на уроках чтения и письма в период обучения грамоте будет успешна, если:

- педагог будет систематически и целенаправленно использовать занимательный материал по грамматике и орфографии на уроках чтения и письма в период обучения грамоте;

- в процессе работы использовать дидактические игры, способствующие формированию грамматико-орфографической пропедевтики.

Для раскрытия темы выпускного исследования были поставлены следующие задачи:

1. Изучить методическую, педагогическую и лингвистическую литературу по теме исследования.

2. Проанализировать опыт учителей и методистов по проблеме грамматико-орфографической пропедевтики в период обучения грамоте.

3. Проанализировать «Букварь» по программе «Начальная школа XXI века».

4. Подобрать занимательный материал и дидактические игры для осуществления грамматико-орфографической пропедевтики в период обучения грамоте.

В ходе исследования были применены следующие методы:

- анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы;
- педагогическое наблюдение за деятельностью учителя и обучающихся;

– педагогический анализ.

Практическая значимость выпускной работы состоит в том, что предложенные дидактические игры по теме исследования и представленные практические материалы могут быть использованы педагогами в процессе осуществления грамматико-орфографической пропедевтики на уроках обучения грамоте по программе «Начальная школа XXI века».

Структура выпускной работы: данная работа состоит из введения, двух глав («Лингвистические основы исследования» и «Методические основы исследования»), заключения, списка литературы, в работе имеются таблицы и рисунки.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы исследования» в первом параграфе «Понятие «грамматика» в лингвистической науке» мы проанализировали различные аспекты содержания понятия «грамматика», выявили основные цели и задачи грамматики как науки, рассмотрели основные единицы грамматического уровня языковой структуры (морфему, словоформу, словосочетание, предложение, текст).

В ходе проведенного анализа трудов известных ученых в рамках тематики вышеназванного параграфа выяснили, что в составе грамматики выделяется несколько направлений грамматических исследований.

В соответствии с основными характеристиками грамматического строя языка, а именно, его формальной организацией и его функционированием, в русской науке, начиная с работ Л.В. Щербы, намечается противопоставление грамматики формальной и функциональной как разных подходов к изучению одного объекта. «Формальная» грамматика разрабатывает учение о грамматических показателях (средствах) и их формальных типах – грамматических способах, то есть способах выражения грамматических значений. По принципу формальной грамматики построены все описательные и нормативные грамматики русского языка. В них представлены системы формальных средств на уровне словообразования, морфологии и синтаксиса и описаны грамматические значения, заключённые в этих формальных средствах.

Во втором параграфе «Понятие «орфография» в лингвистической науке» мы раскрыли сущность понятия «орфография», ее цель и задачи. Рассмотрели основные принципы орфографии, определили практическую, конкретную единицу, как центральное понятие орфографии – орфограмму. Анализ трудов известных ученых-лингвистов, позволяет говорить о том, что русская орфография – это система правил написания слов. Она состоит из пяти основных разделов:

- передача буквами фонемного состава слов;
- слитные, раздельные и дефисные (полуслитные) написания слов и их частей;
- употребление прописных и строчных букв;
- перенос части слова с одной строки на другую;
- графические сокращения слов.

Разделы орфографии – это большие группы орфографических правил, связанные с разными видами трудностей передачи слов на письме.

Каждый раздел орфографии характеризуется определенными принципами – закономерностями, лежащими в основе орфографической системы. Орфографические принципы – это руководящие идеи выбора букв носителем языка там, где звук (фонема) может быть обозначен вариативно.

В настоящее время у лингвистов нет единого мнения о количестве принципов русской орфографии и их наименовании.

Во второй главе «Методические основы исследования» в первом параграфе нами был проведен анализ «Букваря» по программе «Начальная школа XXI века». В результате тщательного анализа мы сделали вывод о том, что данный учебник позволяет педагогу осуществлять грамматико-орфографическую пропедевтику на уроках обучения грамоте. Обоснуем вышесказанное.

Основным признаком букварного периода является частая повторяемость знакомых слов, слогов, и соответственно в большей мере составление новых слов из знакомых слогов. Эта деятельность обучающихся уже относится к аналитико-

синтетической деятельности. Уже знакомые звуки, буквы, слоги, встречаясь в новых словах, в новых связях, закрепляются, прочно осваиваются ребенком, составляя основу грамматико-орфографической пропедевтики.

