

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Саратовский национальный
исследовательский государственный университет имени Н.Г.
Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и методик
начального образования

**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СИСТЕМНЫХ НАБЛЮДЕНИЙ НА
УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 341 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Педагогика и методика начального образования»,
факультета естественно - научного и педагогического образования
Зинченко Анжелики Николаевны

Научный руководитель
доцент кафедры ПиМНО,
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент _____

Е. В. Попова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой ПиМНО
кандидат филологических наук,
доцент _____

М. А. Мазалова

(подпись, дата)

Балашов 2016

Введение. Актуальность исследования. Развитие системного наблюдения—одна из приоритетных целей, которую педагог должен реализовать при организации изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе в условиях организации ФГОС НОО.

Правильно спланированные и целесообразно организованные наблюдения развивают познавательную деятельность обучающихся, их интерес к окружающему миру. Наблюдения могут осуществляться в процессе экскурсий - этой специальной формы организации обучения или как часть урока.

Наблюдения за окружающей природой оказывают благоприятное воздействие на всестороннее развитие личности ребенка. В ходе наблюдения у обучающегося подключены все анализаторы: зрительный, слуховой, осязательный, обонятельный.

Необходимо, чтобы наблюдение проходило при высокой умственной активности младших школьников, заставляло их думать, искать ответы на поставленные вопросы, развивало любознательность, воспитывало интерес и бережное отношение к природе. Наблюдение развивает: умение смотреть и точно воспринимать внешний вид наблюдаемого объекта, видеть существенные признаки, которые не выделяются из окружающего (наблюдательность); сообразительность суждения; инициативность и любознательность, а также умение тонкого и изощренного внимания к объектам природы.

Не просто так многие передовые ученые и методисты былого времени неоднократно обращали внимание на важность развития наблюдательности. К таким известным ученым относятся: Вахтеров В.П., Герд А.Я., Зуев В.Ф., Новиков Н.И., Скаткин М.Н., Ушинский К.Д. и т.д. Несмотря на это было выявлено, что количество экскурсий, на которых проводятся наблюдения по сравнению с классными часами минимально - обычно не более 3-5 в год. Это обусловлено тем, что далеко не все изучаемые объекты и явления можно наблюдать на территории школы, своего населённого пункта.

Следовательно, актуальность проблемы, её научное и практическое значение обусловили выбор темы исследования – методика проведения системных наблюдений на уроках «Окружающий мир» в начальной школе.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники приобретают возможность классифицировать, расширять, углублять полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении) суждения о природных и социальных объектах, уяснять характер взаимоотношений человека с природой, особенности взаимодействий внутри определённых социальных групп (семья, класс, школа).

Проблемно-поисковый подход является основой преподавания предмета «Окружающий мир», он обеспечивает реализацию развивающих задач учебной дисциплины. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Обучающиеся проводят наблюдения явлений природы, проводят различные опыты, выполняют творческие задания, которые носят исследовательский характер.

Цель дипломной работы: выявление особенностей системного наблюдения на уроках «Окружающий мир».

Научная новизна исследования заключается в том, что в данной работе разработан комплекс заданий, направленных на развитие системного наблюдения.

Объект исследования: процесс развития системного наблюдения у младших школьников при изучении предмета окружающий мир.

Предмет исследования: системные наблюдения как средство развития младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

Гипотеза: мы предполагаем, что использование системных наблюдений на уроках по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 1 класса сформирует умение самостоятельно находить, отбирать и предоставлять нужную информацию и, как следствие, разовьет интерес младших школьников к природе.

Задачи исследования:

- проанализировать организацию наблюдений с младшими школьниками в курсе «Окружающий мир»;
- раскрыть пути и средства развития системного наблюдения у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»;
- дать характеристику методике организации системных наблюдений в начальной школе.

Для реализации поставленных задач был использован комплекс научных методов: изучение и теоретический анализ методической, психологической и педагогической литературы, индивидуальная беседа, наблюдение.

Практическая значимость исследования состоит в том, что материалы исследования могут быть использованы учителями начальных классов в практической работе.

База исследования: работа проводилась на базе МОУ СОШ №7 города Балашова, в 1 «а» классе.

Структура работы– дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложений.

Основное содержание работы. В первой главе «Психолого-педагогические основы развития системного наблюдения у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»» раскрывается сущность понятий «наблюдение», «системное наблюдение». Рассматриваются и определяются основные аспекты данного понятия: младшие школьники проводят наблюдение как самостоятельно, так и под тщательным руководством педагога. Системные наблюдения–это вид наблюдений, которые проводятся систематически. Учитель должен организовывать и определять формы наблюдений. В первую очередь, это экскурсии и практические работы по исследованию предметов окружающего мира на уроках в классе. Не смотря на это, всего резерва наблюдений, которые делаются в учебное время, не хватает для формирования естественнонаучных знаний. Поэтому обучающиеся проводят наблюдения самостоятельно ещё и во внеурочное время.

