

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и методик начального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УУД ПРИ
ОЗНАКОМЛЕНИИ С АНТОНИМАМИ И СИНОНИМАМИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 341 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Педагогика и методика начального образования»,
факультета естественно – научного и педагогического образования
Беляковой Любови Сергеевны

Научный руководитель
доцент кафедры ПиМНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е. Н. Ахтырская

(подпись, дата)

Зав. кафедрой ПиМНО
кандидат филологических наук,
доцент _____

М. А. Мазалова

(подпись, дата)

Балашов 2016

Введение. В ФГОС НОО учебная дисциплина «Русский язык» отнесена к обязательной предметной области «Филология». Это вызвано тем, что русский язык занимает важное место в системе школьных предметов, так как он является не только объектом изучения, но и средством обучения. Именно на уроках русского языка обучающиеся осваивают те компетенции, с помощью которых они овладевают знаниями по другим предметам. Этим определяется важность и необходимость изучения русского языка.

Начальная школа является первым звеном в практическом овладении двумя видами коммуникации – устной речью и письменной, поэтому поиск наиболее эффективных методов обучения русскому языку, на наш взгляд, должен быть связан с совершенствованием урока, изменением его содержания и структуры, так как урок – основная форма организации учебной деятельности школьников.

Исследования, которые проведены в течение двух последних десятилетий по таким отраслям, как психология, педагогика и методика обучения русскому языку определили условия, при которых познавательная деятельность школьников на уроке организуется более продуктивно. Так, на усвоение знаний значительное влияние оказывают ряд факторов:

- активность самих обучающихся;
- заинтересованность в процессе приобретения знаний;
- осознанность действий;
- развитие творческих способностей;
- дифференциация знаний и др.

Трудно переоценить значение в данном отношении грамматико-орфографических уроков. Их суть должна заключаться как в том, чтобы реализовать функцию обогащения и разнообразия речи школьника, так и в направленности на развитие личности в целом: развивать познавательные интересы, умственные способности, знания об окружающем мире, взаимосвязь предметов и явлений.

Важнейшая задача современной системы образования – формирование универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование умения учиться, сформируют способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Универсальные учебные действия, в широком значении – это саморазвитие и самосовершенствование посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком смысле, универсальные учебные действия являются совокупностью действий учащегося, которые обеспечивают культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, в т. ч. организацию данного процесса.

Концепция развития УУД разработана на основании системно-деятельностного подхода, основывающегося на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. В своих исследованиях вышеперечисленные ученые раскрывают основные психологические закономерности процесса развивающего образования и определяют структуру учебной деятельности обучающихся с учетом закономерностей возрастного развития детей и подростков.

Важность формирования у младших школьников общеучебных умений отмечали Ю.К. Бабанский, Н.А. Лошкарева, А.А. Люблинская, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий.

Отдельные виды общеучебных умений и методика их формирования рассматривается в работах Д.В. Воровщикова, Г.К. Селевко, Д.В. Татьянченко, А.В. Усовой и пр.

Подходы к формированию УУД учащихся активно рассматривает А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова и пр.

Объект исследования – уроки русского языка в начальной школе.

Предмет исследования – формирование УУД у младших школьников на уроках русского языка при ознакомлении с антонимами и синонимами.

Цель работы – изучить особенности формирования универсальных учебных действий у младших школьников при ознакомлении с антонимами и синонимами по программе «Школа 2100».

Гипотезой исследования является предположение о том, что формирование универсальных учебных действий у младших школьников окажется наиболее эффективным при целенаправленном подходе к изучению антонимов и синонимов в начальной школе.

В соответствии с целью поставлены задачи:

- рассмотреть лексику в лингвистической науке;
- рассмотреть антонимы, их типы и роль в лексико-семантической системе;
- рассмотреть синонимы, их место и роль в лексико-семантической системе;
- провести анализ ФГОС НОО по русскому языку в рамках темы исследования;
- провести анализ программы по русскому языку «Школа 2100»;
- разработать элементы опытной работы

Методы исследования:

- теоретический анализ проблемы;
- целенаправленное наблюдение за процессом обучения учащихся в период изучения антонимов и синонимов;
- анализ программ по русскому языку для начальной школы.

Практическая значимость работы: материалы выпускного исследования могут быть использованы учителями начальных классов на уроках русского языка, при ознакомлении младших школьников с темой «Антонимы и синонимы».

Структура бакалаврской работы: работа подготовлена на 73 листах. Состоит из введения, двух глав («Теоретические основы исследования» и «Методические основы исследования»), заключения, списка литературы и приложения.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы исследования» в первом параграфе «Понятие «лексика» в лингвистической науке» мы рассмотрели значение понятия «лексика», выяснили задачи, которые она выполняет в лингвистической науке.

