

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и методик
начального образования

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Педагогика и методика начального образования»,
факультета естественно - научного и педагогического образования
Гладковой Лидии Алексеевны

Научный руководитель
доцент кафедры ПиМНО,
кандидат филологических наук,

доцент _____ М. А. Мазалова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой ПиМНО
кандидат филологических наук,

доцент _____ М. А. Мазалова
(подпись, дата)

Балашов 2016

Введение. Проблема активизации учебной деятельности у детей выдвинула в разряд актуальных вопросы изучения такого педагогического феномена, как познавательный интерес, поскольку он способствует эффективному становлению ребенка как субъекта учебной деятельности.

Развитие познавательного интереса детей – актуальная проблема современности, остро поставленная самой жизнью, требованиями научно – технического и социального прогресса нашего общества. Социально – экономические изменения диктуют необходимость подготовки человека, который должен адаптироваться в социальной среде, проявить себя в различных сферах деятельности.

Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. Обучение должно быть развивающим, обогащать ребенка знаниями и способами умственной деятельности, формировать познавательные интересы и способности.

Развитие познавательной функции тесно связано с умственным воспитанием ребенка, с развитием его мыслительной деятельности. Чтобы передавать информацию, новые знания и сведения, требуется сначала раскрыть образ каждого предмета, его свойства, качества, через его исследование, познание.

Исследовать, открывать, изучать - значит делать шаг в неизведанное, получать возможность думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное выражать себя.

Именно развитие познавательных способностей в различных областях знаний и видах деятельности является одной из составляющих успешности обучения детей в школе.

Степень научной разработанности. Проблема познавательного интереса находит отражение в трудах педагогов, психологов (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Соколов А.Н., Сахаров Л.С., Рубинштейн Л.С.). Ими были разработаны различные методики и теории формирования познавательных процессов.

В ряде исследований (М.Ф. Беляева, Г.Ф. Дементьева, М.Ф. Морозова, Н.Г. Морозовой, Г.И. Щукиной и других) познавательный интерес рассматривается в числе ведущих мотивационных тенденций, лежащих в основе учебной деятельности, а также как необходимый и значимый компонент ее структуры.

Объектом исследования является познавательный интерес.

Предмет исследования: формирование познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель исследования: раскрыть сущность и специфику формирования познавательного интереса младших школьников.

Гипотеза исследования: возможность использования эффективных технологий во внеурочной деятельности в начальной школе будет способствовать формированию познавательного интереса младших школьников.

Достижению целей и подтверждению гипотезы служит решение **задач**:

1. Исследовать отражение в психолого-педагогической литературе проблемы познавательного интереса.
2. Выявить особенности познавательного интереса младших школьников.
3. Рассмотреть внеурочную деятельность как средство развития познавательного интереса младших школьников.
4. Изучить развитие познавательного интереса у учащихся во внеурочной деятельности в практике начальной школы.
5. Разработать программу, способствующую развитию познавательного интереса младших школьников.
6. Проанализировать эффективность программы.

Теоретическую основу исследования составили работы основные подходы гуманистической личностно-ориентированной педагогики и самореализации личности в процессе обучения (Ш.А. Амонашвили, И.С. Якиманская; положения теории развития личности в деятельности и общении (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн), основные концептуальные положения об

активности личности и сущности познавательной активности (К.А. Абульханова-Славская, Л.П.Аристова, М.А. Данилов, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин и др.); основные теории активизации познавательной деятельности (М.Н. Скаткин, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина и др.).

Для решения поставленных задач был использован комплекс методов исследования: теоретические: анализ педагогической, психологической, философской литературы по рассматриваемому вопросу; системный подход; эмпирические: педагогический эксперимент; беседа; методы педагогического наблюдения; анализ продуктов деятельности участников эксперимента; качественный и количественный анализ полученных данных.

Научная новизна исследования заключается:

- в выявлении психолого-педагогических условий развития познавательного интереса младших школьников;
- в уточнении принципов внеурочной деятельности как средства развития познавательного интереса младших школьников;
- в определении педагогических условий развития познавательного интереса младших школьников во внеурочной работе с младшими школьниками.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что выявлены методические условия активизации познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в разработке комплекса мероприятий во внеурочной деятельности в начальной школе, способствующих развитию познавательного интереса младших школьников.