Наблюдения — это важнейший источник знаний об окружающем мире. Они составляют фундамент, на котором строятся мыслительные операции. Благодаря этому наблюдения являются существенным средством развития мышления обучающихся. Непосредственное общение обучающегося с миром природы – это сильный источник формирования и развития эмоций. Фантазии младших школьников, выработанные в процессе наблюдений и воображение детей дают положительный результат в формировании эстетических вкусов. Высокая активность личности обучающихся даёт характеристику наблюдениям. Люди не могут воспринимать только то, что находится в поле их зрения, они вычлениают главные составляющие, которые порождают их интерес в большей степени. Наблюдение синтезирует в себе восприятие, внимание, мышление и речь. Также наблюдения играют большую роль в развитии устной и письменной речи обучающихся. В практике школы всегда отмечалось содержание наблюдений, которые были выполнены детьми и на основе этого весь полученный опыт использовался для составления устных рассказов, употреблялось в качестве тем для сочинений. Кроме того, они призваны развивать в детях важное качество личности — наблюдательность. Это важнейшая познавательная способность, необходимая не только для успешного учения. Она — ценнейшее качество любого мастера. Быть наблюдательным значит уметь смотреть и видеть, слушать и слышать. Достигается это в процессе кропотливой работы учителя и учащихся путем многократных повторений и упражнений, которые могут быть организованы в разнообразных играх через специальные приемы. Последние определяются их психологической структурой, которая представляет собой сложный механизм, включающий в себя многостороннее восприятие, устойчивое внимание, эмоциональные переживания, активную мыслительную и двигательную деятельность. Рассматривается роль учителя при развитии системного наблюдения у младших школьников: важно правильно организовывать и определять основные формы наблюдений.

Во втором параграфе «Особенности проведения системных наблюдений в начальной школе» указано, что большое значение имеют системные наблюдения в развитии мышления, творческих способностей, наблюдательности и внимательности обучающихся начальной школы. В формировании таких умений выделяется несколько ступеней-этапов:

- Системные наблюдения, проводимые непосредственно под четким руководством педагога (подобные наблюдения проводят в I классе, т.к. у обучающихся ещё недостаточно развит навык наблюдения за окружающей средой, и не сформированы умения фиксировать изменения, происходящие в окружающей природе);

- Длительные самостоятельные системные наблюдения (обучающиеся следят за прорастанием семян фасоли, появлением листьев на ветке смородины, которую поставили в ёмкость с водой ранней весной и т.д.);

- Кратковременные системные наблюдения (данные наблюдения обучающиеся организуют по заданиям, которые предоставляются педагогом на экскурсиях, например, во время весенней экскурсии, организованной во I классе младшие школьники проводят сравнения изменений окраски молодых побегов, наблюдают за цветением вишни и т.д.);

- Системные наблюдения, которые носят характер исследовательской работы (обучающиеся наблюдают за развитием молодых побегов смородины, произрастающих на территории школы, при разных условиях ухода за ними, также наблюдение за развитием животных в уголке живой природы и т. п.).

Педагог должен овладеть навыками, необходимыми конструировать структуру наблюдений т. е. приемами их организации: постановкой перед учащимися цели наблюдения и осознанным уяснением этой цели; отчетливым выделением области наблюдаемых объектов; выделением существенных признаков наблюдаемых природных объектов; организацией обобщений и частных выводов. Выделяются следующие основные объекты системного наблюдения:

- систематическое наблюдение за Солнцем, за продолжительностью дня, за высотой солнца над горизонтом;
- наблюдения за погодными условиями, характером их изменений в течение суток и по временам года;
- наблюдения за сезонными изменениями травянистой, кустарниковой и древесной флоры;
- наблюдения за существованием домашних и диких питомцев;
- наблюдения за работой подростков, взрослых и детей в городской, а также сельской местности.

В третьем параграфе «Основные виды и приемы системного наблюдения» раскрываются особенности системного наблюдения и этапы его формирования: 1—подготовительный этап, 2—этап сосредоточения произвольного внимания на наблюдаемом объекте, 3— включает в себя основной этап, 4—это заключительный этап процесса наблюдения. Важнейшим условием успешности ведения системных наблюдений является рациональный отбор объектов наблюдения. В данной главе также представлен перечень приемов системного наблюдения:

- Прием фиксации внимания не только на предмете в целом, но и на отдельных его частях.
- Следующий прием заключается в том, что младшие школьники имитируют движения и звуки явлений природы, предметов.
- Приём, позволяющий фиксировать внимание обучающихся на предмете.

