

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и методик начального образования

**ИЗУЧЕНИЕ СЛУЖЕБНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В РАМКАХ ФГОС НОО
НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 341 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Педагогика и методика начального образования»,
факультета естественно – научного и педагогического образования
Беляковой Юлии Сергеевны

Научный руководитель
доцент кафедры ПиМНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е. Н. Ахтырская

(подпись, дата)

Зав. кафедрой ПиМНО
кандидат филологических наук,
доцент _____

М. А. Мазалова

(подпись, дата)

Введение. Российская начальная школа, на сегодняшний день представляет собой важнейшее звено в системе школьного образования, которое претерпевает новый этап в развитии. В начальном курсе русского языка должны выполняться особые задачи (обучение чтению, письму, формирование словарного запаса младших школьников), т.к. начальное звено является ступенью в преподавании учебного предмета «Русский язык» в курсе средней и старшей школы.

Исследования, которые проведены в течение двух последних десятилетий по таким отраслям, как психология, педагогика и методика обучения русскому языку определили условия, при которых познавательная деятельность школьников на уроке организуется более продуктивно.

Трудно переоценить значение в данном отношении грамматико-орфографических уроков. Их суть должна заключаться как в том, чтобы реализовать функцию обогащения и разнообразия речи школьника, так и в направленности на развитие личности в целом: развивать познавательные интересы, умственные способности, знания об окружающем мире, взаимосвязь предметов и явлений. В данном аспекте изучение на начальном этапе знаменательных и служебных частей речи обучения является особенно значимым.

Раздел программы по грамматике и правописанию, который посвящен изучению частей речи в начальных классах, достаточно обширный. В программах 2-4 классов ему отводится более 200 часов, практически половина от общего количества часов, которые отводятся на изучение грамматики и правописания в указанных классах.

Служебные слова как часть речи изучаются, к сожалению, в самом минимальном объеме и представлены такими темами как: правописание предлогов, сравнение предлогов и приставок, правописание частицы не с глаголами, союзная связь однородных членов в простом предложении и между частями сложного предложения.

Учитывая небольшой объем теоретического и практического материала представленного в рамках ФГОС НОО, необходимо обратить внимание на то, что изучение служебных частей речи в начальной школе, на наш взгляд, имеет огромное значение и не только для уроков русского языка.

В связи с лексической и грамматической ролью в предложении непосредственно служебные слова больше остальных частей речи оказывают влияние на формирование грамматических обобщений и развитие абстрактного мышления младших школьников.

Затруднения, которые возникают при знакомстве со служебными частями речи у обучающихся в начальных классах, отмечаются такими психологами как: Д.Н. Богоявленский, Е.Д. Божович, С.Н. Карпова и др.

В своих трудах Ж. Пиаже, при изучении трудностей употребления союзов причинной связи, противительных союзов для ребенка дошкольного и младшего школьного возраста указал на отсутствие способности детей к таким аспектам как спор, логика, абстракция. Ошибочность его взглядов глубоко и содержательно обоснована в работах Л.С. Выготского.

Несмотря на «особенные» свойства служебных слов (отсутствие морфологических признаков, неизменяемость), их изучение связано с такими науками, как:

- фонетика (произношение и правописание предлогов с, а не з, без, а не бес);
- лексика (с учетом лексической сочетаемости введение в речь разных синтаксических конструкций);
- морфология (предлоги и падежные окончания);
- синтаксис (средства связи в сложносочиненном и сложноподчиненным предложениях).

Помимо этого, служебные слова изучаются совместно с остальными частями речи (имя существительные, местоимение, глагол).

Подтверждением актуальности изучения служебных слов в курсе начальной школы является значение служебных слов в развитии логики и абстрактного мышления у младших школьников.

Возникающие трудности в процессе усвоения служебных частей речи в курсе русского языка, на наш взгляд является важным аргументом в целесообразности изучения их в начальных классах.

Объектом исследования являются – служебные части речи на уроках русского языка в начальной школе.

Предмет исследования – ознакомление младших школьников со служебными частями речи на уроках русского языка в рамках ФГОС НОО.

Цель исследования – изучить особенности работы над служебными частями речи в процессе изучения русского языка в рамках ФГОС НОО

На основании поставленной цели выдвинуты следующие задачи:

- рассмотреть различные взгляды ученых на понятие «части речи» в лингвистической науке;

- выявить отличительные особенности служебных частей речи;

- определить методические основы ознакомления младших школьников со служебными частями речи;

- провести сравнительный анализ программы «Школа 2100» по русскому языку с примерной программой по русскому языку ФГОС НОО .

Гипотезой исследования является предположение о том, что формирование грамматико-орфографических навыков при изучении служебных частей речи учащимися начальных классов окажется наиболее эффективным при целенаправленном подходе, учитывающем неразрывный характер грамматических признаков служебных частей речи и их орфографических особенностей.

Практическая значимость работы: материалы исследования могут быть использованы педагогами на уроках русского языка в 4 классе.