Школьная практика показывает, что уроки грамоты дают наилучшие результаты именно тогда, когда соблюдается совершенно определенный порядок при изучении нового звука и буквы.

1. Работа по картинке букваря, состоящая в осмыслении ее содержания, составлении рассказа или предложения по сюжету картины.

2. Анализ предложения, слова; выделение нового звука.

3. Рече-слуховое восприятие звука.

4. Артикуляция.

5. Подбор детьми слов с новым звуком, определение места этого звука в слове.

6. Зрительное восприятие буквенного обозначения изучаемого звука.

7. Синтетическая работа учащихся с разрезной азбукой, одновременно проводимая отдельными учениками у классной доски и всеми остальными на партах.

8. Слововое чтение слов и предложений на новой страничке букваря.

Поскольку работа по изучению звуков и букв, по развитию навыков чтения и письма непосредственно направлена и на развитие речи и мышления учащихся, учитель требует осмысленного чтения. Ни одно слово не остается вне поля его внимания. Разъяснения учителя, рассматривание учащимися изображения предмета или самого предмета, включение подобных слов в текст, в понятное предложение помогает учащимся точно и правильно понять значение новых слов и запомнить их правильное написание.

Во втором параграфе на основе проведенного нами исследования были разработаны и частично апробированы дидактические игры в осуществлении грамматико-орфографической пропедевтики на уроках обучения грамоте по программе «Начальная школа XXI века».

Период обучения грамоте у школьников практически связан с тем, что

происходит усвоение большого количества материала по грамматике и орфографии на практической основе, с опережением теоретического материала. Особое значение необходимо отвести устным упражнениям, которые помогают первоклассникам в формировании грамматико-орфографических умений. Кроме того, в процессе этих упражнений накапливаются языковые наблюдения и практические обобщения, которые подготавливают школьников к усвоению сложных грамматических тем.

Специфика грамматико-орфографической пропедевтики состоит не в том, чтобы сообщить какие-то упрощенные, неточные правила, а в том, чтобы систематически и организованно вводить те или иные написания в практику письменной речи учащихся. В то же время, дети не должны перегружаться заучиванием каких-либо правил и других теоретических сведений.

Младшие школьники должны, научиться соотносить звук и букву сначала в моментах, где написание не расходится с произношением, а затем в таких случаях, где несовпадения со звуком (слабые позиции гласных и согласных). Именно в рамках данного направления, происходит формирование орфографической зоркости, умение разграничивать услышанное слово и написанное.

В ходе практической деятельности на уроках чтения и письма первоклассники должны научиться выделять те слова, которые в дальнейшем на уроках русского языка создадут основу для изучения различного грамматического материала. Например:

- а) сосна – сосны (изменение по числам);
- б) искала – искал (форма рода);
- в) рос – вырос (видовые формы);
- г) пилил – пилит (временные формы);
- д) ехал – отъехал, осень - осенний (состав слова, родственные слова).

На уроках чтения в пропедевтическом плане учащиеся изменяют имена существительные не только по числам, но и по падежам, связывают их с прилагательными, изменяют их, согласуя с именами существительными в роде,

числе и падеже.

Одновременно с формированием графического навыка в период обучения грамоте закладываются основы орфографии:

а) обучающиеся учатся отдельно писать слова (для этого они средствами письма выделяют слова как языковые единицы и правильно оформляют предложение в письменной речи);

б) младшие школьники учатся переносить слова с одной строки на другую на основе деления слова на слоги (при этом обязаны учитывать и вспоминать про ограничения: не переносить и не оставлять на строке одну букву);

в) практически усваивают, что в начале предложения пишется заглавная буква, а имена собственные (люди, клички животных, названия городов, рек и так далее) пишутся также с заглавной буквы;

г) на уроках письма осваивают правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу;

д) овладевают простейшим способом проверки правописания безударных гласных в корне слова на основе действия по типу: один-много, много-один;

е) знакомятся с написанием парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова;

ж) приобретают навыки написания предлога со словом;

з) наблюдают над правописанием разделительного твердого и мягкого знаков в словах;

и) знакомятся с отдельными случаями написания непроверяемых безударных гласных (словарных слов).