В результате теоретического анализа литературы выявлено, что лексика является совокупностью слов языка и является его центральной частью. Она постоянно находится в развитии. Важную роль в лексике играют антонимы и синонимы, значимость их изучения в процессе образовательного процесса начальной школы чрезвычайно велика.

Во втором параграфе «Антонимы, их типы и роль в лексико-семантической системе» мы рассмотрели различные определения понятия «антонимы» языковедами, выяснили, на какие группы подразделяются антонимы и обозначили их роль в формировании у младших школьников универсальных учебных действий.

Антонимы – это слова с противоположным значением, использующиеся в речи для контраста, построения антитезы. Как и с синонимами, работа с антонимами начинается с анализа художественного текста, далее вводятся специальные упражнения. Связь синонимии и антонимии является одним из принципов словарной работы.

В третьем параграфе «Синонимы, их место и роль в лексико-семантической системе» нам удалось раскрыть значение понятия «синонимы», обозначить их место и роль в формировании у младших школьников УУД.

Работа с синонимами является наиболее важной областью словарной работы. В значительной степени лексическое богатство языка обеспечивает его синонимика. Синонимы – слова, которые обозначают одно и то же явление действительности, но называют его по-разному – выделяя в предмете разные его стороны, либо характеризуя данный предмет с разных точек зрения.

Активизация словаря – это перевод слов из пассивного в активный словарь. Конечная роль словарной работы заключается в том, чтобы

активизировать максимальное количество усваиваемых слов у младших школьников и научить их правильно и уместно использовать их в своей речи.

В результате теоретического анализа литературы, было выявлено, что лексика является совокупностью слов языка и является его центральной частью. В лексике русского языка присутствуют свои классификации и разделы. Лексика постоянно находится в развитии.

Важную роль в лексике играют антонимы и синонимы, значимость их изучения в процессе образовательного процесса начальной школы чрезвычайно велика.

Антонимы являются словами с противоположным смыслом. Предметом лингвистического анализа они стали относительно недавно, при этом возрастает интерес к изучению русской антонимии. Об этом свидетельствует появление ряда специальных лингвистических исследований по антонимии и словарей антонимов.

Велики и синонимические возможности русского языка. Синонимия – это универсальное явление, которое наблюдается на различных уровнях языка. Данное явление играет значительную роль в речемыслительной деятельности. Таким образом, изучение указанных языковых разделов помогает развивать речь учащихся начальной школы, их память, внимание, воображение. Оказывая тем самым существенное влияние на общее развитие, в частности на формирование универсальных учебных действий.

Активизация деятельности младших школьников в лексической работе главным образом выражается в творческой переработке в сознании учеников получаемой информации и решении поставленных познавательных задач.

Во второй главе в первом параграфе «Анализ ФГОС НОО по русскому языку (1-4 классы) и особенности работы с синонимами и антонимами» нами были проанализированы ФГОС НОО по русскому языку.

Мы выяснили, какое место занимает в нем изучение антонимов и синонимов, а также подробно рассмотрели планируемые УУД, которые должны быть сформированы у младших школьников.

Элементарная работа с синонимами начинается уже в 1 классе. Учитель регулярно обращает внимание детей на синонимы и их градацию (светлое, солнечное небо), встречающиеся в текстах.

Во 2 классе школьники подбирают группы из двух-трех синонимов. При подборе синонимов обычно они располагаются по нарастающей степени качества.

В 3 – 4 классах начатая работа продолжается и углубляется в теоретическом плане.

Приведем примеры практических упражнений с синонимами, которые предлагаются младшим школьникам в учебниках по русскому языку:

- обнаружение в текстах;
- подбор синонимов;
- активизация синонимов;
- исправление речевых ошибок;
- замена слов синонимичным словом.

Практические упражнения с антонимами:

- группировка по парам;
- подбор антонимов к заданным словам;
- замена в предложении антонимов;
- дополнение предложения антонимами;
- подбор к многозначным словам антонимов.

Во втором параграфе «Анализ УМК по русскому языку «Школа 2100» мы проанализировали учебно-методический комплект по русскому языку для младших школьников, рассмотрели, когда и в каких классах знакомятся с антонимами и синонимами учащиеся младших классов, а также обозначили универсальные учебные действия, которые формируются при изучении антонимов и синонимов.

Как показал проведенный анализ, универсальные учебные действия формируются в результате различных разделов предмета «Русский язык». Одним из составных частей изучения предмета является раздел «Лексика».