Методы исследования:

- теоретический анализ проблемы;

– целенаправленное наблюдение за процессом обучения учащихся в период изучения служебных частей речи;

– анализ программ по русскому языку для начальной школы.

Структура выпускной работы: работа подготовлена на 70 листах. Состоит из введения, двух глав («Теоретические основы исследования» и «Методические основы исследования»), заключения, списка литературы и приложения.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы изучения служебных частей речи в курсе начальной школы» в первом параграфе «Понятие о частях речи в лингвистической науке» мы раскрыли такие понятия как: «морфология», «части речи». Подробно рассмотрели основные части речи в русском языке, изучили историю развития понятия «части речи», а также провели обзор литературы, отражающий видоизменения частей речи.

В 80 гг. XX века развитием теории частей речи занимались такие ученые как: Н.С. Авилова – проблемы семантики; Н.Е. Букина – построение системы морфологических понятий; Г.А. Золотова – методология функционального подхода при анализе частей речи; Д.Я. Шмелев – функциональный анализ взаимодействия синонимичных форм в разговорной речи и показал под ее влиянием их явное тяготение к обобщенным и семантически мотивированным синтаксическим связям.

В 90 гг. XX века разработку теории функциональной грамматики проводил большой коллектив филологов под руководством А.В. Бондарко. М.Н. Кожин занимался исследованием функциональных разновидностей речи; В.М. Алпатовым предложены новые способы построения функциональной грамматики; А.В. Бондарко – обосновал новые принципы построения функциональной грамматики; Ф.М. Ибрагимова проводила исследование путей применения функционального подхода в процессе анализа частей речи; Т.Б. Крючкова и И.П. Кюльмоя – исследовали функциональное и внутривидовое развитие частей речи. Н.Ю. Шведова также занималась изучением путей построения функциональной грамматики.

В последние десятилетия, хотелось бы отметить работы ряда ученых: В.И Капинос и С.И. Львов, которые предложили интегративный подход к изучению частей речи; Н.И. Наумова, исследовавшая возможности функционального подхода к изучению грамматики; П.А. Гагаев, исследовавший части речи на основе обобщенных морфологических понятий и функционально-стилистическую подхода.

В процессе анализа научной литературы мы пришли к выводу, что в лингвистике вопрос о частях речи дискуссионный. Части речи являются результатом определенной классификации, которая зависит от того, что принято основанием классификации.

В лингвистической науке существуют классификации частей речи, в основании которых положен лишь один признак (обобщенное значение, морфологические признаки, синтаксическая роль). Существуют классификации, которые используют несколько оснований, сюда относятся и школьная классификация. В различных лингвистических работах количество частей речи отличается, составляя от 4 до 15. В русском языке существуют слова, которые не попадают ни в одну из частей речи, которые выделены школьной грамматикой. Например, слова-предложения *да* и *нет*, вводные слова, которые не используются в других синтаксических функциях (*итак*, *итого*) и др. слова.

Во втором параграфе «Особенности служебных частей речи» мы рассматриваем служебные части речи, и понимаем под ними те части речи, которые без самостоятельных частей речи не могут формировать предложение и служат для связи самостоятельных единиц или для выражения добавочных оттенков смысла. В подпункте 1.2.1 Предлог как служебная часть речи, мы уделяем особое внимание предлогу, так как, именно с этой темой знакомятся младшие школьники в рамках ФГОС НОО.

Мы выясняем, что предлог является служебной частью речи, служащей для связи существительного, местоимения и числительного с другими словами в словосочетании. Предлоги могут обозначать отношения между: действие и

объект (*смотреть на небо*), объект и объект (*лодка с парусом*), признак и объект (*готовый на самопожертвование*). Предлоги не могут изменяться, не выступают в качестве самостоятельных членов предложения. Употребляются предлоги или с одним падежом (например, *несмотря на* – с винительным, *от* и *у* – с родительным), или с несколькими падежами (например, *за* – с винительным и творительным, *на* и *в* – с винительным и предложным, *по* – с дательным и винительным, *с* – с родительным, винительным и творительным.).

В подпункте 1.2.2 Союз как служебная часть речи, мы подробно рассматриваем союз как служебную часть речи, служащую для связи однородных членов предложения, частей сложного предложения, отдельных предложений в тексте. В курсе начальной школы младшие школьники знакомятся с союзами *и*, *а*, *но*. Именно этим мы обосновываем включение данного лингвистического материала в первую главу.

В третьем параграфе «Лингвистические особенности служебных частей речи». В ходе работы над данным параграфом мы пришли к выводу о том, что служебные части речи более абстрактны, чем самостоятельные.

Во второй главе «Методические основы исследования» в первом параграфе «Методические основы ознакомления младших школьников со служебными частями речи» мы рассмотрели задачи первоначального изучения служебных слов, обозначили особенности знакомства младших школьников с предлогами, союзами и частицами. Также нами были выявлены требования к написанию предлогов, союзов и частиц, а также сформулированы правила их употребления.