Экспериментальная база исследования: практическое исследование проводилось среди учеников четвертого класса на базе МОУ «СОШ №5». В исследовании приняли участие 19 учеников 4 «А» класса (10 девочек и 9 мальчиков).

Структура работы соответствует задачам и внутренней логике исследования и состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений.

Основное содержание работы. Проанализировав психолого–педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что проблема развития познавательного интереса является актуальной. Проблемой исследования занимались многие ученые и педагоги: Выготский Л.С., Макаренко А.С., Леонтьев А.Н. и другие.

Разные авторы с различных позиций определяют познавательный интерес, не противореча друг другу, подчеркивая разные грани этого феномена, взаимно его обогащая. Каждый из них говорит о преобладании положительных эмоций к деятельности, о мотивации к ней, потребности познать предметы и явления окружающего мира.

Под понятием познавательный интерес мы понимаем – активную избирательную направленность личности к окружающему миру, а под процессом формирования интереса – изменение основных его компонентов.

Проанализировав определения и сущностные характеристики интереса, мы пришли к выводу, что познавательный интерес повышает качество усвоения воспитательно-образовательного процесса.

Очень важно развивать познавательный интерес детей, способствовать развитию положительной мотивации. Известно, что эффективность обучения находится в прямой зависимости от уровня активности воспитанников в этом процессе. Познание невозможно без активной мысли, поэтому наиболее значительными для интереса являются процессы мышления, которые как бы вбирают в себя эмоциональные процессы, переживание не оставляет место холодной рассудительности.

Утверждая ценность познавательного интереса, как фактора процесса обучения, следует заметить, что она обеспечивает высокую результативность познавательной деятельности. Под его влиянием эффективно протекает восприятие, острее становится наблюдение, улучшается эмоциональная и логическая память, интенсивней работает воображение.

В задачи практического исследования входило провести диагностику уровня познавательного развития младших школьников, разработать Программу

развития познавательного интереса младших школьников в процессе внеурочной деятельности и в завершении охарактеризовать уровень изменений познавательного интереса младших школьников.

Для проведения исследования были выбраны следующие методы: педагогический эксперимент; тестирование, беседа; методы педагогического наблюдения; анализ продуктов деятельности участников эксперимента; качественный и количественный анализ полученных данных.

Данные констатирующего среза засвидетельствовали, что в исследуемом классе у детей преобладает средний уровень развития познавательного интереса.

С целью выполнения поставленных задач, нами была модифицирована рабочая программа внеурочной деятельности «Зеленая планета» (факультатив) автора М.В. Реймхе, для использования в 4 классов и получена программа курса внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория», в которой реализовано детское исследовательское экспериментирование.

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, а также позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем окружающий мир.

Содержание программы соответствует направлению внеурочной деятельности и имеет общеинтеллектуальное направление, т.к. ориентировано на формирование познавательных способностей и творческого мышления обучающихся, расширение их кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков, а также способствует самореализации в учебной деятельности.

На контрольном этапе исследования нами была проведена повторная диагностика, которая выявила эффективность предложенной программы. По итогам проведения данной программы, сделан вывод о том, что дети стали лучше готовиться к занятию, активнее включаться в обсуждение нового материала, применять дополнительные знания.

Пример задания на формирование познавательного интереса:

Тема:

«Как помочь птицам зимой»

Задания:

Отгадать загадку, а на изображение этой птички класть фишку красного цвета.

Соедините линиями рисунки птиц и их названия.

- Какие птицы зимуют в наших краях?
- Как можно сделать кормушку для птиц?
- Какой корм подходит для подкормки птиц?

(дети анализируют свои знания, предлагают позаботиться о корме птицам еще летом - нужно его заготовить, высушить и сохранять в бумажном пакете).

Тема:

«Секреты герани»

Задания:

Моё хобби - это разведение цветов. Цветы я люблю уже с детства, никогда с ними не расстанусь.

А какие у Вас хобби? Чем Вы любите больше всего заниматься? Как Вы думаете чем полезно иметь хобби?