К основным видам системных наблюдений относят:

- лабораторные и естественные(по месту проведения);
- однократные, повторные, постоянные(по частоте применения);
- косвенные или опосредованные, прямые или непосредственные(по способу получения информации);
- спонтанные или жестко фиксированные(по характеру программы проведения);

- невключенные(сторонние наблюдения человека, не участвующего в общем действии), включенные, подразделяемые на включенные сторонние(наблюдения педагога в процессе объяснения темы) и собственно включенные(принятие взрослым роли ученика) и т.д. В данном виде наблюдения зависят от характера объекта и поставленных задач.

Во второй главе «Методика развития системного наблюдения у младших школьников» было рассмотрено место системного наблюдения в дисциплине «Окружающий мир» (в соответствии с ФГОС НОО). Было отмечено, что в основе Федерального образовательного стандарта НОО лежит деятельностный характер, главная цель которого – всестороннее развитие личности обучающихся.

Особенности предмета “Окружающий мир” состоят в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в себе природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, который необходим для того, чтобы видеть целостно главные взаимосвязи окружающего нас мира.

Рассматриваются развитие характеристик младшего школьника в рамках дисциплины "Окружающий мир". ФГОС предъявляет к данному учебному курсу вытекающие требования:

- обучающимися осваиваются доступные и понятные способы изучения окружающей природы и общества (наблюдение, эксперимент, запись, измерение, опыт, сравнение; соответственно отсюда вытекает получение информации из семейных источников, от окружающих людей, в выявленном информационном пространстве);

- развиваются и формируются навыки установления и выявления причинно-следственных взаимосвязей в окружающем мире.

Во втором параграфе «Возможности программы «Школа России» в формировании навыков системного наблюдения» проведен полный анализ программы «Школа России», в ходе которого были раскрыты основные

положения и особенности образовательного курса. Приоритетной задачей данной программы является формирование в сознании младших школьников единого, целостно окрашенного образа окружающего мира. В следствии этого у обучающихся происходит формирование современной экологически ориентированной картины мира, формируется чувство уважения к своему природному и социальному окружению. Цель данного курса – формирование бережного отношения к природным богатствам и общественным ценностям, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной среде.

В третьем параграфе «Комплекс заданий, направленных на формирование наблюдений у младших школьников» нами была разработана система заданий для младших школьников, целью которой является формирование навыков по проведению системных наблюдений как в помещении, так и на пришкольном участке:

- Задания, которые выполняются на уроках по предмету «Окружающий мир».
- Задания для внеурочной деятельности.
- Задания в каникулярное время.
- Задания практического характера.

Они позволяют расширить у обучающихся начальной школы кругозор, стимулировать познавательную активность, сформировать эмоционально-положительное отношение к предмету "Окружающий мир". Направлены на развитие логики, мыслительных операций, экологической грамотности обучающихся. Главная особенность данных заданий – это формирование навыков по проведению системных наблюдений.

Заключение. Проведенный анализ теории и практики развития системного наблюдения у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» позволят сделать следующие выводы:

Следует отметить, что диагностика системных наблюдений младших школьников – довольно сложная и мало разработанная. В процессе развития системных наблюдений в экспериментальных классах используются как традиционные формы и методы работы (экскурсии, практикумы, внеурочные наблюдения в уголке живой природы, так и инновационные (проектная методика – составление мини энциклопедий, мини определителей, длительные игры и др.). Поэтому становится актуальной обязательная внеурочная учебная работа – фенологические наблюдения в природе, наблюдения и опытная работа в природе и уголке живой природы.

Для младших школьников экскурсии всегда способствовали проявлению интереса, любознательности, эмоциональности. Обучающиеся любят экскурсии, где приходится наблюдать за реальными процессами в окружающем мире. Находясь в природе, наблюдая природные объекты в естественных условиях, младший школьник изучает то, что видит.

Педагогическая эффективность наблюдений существенно возрастает, если проводить их не от случая к случаю, а целенаправленно, систематически. У младших школьников формируются и развиваются умения и навыки выполнения наблюдений, закрепляются приемы производства работ, стимулируется любознательность.

В процессе проделанной работы была рассмотрена организация системных наблюдений с младшими школьниками в курсе «Окружающий мир»; были выявлены пути, средства и условия развития наблюдательности у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»; проведен анализ педагогического опыта по развитию наблюдательности у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»; раскрыта сущность понятия «системные наблюдения».

Таким образом, основной вывод данного исследования заключается в том, что его гипотеза нашла свое подтверждение и системные наблюдения в самом деле является очень эффективным средством исследования окружающего мира, при условии реализации ее как через совместную

деятельность со взрослым, но также реализовываются и через самостоятельную деятельность младших школьников, если есть четкие разъяснения проведения данной деятельности.