

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и методик начального образования

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 341 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Педагогика и методика начального образования»,
факультета ПиМНО
Лузик Анастасии Викторовны

Научный руководитель
Зав. кафедрой ПиМНО,
кандидат филологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

М.А. Мазалова

Зав. кафедрой ПиМНО
кандидат филологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

М. А. Мазалова

Балашов 2016

Введение. Актуальность здоровьесберегающего подхода в организации воспитательной работы с младшими школьниками в условиях временного коллектива подтверждается как многочисленными исследованиями здоровья детей и возможностями его сохранения, так и социально-экономическими условиями, влияющими на общее снижение здоровья нации.

В наше время наряду с этим определением следует рассматривать и социальное благополучие, потому что перемены, произошедшие в стране, привели к проявлению негативных социальных явлений, отражающихся в первую очередь на здоровье людей. Все эти явления, как в зеркале, находят отражение и на здоровье детей.

Выдвижение проблемы здоровьесбережения в число приоритетных задач общественного и социального развития обуславливает актуальность теоретической и практической её разработки, необходимость развертывания соответствующих научных исследований и выработку методических и организационных подходов к сохранению здоровья, его формированию и укреплению.

По статистике 80 – 85% детей школьного возраста имеют плохое здоровье. Уже при поступлении в первый класс первая группа здоровья отмечается только у 12 – 15 процентов учащихся; дети, имеющие хроническую патологию и сниженную резистентность, в первом классе составляют 22 – 25 процентов.

Работа школы сегодня должна быть направлена на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и она может считаться полноценной и эффективной тогда, когда в полной мере и в единой системе реализуются здоровьесберегающие технологии.

Особое внимание следует уделять здоровьесбережению уже в младшем школьном возрасте, на который приходится резкое увеличение нагрузки, в связи с изменением социальной ситуации развития – поступление в школу.

Идеи и научные положения, обусловленные концепцией здорового образа жизни и здравотворчества рассмотрены таким авторами, как:

А.М.Амосов, М.В.Антропова, В.Ф.Базарный, М.М.Безруких, Э.Н.Вайнер, Л.М.Кузнецова, Ю.П.Лисицын, В.П.Петленко и др.

Объект исследования – организация воспитательной работы младших школьников.

Предмет исследования – здоровьесберегающая технология в обучении младших школьников.

Цель исследования: провести анализ здоровьесберегающего подхода в организации воспитательной работы по методике В.Ф. Базарного на формирование здоровьесберегающих знаний и навыков младших школьников в условиях временного коллектива.

Гипотеза исследования состоит в утверждении о том, что проведение коррекционных занятий с детьми с применением здоровьесберегающей технологии В.Ф.Базарного улучшит результаты понимания детей важности здоровья и отношение к здоровьесберегающим факторам.

Задачи:

1. Дать характеристику возрастных психологических особенностей младших школьников.
2. Раскрыть сущности и социально-психологические аспекты организации воспитательной работы с младшими школьниками.
3. Классифицировать здоровьесберегающие технологии, как сущность здоровьесберегающего подхода.
4. Рассмотреть роль и место совместной деятельности педагогов и медицинских работников в начальной школе, направленной на формирование здоровьесберегающих знаний и навыков младших школьников.
5. Выделить критерии эффективности здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении.
6. Выявить уровень здоровьесберегающих знаний и навыков младших школьников, а именно уровень сформированности у испытуемых положительного отношения к здоровью и самого понимания этого феномена.
7. Провести коррекционные занятия.

Теоретико-методологическую базу исследования составили научные статьи и публикации таких исследователей как В.Ф.Базарный, Л.В Середина, Н.Т.Рылова, М. Г.Романцов, Н.И.Соловьева, Н.К.Смирнов.

Методы исследования: анализ научной и методической литературы, тестирование, наблюдение, анализ продуктов деятельности, обобщение и анализ, методы количественной и качественной обработки данных.

База исследования: Школа № 15, 3 «Б»

Научна новизна заключается в том, что проверена здоровьесберегающая технология В.Ф.Базарного в современных условиях школы.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что полученные данные вносят значимый вклад в развитие педагогической науки, в частности, здоровьесберегающей технологии.

Практическая значимость результатов исследования в том, что экспериментально проверенная технология В.Ф.Базарного может быть использована в реальной практике образовательных учреждений всех видов, а также может служить основой для поиска новых решений проблем современного образования.

