

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и методик  
начального образования

## **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 341 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Педагогика и методика начального образования»,  
факультета естественно - научного и педагогического образования  
Остробородовой Алвард Сааковны

Научный руководитель  
доцент кафедры ПиМНО,  
кандидат филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

М. А. Мазалова

Зав. кафедрой ПиМНО  
кандидат филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

М. А. Мазалова

**Балашов 2016**

**Введение.** В последние десятилетия вопросы экономики, товарно-денежных отношений, экономических связей, влияния экономики на общественные процессы становятся все более интересны современным школьникам, не исключая и обучающихся начальной школы. Экономическое воспитание обеспечивает развитие экономического мышления, формирование нравственных и деловых качеств, образующихся в экономической деятельности: общественной активности, предприимчивости, инициативности, хозяйского, бережного, честного отношения к общественному достоянию, ответственности. Единство экономической деятельности и экономической подготовки представляют экономическую культуру.

Развитие общества требует даже от младших школьников базовых знаний в области экономики. Каждый ученик должен иметь представление о школьной экономике. Он должен понимать, во что обходится разбитое стекло, сломанная парта, расход электроэнергии и воды.

В младшем школьном возрасте закладываются основы будущей личности, и поэтому этот этап очень важен в жизни детей. С ранних школьных лет следует начинать экономическое воспитание детей, которое в дальнейшем даст толчок для воспитания достойных членов общества, которые смогут правильно понимать происходящие социально-экономические процессы, выполнять экономические функции (работника, потребителя, налогоплательщика, предпринимателя, вкладчика).

В этом процессе особое место занимает учитель начальных классов. Он должен в каждого маленького школьника вложить азы экономических знаний, сформировать начала экономического сознания, которые в дальнейшем помогут развивать у детей такие качества, как бережливость, умение планировать и выбирать.

В психолого-педагогической литературе накоплен опыт осмысления организации экономического воспитания как в основной и средней, так и в начальной школе. В трудах ученых А.Ф. Аменда, Ю.К. Васильева, Б.З.

Вульфова, Е.Н. Землянской, М.Б. Ромазовв, Н.С. Толстого, Л.П. Фридман рассмотрены вопросы актуальности и содержания экономического воспитания, особое внимание обращалось на то, что усвоение экономических знаний может быть успешно организовано в начальной школе.

Возрастные особенности детей младшего школьного возраста обуславливаются тем, что этот возраст является периодом наиболее интенсивного освоения окружающей среды. У младших школьников формируются основы социально ориентированного поведения, развиваются нравственные качества, определяется гражданская направленность личности. Все это дает фундамент для экономического воспитания. На этом основании ученые делают вывод о том, что экономическое воспитание целесообразно начинать именно в младшем школьном возрасте. Это позволит добиться в дальнейшем достижение высокого уровня экономической культуры у молодежи.

Однако, несмотря на то, что дети способны на доступном уровне усвоить многие экономические понятия и реалии, в начальных классах пока не уделяется достаточного внимания. При всей очевидной необходимости организации систематического экономического воспитания начиная уже с начальных классов, на сегодняшний день отсутствуют учебные предметы, нацеленные на формирование экономического сознания детей, и система воспитательной работы, позволяющей выработать основы экономической культуры, является редким исключением.

Таким образом, потребность педагогических работников в специально разработанных программах экономического образования и воспитания, и отсутствие разработанной теории и методики организации такого вида воспитания в массовой начальной школе обуславливают актуальность и выбор нами данной темы исследования.

Новизна данной бакалаврской работы заключается в изучении сущности, содержания, принципов, методов, форм и средств организации

воспитательной работы по направлению экономического воспитания в начальной школе.

Объектом исследования является экономическое воспитание младших школьников.

Предмет исследования – экономическое воспитание обучающихся 2 класса во внеклассной воспитательной работе в рамках программы «Экономика для младших школьников»

Цель исследования: выявить особенности экономического воспитания детей младшего школьного возраста во внеклассной воспитательной работе и доказать, что формирование основ экономического сознания и экономической культуры младших школьников возможно в рамках специальных программ экономического воспитания.

Гипотеза исследования заключается в том, что экономическое воспитание младших школьников в рамках воспитательной работы будет эффективным, если:

1. Экономическое воспитание будет рассматриваться в практике работы начальной школы как направление воспитательной работы с целью всестороннего развития личности;
2. На этой основе будет построена программа воспитательной работы учителя начальных классов «Экономика для младших школьников» для обучающихся 2 класса.