Анализ программы «Школа 2100» показал, что изучение антонимов и синонимов оказывает существенное влияние на формирование УУД по результатам освоения начальной школы и на каждом из ее этапов.

Программа «Школа 2100» не имеет существенных отличий от требований ФГОС НОО по русскому языку, особенности работы с синонимами и антонимами схожи.

В третьем параграфе «Элементы опытной работы» нами были разработаны уроки и приведены фрагменты данных уроков и заданий, которые направлены на формирование у младших школьников знаний и умений по теме исследования.

Нами было выявлено, что работа над антонимами и синонимами является одним из важнейших звеньев работы по формированию универсальных учебных действий и развитию речи.

В процессе работы выяснено, какие именно виды и формы работы способствуют формированию УУД и лексических учебных и языковых умений. Также было отмечено, что изучение антонимов и синонимов побуждает младших школьников к самостоятельной исследовательской деятельности, повышает интерес к русскому языку в целом. Таким образом, мы пришли к выводу, что процесс овладения синонимами и антонимами младшими школьниками – это составная часть освоения лексики русского языка.

Заключение. Предмет «Русский язык» в начальной школе – это возможность получения новых знаний, развития мышления, внимания, обогащения речи. Лексическая работа на уроках в начальной школе предоставляет широкие возможности в развитии творчества учащихся, повышает интерес к знаниям.

В результате теоретического анализа литературы выявлено, что лексика является совокупностью слов языка и является его центральной частью. Лексика постоянно находится в развитии. Важную роль в лексике играют антонимы и синонимы, значимость их изучения в процессе образовательного

процесса начальной школы чрезвычайно велика.

Антонимы – это слова с противоположным смыслом. Они стали предметом лингвистического анализа относительно недавно, так как в настоящее время интерес к изучению русской антонимии возрастает. Об этом свидетельствует появление ряда специальных лингвистических исследований по антонимии и словарей антонимов.

Велики и синонимические возможности русского языка. Синонимия – это универсальное явление, которое наблюдается на различных уровнях языка. Данное явление играет значительную роль в речемыслительной деятельности.

Изучение указанных языковых разделов помогает развивать речь учащихся начальной школы, их память, внимание, воображение. Оказывая тем самым существенное влияние на общее развитие, в частности на формирование универсальных учебных действий.

ФГОС НОО в разделе «Лексика» предусматривает изучение таких ключевых явлений, как многозначность и однозначность слов, антонимы и синонимы, переносное и прямое значение и употребление слов, умение детей пользоваться разными словарями.

В настоящее время, существуют исследования, которые показывают, что словарный запас современных детей достаточно ограничен. Так, словарный состав включает сравнительно небольшое количество синонимов и антонимов, в связи с этим речь учащихся становится бедной и неточной. Ограниченное употребление в речи детей синонимов и антонимов свидетельствует об отсутствии в речи выразительности и эмоциональности

В процессе работы над исследованием, нами выяснено, какие именно виды и формы работы способствуют формированию УУД и лексических учебных и языковых умений.

Мы выяснили, что теоретические сведения о синонимах и антонимах в начальных классах в анализируемых нами программах и учебниках не даются, реализуется только практическая работа, по результатам которой формируются понятия.

Элементарная работа с синонимами, как и с антонимами, начинается уже в 1 классе и осуществляется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Связь синонимии и антонимии является одним из принципов словарной работы. Активизация словаря – это перевод слов из пассивного в активный словарь. Конечная роль словарной работы заключается в том, чтобы активизировать максимальное количество усваиваемых слов и научить младших школьников их правильно и уместно использовать в устной и письменной речи.

Программы по русскому языку для начальных классов не предусматривают специального ознакомления с разделами «Антонимы» и «Синонимы». При этом на практике педагог регулярно обращает внимание учащихся на присутствие в русском языке явлений омонимии, синонимии и антонимии. Таким образом, выпускник начальной школы должен быть компетентен в различных отраслях науки о русском языке. В свете ФГОС НОО изучению антонимов и синонимов отводится значительное место в курсе языка начальной школы.

Как показал проведенный анализ, универсальные учебные действия формируются в результате различных разделов предмета «Русский язык». Одним из составных частей изучения предмета является раздел «Лексика». Анализ программы «Школа 2100» показал, что изучение антонимов и синонимов оказывает существенное влияние на формирование УУД по результатам освоения начальной школы и на каждом из ее этапов.

Программа «Школа 2100» не имеет существенных отличий от требований ФГОС по русскому языку, особенности работы с синонимами и антонимами схожи.