Структура работы представлена введением, тремя главами, заключением, списком использованной литературы.

Основное содержание работы. В младшем школьном возрасте ребенок соединяет в себе черты дошкольного детства с особенностями школьника, происходит перестройка всей системы отношений ребенка с окружающей его действительностью.

Здоровьесберегающие технологии в образовании – это многокомпонентное понятие, включающее как минимум три составляющие: санитарно-гигиенические; медико-профилактические и педагогические технологии.

Санитарно-гигиенические здоровьесберегающие технологии направлены на улучшение санитарных условий и совершенствование санитарно-оздоровительных мероприятий.

Медико-профилактические здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на диагностику, укрепление, профилактику и коррекцию здоровья детей.

Психолого-педагогические здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на диагностику, развитие, при необходимости коррекцию развития психических процессов и поведенческих реакций учащихся. А также технологии позволяющие выработать индивидуальный подход к каждому ребенку и проследить динамику его развития.

Принципы здоровьесберегающей технологии В. Базарного основаны на том, что учебные занятия в них проводятся в режиме смены динамических поз, в процессе урока для разминок и упражнений на мышечно-телесную и зрительную координацию, а также на развитие внимания и быстроты реакции используются схемы зрительных траекторий, на уроках по всем предметам применяется специально разработанный "Экологический букварь" (картина-панно), уроки проводятся в режиме движения наглядного учебного материала, постоянного поиска и выполнения заданий, активизирующих детей, в процессе овладения детьми письмом применяются специальные художественно-образные каллиграфические прописи перьевой ручкой, дети совместно с педагогами и родителями сами создают по законам искусства и трудового рукоделия окружающую их жизненную среду, обязательным и важнейшим учебно-воспитательным предметом в системе В. Базарного является детское хоровое пение, основанное на народных песнях и классической музыке.

Решение проблемы сохранения здоровья учащихся требует: во-первых, самоанализа школьниками своей в подготовке здоровьесберегающей направленности, стремления и умений управлять собственным здоровьем; во-вторых, исследования системы школьного образования и определения его влияния на здоровье учащихся.

В соответствии с требованиями технологии доктора В.Ф. Базарного оформлен кабинет для проведения экспериментальной работы: приобретены

конторки для внедрения режима "динамических поз"; изготовлены коврики из естественного материала под ноги каждого ребенка, разработаны различные виды сенсорно-поисковых моторно-координаторных тренажей: набор картинок, составляющих единый сюжетно-образный комплекс, подборки текстов стихотворений для формирования шагового логоритма.

Сенсорные ленты для размещения учебного материала, доставая который, ученик подтягивается, что способствует коррекции осанки.

Создание благоприятного психологического климата в учебном процессе проведение нестандартных уроков, множества игровых моментов, применение личностно-значимых способов учебной работы, индивидуальных заданий разного типа и уровней индивидуального темпа работы и выбора учебной деятельности. Эти применяемые методы раскрепощают ребенка, повышают его уровень познавательной деятельности.

Проводится обязательное медицинское обследование экспериментального и контрольного классов (2 раза в год),

Учебный процесс строится в режиме "динамических поз" с использованием конторок.

При работе за конторкой мы обращали особое внимание на соблюдение следующих общегигиенических и эргономических требований:

1. Высота конторки должна быть подогнана безукоризненно в соответствии с ростом ребенка.

2. Специально выполненными исследованиями установлено, что оптимальным углом наклона столешницы (рабочей поверхности) является 15-17°.

3. Гигиенически оптимальным следует считать, если обувь снята и ребенок находится в носочках из естественной ткани (идеальный вариант — босиком).

4. Под ноги рекомендуется поместить массажный коврик из естественных тканей (соломы, хлопка, шерсти и т.п.) с пришитыми в

несколько рядов пуговицами или сплетенный из деревянных шариков («бусинок»). Стояние на резиновых ковриках, линолеуме недопустимо!

5. При работе в режиме «динамических поз» ребенок может на 3-5 минут прилечь на ковер! Это очень эффективный прием, восстанавливающий его активность. При этом писать и рисовать лежа недопустимо! Режим динамических поз полезен и при занятиях за компьютером (хотя это уже другая методика).

На уроках используются различные сенсорно-поисковые моторно-координаторные тренажи: подборки текстов стихотворений для формирования шагового логоритма при прочтении текста в режиме ближнего и дальнего зрения, набор картинок, составляющих единый сюжетный комплекс.