Исходя из поставленной цели исследования и сформулированной гипотезы, вытекают следующие задачи:

- Изучить экономическое воспитание как направление воспитательной работы в начальной школе.
- Раскрыть особенности экономического воспитания младших школьников в урочной деятельности.
- Рассмотреть игру как эффективный метод экономического воспитания младших школьников.

— Проанализировать массовый и инновационный опыт организации экономического воспитания в начальной школе.

— Разработать программу экономического воспитания «Экономика для младших школьников».

— Исследовать результаты апробации программы экономического воспитания.

Базой экспериментальной деятельности стала МОУ Романовская СОШ 2 класс (25 обучающихся).

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, наблюдения, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент с целью проверки эффективности предложенной программы и обработка полученных результатов.

Практическая значимость исследования определяется тем, что его выводы и материалы могут быть использованы учителями начальной школы, чтобы организовать экономическое воспитание детей младшего школьного возраста с целью формирования их экономического сознания и развития экономической культуры.

Структура работы: данная ВКР состоит из введения, двух глав, выводов по ним, списка литературы и приложений. В тексте имеются таблицы и диаграммы, иллюстрирующие выводы исследования.

**Основное содержание работы.** Рассматривая теоретические основы организации экономического воспитания младших школьников, мы пришли к выводу, что тот вид воспитательной работы является как одно из важнейших направлений воспитания в общеобразовательных организациях по формированию базовой культуры учащихся.

Экономическое воспитание в школе необходимо для воспитания членов общества, способных правильно понимать происходящие социально-экономические процессы, выполнять экономические функции (потребителя, работника, соискателя рабочего места, собственника, налогоплательщика, вкладчика, предпринимателя и др.), а также для формирования основ

экономических знаний и умений принимать решения в жизненно важных ситуациях социально-экономического характера.

Экономические знания и умения их применять могут формироваться в рамках различных учебных предметов, но практика показывает, что наиболее близки цели экономического воспитания к содержанию предметов «Математика» и «Окружающий мир».

Наличие задач с экономическим содержанием на уроках математики в начальной школе способствует получению первоначальной экономической грамотности, вносит практическую направленность.

Систематические экономические знания даются младшим школьникам в рамках курса «Окружающий мир».

Воспитательная работа по экономическому воспитанию во внеурочное время осуществляется в рамках классных часов, воспитательных мероприятий, в организации досуга младших школьников и предполагает наличие четко выстроенной системы, соответствующей целостному представлению экономики. Для учащихся начальной школы для изучения экономики, в основном, используется метод ролевых игр.

С целью выявления лучших образцов экономического воспитания младших школьников мы проанализировали имеющийся у учителей начальной школы опыт его организации. Проведенное исследование показало, что в методике экономического воспитания можно выделить следующие характеристики:

— В основном, экономическое воспитание осуществляется в рамках внеурочной работы, организация экономического воспитания в рамках воспитательных систем наблюдается реже по причине его более сложной структуры.

— Практически все педагоги начальной школы стараются использовать экономические знания, которые дети получают на уроках как базу для воспитания экономической культуры.

— Часто используется интегративный подход.

— Во всех случаях основным методом экономического воспитания являются разноплановые экономические игры, реже используются проблемные ситуации, творческие проекты, вечера, конкурсы и т.д.

— Актуальным направлением экономического воспитания становится энерго- и ресурсосбережение.

— Как правило, экономическое воспитание неотделимо от трудового и нравственного.

С целью решения задач экономического воспитания в рамках воспитательной работы мы разработали и апробировали программу воспитания «Экономика для младших школьников» для обучающихся 2 класса МОУ Романовская СОШ.

В рамках этой программы использовались различные организационных формы воспитательной работы экономической направленности. Все они тесно связаны между собой, дополняют и совершенствуют друг друга. В основе каждой из них лежит преимущественно практическая работа детей под руководством учителя, поэтому при выборе той или иной формы необходимо учитывать степень подготовки детей, уровень их развития, индивидуальные способности и интересы.

Основная цель разработанной нами программы состоит в том, что содержание экономического воспитания должно стать базой для формирования первых представлений детей об экономических потребностях и возможностях их удовлетворения; ознакомление с наиболее употребляемыми экономическими терминами и понятиями; приобщение к бережливости, экономности; создание условий для творческого отношения к использованию всех видов ресурсов; приобретение начальных экономических знаний и умений через включение в экономическую жизнь семьи, школы, ближайшего окружения.