Во втором параграфе «Сравнительный анализ программы «Школа 2100» по русскому языку с примерной программой по русскому языку ФГОС НОО» мы провели сравнительный анализ целей, задач, структуры, содержания и требований к освоению знаний выпускника начальной школы по программе «Школа 2100» и ФГОС НОО, а также планируемых результатов. Данный интерес к подобному анализу мы объясняем тем, что в последнее время программа «Школа 2100» подвергалась неоднократно критике, и мы решили

выяснить причину. Анализируя программу, мы пришли к выводу, что программа «Школа 2100» соответствует требованиям ФГОС НОО и не имеет явных противоречий в рамках тематики нашей выпускной работы.

В третьем параграфе «Элементы опытной работы» нами представлены материалы практической работы в рамках обозначенной тематики. Мы разработали и апробировали в период педагогической практики уроки по теме исследования. Нами приведены фрагменты возможных вариантов проведения урока по теме «Самостоятельные и служебные части речи» в 4 классе в данном пункте, а также нами вынесены в приложения 1,2 технологические карты данных уроков.

Заключение. В лингвистике вопрос о частях речи дискуссионный. Части речи являются результатом определенной классификации, которая зависит от того, что принято основанием классификации.

В лингвистической науке существуют классификации частей речи, в основании которых положен лишь один признак (обобщенное значение, морфологические признаки, синтаксическая роль). Существуют классификации, которые используют несколько оснований, сюда относится и школьная классификация.

Язык принадлежит к тем общественным явлениям, которые действуют на протяжении всего существования человеческого общества. Будучи средством общения людей, язык тесно связан с жизнью общества. Изменения в общественной жизни находят отражение в языке: в грамматике, в фонетике, в лексике, в морфологии языка. Язык служит для передачи определенной информации. Роль частей речи в языке бесспорно велика, поскольку с помощью них мы можем обмениваться информацией, выражать эмоции, описывать действия, называть предметы и т.д.

Части речи являются морфологическими классами слов. Части речи по роли в языке подразделяются на самостоятельные и служебные. К самостоятельным частям речи относятся: имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение. К служебным частям речи

относятся: предлог, союз, частица. Самостоятельные и служебные слова в речи выполняют различные функции. Самостоятельные слова в предложении называют предметы, их признаки, действия и др., и выполняют роль членов предложения, служебные слова чаще служат для связи самостоятельных слов.

В настоящее время изучение служебных частей речи – важная прерогатива школьного образования в процессе обучения русскому языку. Особое значение имеет и обучение теме на начальной ступени образования, как основа дальнейшего развития личности.

Изучение служебных частей речи в начальной школе помогает развивать логику и абстрактное мышление обучающихся начальных классов.

Именно по этой причине в начальной школе работе по изучению служебных частей речи отводится существенное место.

Несмотря на огромное количество вариантов учебных программ, они все знакомят учащихся с понятием «части речи». Для того, чтобы содержание программ являлось доступным для обучающихся младшего школьного возраста, знания по языку стали содержательными и осознанными, а умения и навыки более надежными, программы русского языка имеют ступенчатый характер. В начальных классах учащиеся от общего ознакомления с частями речи переходят к изучению каждой лексико-грамматической группы. Данный порядок является базой благоприятных условий для сравнения частей речи еще на начальном этапе их изучения, способствуя точному выделению сторон формируемых понятий.

Программы по русскому языку для начальных классов не учитывают специального ознакомления школьников с разделением частей речи (самостоятельные, служебные). При этом на практике педагог регулярно обращает внимание учащихся на особенности, по которым части речи делятся на группы. Так, школьники выяснят, что имя существительное, имя прилагательное, наречие, глагол и местоимение – являются членами предложения, а предлог, союз и частица не являются членами предложения.

Проведенный анализ учебников по русскому языку для начальных классов показал, что в 1 классе учебная программа построена на уровне представления, имеет подготовительный характер изучения. В учебниках 2 класса центральным в формировании понятия «части речи» дают первоначальные понятия, вводятся признаки, предполагается продолжение изучения. Таким образом, во 2-4 классе обучение происходит на уровне усвоения системы научно-теоретических знаний о частях речи, их взаимосвязи.

В результате изучения служебных частей речи формируются следующие умения обучающегося: знание структуры языка, умение искать информацию, анализ, обобщение, умение вступать в диалог, соблюдение этикета, монолог, умение писать в соответствии с правилами орфографии и пунктуации, использовать словари, формируются общеучебные умения и универсальные действия, отражающие самостоятельность и познавательный интерес.

Проведенный нами сравнительный анализ программы «Школа 2100» по русскому языку с примерной программой по русскому языку ФГОС НОО позволяет говорить о том, что планируемые результаты освоения программы начальной образовательной ступени сформулированы в стандарте в виде целевых установок, требующих последующей детализации и наполнения. Программа «Школа 2100» по остальным сравниваемым параметрам не имеет значительных расхождений с ФГОС НОО.

В процессе сравнения выяснено, что служебные части речи играют значительную роль в процессе изучения русского языка в начальных классах. Таким образом, в начальной школе работе по изучению служебных частей речи отводится существенное место.