Выращивание растений

На уроке окружающего мира Вам объяснили, что комнатные растения размножаются черенками и семенами. Давайте убедимся в этом:

- отрежем веточку и обрежем черенок чуть по косой;
- оставим 2-3 верхних листика, нижние листья удаляем;
- приготовьте стаканчик с почвенной смесью;
- на дне стаканчика необходимо сделать надрез, для того чтобы лишняя вода могла вытекать;
- заполните емкость почвенной смесью;
- добавим подкормку (раствор минеральных удобрений);
- после этого посадите в эту емкость черенки и увлажните грунт;

- теперь нашей веточек нужно время чтоб укорениться

Общим результатом, полученным в ходе реализации элементов Программы, стал заметный рост мотивации учащихся, повышение качества их работы и как следствие этого – формирование ключевых компетентностей учащихся.

Дети стали лучше готовиться к занятию, активнее включаться в обсуждение нового материала, применять дополнительные знания. Это также способствовало усвоению большого количества материала, кроме того, усвоение его происходило быстрее, более длительному его сохранению в памяти и использованию его при решении новых проблем.

Заключение. Наша работа была посвящена изучению активизации познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности. Актуальность данной темы объясняется тем, что развитие познавательных способностей в различных областях знаний и видах деятельности является одной из составляющих успешности обучения детей в школе.

Одной из первых задач работы было уточнить сущность понятия «познавательный интерес».

Познавательный интерес – деятельностное состояние личности, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями.

В современных исследованиях представлены различные аспекты проблемы формирования познавательного интереса. Так, психолого – педагогическими исследованиями зафиксированы различные уровни познавательного интереса. Применительно к младшему школьнику зафиксировано три уровня:

Репродуктивно – подражательная активность, когда опыт деятельности приобретается на опыте (примере) другого.

Поисково-исполнительная активность – это более высокий уровень, поскольку здесь присутствует уже большая степень самостоятельности. На

этом уровне требуется принять задачу и самостоятельно отыскать средства ее выполнения.

Творческая активность выражает собой высший уровень познавательного интереса, поскольку и сама задача может ставиться школьниками, а пути ее решения избираются новые, нешаблонные, оригинальные.

Вместе с тем следует иметь в виду, что зафиксированные научными исследованиями уровни активности школьника сосуществуют, переплетаясь друг с другом, поскольку педагогический процесс, в одних случаях регламентирует задачи, пути их решения, а в других – представляет школьнику производить их свободный выбор.

Наконец, следует особо выделить факт, что интерес не спонтанное проявление личности. Это целеустремленное социальное образование, в деятельности и общении черпающее свои ресурсы.

Исследования педагогов и психологов показывают, что при наличии интереса познавательная деятельность у детей школьного возраста, протекает более интенсивно, плодотворно. Дети меньше утомляются, познание становится увлекательной деятельностью.

Добиваться активизации познавательного интереса младших школьников современному учителю помогают не только урочные, но и внеурочные формы обучения.

В то же время необходимо заметить, что у наблюдаемых детей есть потенциал к высокому уровню познавательного интереса. Все это свидетельствует о необходимости проведения программы, направленной на активизацию познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности.

На формирующем этапе исследования мы ставили целью проведение целенаправленной работы по активизации познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности. С целью выполнения поставленных задач, нами была модифицирована рабочая программа внеурочной деятельности

«Зеленая планета» (факультатив) автора М.В. Реймхе, для использования в 4 классах и получена программа курса внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория», в которой реализовано детское исследовательское экспериментирование.

В условиях актуализированных интеллектуальных процессов были прослежены особенности изменения в познавательном интересе, и нацеленности на деятельность, требующую интеллектуального напряжения.

По итогам проведения элементов данной программы мы можем сделать вывод о том, что дети стали лучше готовиться к занятию, активнее включаться в обсуждение нового материала, применять дополнительные знания. Это также способствовало усвоению большого количества материала, кроме того, усвоение его происходило быстрее, более длительному его сохранению в памяти и использованию его при решении новых проблем.

Общим результатом, полученным в ходе реализации элементов Программы, стал заметный рост мотивации учащихся, повышение качества их работы и как следствие этого – формирование ключевых компетентностей учащихся.

Таким образом, наша гипотеза исследования, о том, что целенаправленное использование эффективных технологий во внеурочной деятельности в начальной школе будет способствовать развитию познавательного интереса младших школьников, нашла свое подтверждение.