С учащимися класса проводятся занятия лечебной физкультурой медицинским работником.

Проводится активная просветительская работа с родителями, посредством анкетирования выявляется их отношение к технологии доктора В.Ф. Базарного.

У учащихся с помощью внеклассной работы формируется ценность здорового образа жизни.

Эффективность данной методики отслеживается с помощью диспансеризации обучающихся (2 раза в год), анкетирования обучающихся класса и их родителей.

Увеличение двигательной активности и пребывание на свежем воздухе не только во время уроков, но и в процессе УВП:

- подвижные перемены (спортивный инвентарь в рекреации начальных классов)
- утренняя гимнастика до уроков
- ежедневный динамический час на свежем воздухе перед проведением занятий ГПД или кружковыми занятиями

— проведение ежемесячных четырёх часовых классных Дней здоровья на природе.

Анализ результатов исследования дает основания считать, что одной из причин роста патологической пораженности учащихся является их завышенная оценка своего здоровья и, как следствие этого, неадекватное отношение к собственному организму. Этот вывод еще раз указывает на актуальность образования школьников, в рамках которого важное место должно занять обучение методам самоанализа и коррекция своего образа жизни.

После проведения занятий по технологии В.Ф. Базарного было проведение вторичное исследования. Исследование показало изменение уровня соответствия детей ЗОЖ. Число детей с оптимальным уровнем увеличилось на 8%, недостаточного уровня снизилось на 15%.

Уровень представления детей о ЗОЖ, но и готовность к ведению собственного ЗОЖ, состояния здоровья учащихся увеличился, что говорит об эффективности проведенных занятий по технологии В.Ф. Базарного.

Заключение. Проведя теоретический литературный обзор, касающийся основ реализации здоровье берегающих технологий в образовательном процессе в начальной школе, мы можем сделать следующие выводы:

1) Воспитание у детей младшего школьного возраста культуры здорового образа жизни помогает расширить их представления о состоянии собственного тела, узнать свой организм, научить беречь свое здоровье и заботиться о нем, помочь детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитию стойких культурно - гигиенических навыков, расширить знания школьников о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.

2) Настоящее время достаточно быстро характеризуется изменениями природной и социальной среды, а также ведет к физическим, психическим, культурным, нравственным и другим переменам каждого человека. Поэтому

самой актуальной проблемой на сегодняшний день является укрепление здоровья детей.

3) Условиями эффективной реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе являются:

- создание оптимальных санитарно-гигиенических условий на уроке с учетом вопросов здоровья и бережения;

- обеспечение необходимых условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов, склонностей;

- установление межпредметных связей;

- логичность и эмоциональность всех этапов учебной деятельности;

- эффективное использование на уроках физкультминуток, подвижных игр;

- формирование умения учиться, заботиться о своем здоровье;

- тщательная диагностика, планирование и контроль каждого урока с учетом особенностей развития учащихся.

4) Анкетирование родителей школьников позволило нам определить высокий уровень роли родителей в формировании здоровья детей и приобщении их к здоровому стилю жизни.

Ценностные ориентации респондентов относительно значимости здоровья актуализированы и в этой связи реализованы в повседневной жизнедеятельности.

5) Проследив динамику процесса формирования ЗОЖ учащихся класса при помощи анализа выше приведенных результатов анкетирования, а также при помощи распределения учащихся по выделенным нами уровням, можно сделать следующие выводы: здоровьесберегающего обучения и воспитания в исследуемом нами классе способствовала улучшению общего состояния здоровья детей.

6) Проведение коррекционных занятий для школьников включало:

- обучение учащихся в режиме динамических поз (контурки);

- методика сенсорно-координаторных тренажей с помощью меняющихся зрительно - сигнальных сюжетов (картинки и цифры по углам);
- зрительно-координатный тренажер (на потолке);
- классическая музыка при самостоятельном чтении и письменных работах;
- коврики для массажа стоп;
- экологическое панно заменяет на стене сюжет из сказки "теремок".

7) После проведения занятий по технологии В.Ф. Базарного было проведение вторичное исследования. Исследование показало изменение уровня соответствия детей ЗОЖ. Число детей с оптимальным уровнем увеличилось на 8%, недостаточного уровня снизилось на 15%.

Уровень представления детей о ЗОЖ, но и готовность к ведению собственного ЗОЖ, состояния здоровья учащихся увеличился, что говорит об эффективности проведенных занятий по технологии В.Ф. Базарного.