Нами разработаны и апробированы на практике в МОУ СОШ имени Героя Советского Союза С.М. Иванова р.п. Турки Саратовской области в 1 «Б» классе в 2015 – 2016 учебном году технологические карты уроков по теме выпускного исследования.

Заключение. На протяжении всей истории в нашем государстве образование считалось одной из главных общественных ценностей. Образовательная система в значительной мере оказывает влияние на нравственную, интеллектуальную, научно-техническую, духовно-культурную и экономическую сферы развития государства.

Начальные классы – то первая и одна из главных ступеней обучения, которая должна научить ребёнка дисциплине, желанию овладевать навыками, знаниями и умениями. Ученик должен поверить в успех, быть уверенным в себе, и помочь ему в этом поможет школа с рядом квалифицированных специалистов.

Благодаря программе «Начальная школа XXI века» можно раскрыть потенциал каждого ребенка, т.к. данная программа позволяет каждому школьнику работать в соответствии с его возможностями.

Проект «Начальная школа XXI века» закладывает фундамент для развития и формирования логического мышления уже в первом классе, где у детей начинают формироваться простейшие умственные действия, основанные на умениях наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, что позволяет говорить о возможности грамматико-орфографической пропедевтики по данному УМК.

Содержание учебно-методического комплекса отвечает следующим требованиям:

- современным достижениям педагогики и методики начального образования в школе;
- инновационным педагогическим технологиям;
- современным информационным и компьютерным технологиям обучения в предметной области «Филология».

Особое внимание авторы учебно-методического комплекса уделяют созданию эмоционально-положительной атмосферы обучения младших школьников, развитию учебной инициативы и самостоятельности. Поэтому методика обучения грамоте построена таким образом, что предоставляет каждому ребенку право на ошибку, на самооценку своего труда, а также

самостоятельный анализ, как процесса, так и результатов обучения, к примеру, в рубрике «Проверь себя» определены рекомендации учителю по формированию контролирующей деятельности школьников.

Одновременно с овладением навыками первоначального чтения и письма первоклассники подводятся к фонетическим и грамматико-орфографическим обобщениям и выводам в результате практических наблюдений над словами, предложениями и текстами, представленными на страницах учебника.

В процессе организации устной и письменной речевой работы на уроках чтения и письма дети выполняют такие действия, такие упражнения, которые подготавливают их к усвоению определенных грамматических и орфографических тем на более поздних ступенях обучения.

Особенность грамматико-орфографической пропедевтики заключается не в том, чтобы сообщить какие-то упрощенные, неточные правила, а в том, чтобы систематически и организованно вводить те или иные написания в практику письменной речи учащихся, не перегружая в то же время детей заучиванием каких-либо правил и других теоретических сведений.

Одна из наиболее сложных задач начального обучения заключается в достижении высокого качества орфографических навыков. И от того, насколько полно будут сформированы в период обучения грамоте орфографические навыки, зависит дальнейшее обучение ребенка, его орфографическая и речевая грамотность, его способность усваивать программу по русскому языку в последующих классах.

Обучение орфографии в период обучения грамоте носит по преимуществу пропедевтический характер: учащиеся практическим путём получают необходимые сведения о звуках речи: гласных (ударных и безударных) и согласных (твердых/мягких, звонких/глухих).

Особенность орфографической пропедевтики на уроках письма состоит в том, что пропедевтика должна заключаться не в том, чтобы сообщить какие-то упрощенные, неточные правила, а в том, чтобы систематически и организованно вводить те или иные написания в практику письменной речи учеников, не

перегружая в то же время детей заучиванием каких-либо правил и других сведений.

В ходе написания выпускной работы нами были реализованы поставленные цели и задачи, гипотеза подтверждена.

За последние годы произошло значительное обновление содержания образования в начальной школе. Первоклассники обучаются грамоте по новым курсам, которые построены на коммуникативно-деятельной основе и ориентированы не только на овладение детьми навыками чтения, письма, но и на развитие познавательных и речевых способностей, формирование у детей интереса к родному языку как важнейшему средству речевого общения.

Таким образом, период обучения грамоте нельзя рассматривать как особый, изолированный отрезок в процессе обучения в начальной школе. Именно пропедевтические языковые упражнения обеспечивают систематичность и перспективность в овладении родным языком младшими школьниками.