Тематика воспитательных мероприятий программы  
«Экономика для младших школьников»

№№	Тема воспитательного мероприятия	Планируемое время проведения
1	Деньги: что это такое?	Сентябрь
2	Деньги в твоей семье	Сентябрь
3	Что сколько стоит?	Октябрь
4	Доходы и расходы семьи	Октябрь
5	Мы идем в магазин	Ноябрь
6	Путешествие в Страну Увлечений	Декабрь
7	Что такое богатство?	Январь
8	Богатство и культура.	Январь
9	Как люди относятся к богатству?	Февраль
10	Если б ты стал богатым.	Февраль
11	Встреча с успешными людьми.	Март
12	Экономика школьной библиотеки.	Март
13	Школьная столовая: доходы и расходы.	Апрель
14	Стоимость коммунальных услуг.	Апрель
15	Наш вклад в школьную экономику.	Май
16	Игра «Счастливый случай»	Май

Для подтверждения эффективности программы «Экономика для младших школьников» и выявления истинности или ложности сформулированной гипотезы исследования мы провели диагностику экономической воспитанности, основанную на выявлении уровня сформированности экономических представлений и определения типичных моделей поведения второклассников в условиях решения бытовых повседневных экономических задач.



**Заключение.** В рамках данного исследования под экономическим воспитанием мы понимали целенаправленное взаимодействие педагога и воспитанников, направленное на овладение экономическими знаниями, умениями, навыками, на формирование экономических убеждений и экономически – значимых качеств личности (трудолюбия, организованности, экономности, предприимчивости, инициативности, самостоятельности, ответственности и др.).

Главная цель экономического воспитания – раскрытие окружающего предметного мира материальных ценностей, и обучение соответствующей форме поведения, которая поможет сохранить или приобрести эти предметные ценности.

Экономическое воспитание младших школьников начинается на уроках, среди которых мы особо выделили математику и окружающий мир. Для экономического воспитания на уроках математики можно использовать задачи, в которых говорится о средствах, затраченных на покупку предметов, экономии средств семейного бюджета, школы и т.п. Учитывая возрастные особенности учащихся начальных классов, задачи с экономическим содержанием должны предлагаться в занимательной форме, для чего в содержание задачи вводятся любимые детьми сказочные, мультипликационные, телевизионные, литературные герои.

В учебнике А.А. Плешакова «Мир вокруг нас» 3 класс (предмет окружающий мир), во II части выделен раздел «Чему учит экономика», который поможет учащимся разобраться в том, для чего люди занимаются хозяйством; подумать над тем, как ведется семейное хозяйство; выяснить, как связаны между собой экономика и экология.

Наиболее эффективным методом экономического воспитания в науке и практике признаются экономические игры, которые отвечают следующим требованиям:

— Тематика игр повторяет общую структуру современной экономики.

— Содержание игр основано на личном опыте детей, опирается на их собственное экономическое поведение или поведение членов их семей.

— Игры соответствуют возрастным интересам младших школьников и являются типичными.

Анализ опыта педагогов-практиков показывает, что в экономическом воспитании отмечается следующее:

— В основном, экономическое воспитание осуществляется в рамках внеурочной работы, организация экономического воспитания в рамках воспитательных систем наблюдается реже по причине его более сложной структуры.

— Практически все педагоги начальной школы стараются использовать экономические знания, которые дети получают на уроках как базу для воспитания экономической культуры.

— Часто используется интегративный подход.

— Во всех случаях основным методом экономического воспитания являются разноплановые экономические игры, реже используются проблемные ситуации, творческие проекты, вечера, конкурсы и т.д.

— Актуальным направлением экономического воспитания становится энерго- и ресурсосбережение.

— Как правило, экономическое воспитание неотделимо от трудового и нравственного.

В разработанной нами программе экономического воспитания тематика классных часов и мероприятий выбиралась с учетом возрастных возможностей обучающихся 2 класса и их жизненным опытом. Программа предусматривает ознакомление младших школьников с экономическими основами большинства конкретных проблем, с которыми они и их семьи встречаются в повседневной жизни.

В ходе исследования нами были выделены и описаны три уровня экономической воспитанности младших школьников.

Повторная диагностика поведения детей в бытовых экономических ситуациях показало, что показатели экономической воспитанности значительно увеличились. Таким образом, эффективность программы воспитания «Экономика для младших школьников» доказана, гипотеза исследования подтвердилась.