

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и методик начального образования

**ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 341 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Педагогика и методика начального образования»,
факультета естественно - научного и педагогического образования
Световой Дарьи Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры ПиМНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е. Н. Ахтырская

(подпись, дата)

Зав. кафедрой ПиМНО
кандидат филологических наук,
доцент _____

М. А. Мазалова

(подпись, дата)

Балашов 2016

Введение. Обучение родному языку занимает особое место в начальном обучении, так как направлено на формирование грамотности школьников. Известно, что успехи в изучении языка являются главным условием всей успешности образования школьников, то есть умение правильно изъясняться в устной и письменной речи выступает как учебное умение, необходимое для изучения каждого предмета и не только начальной школы. Таким образом, мы можем говорить о том, что важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка.

Преподавание отечественного языка в первоначальном обучении составляет предмет главный, центральный, входящий во все другие предметы и собирающий их результаты.

В настоящее время среди главных задач обучения русскому языку младших школьников – формирование орфографической грамотности. Она является одной из составных частей общей языковой культуры, обеспечивая точность выражения мысли и взаимопонимания в письменном общении.

Значимость темы определяется тем, какую роль играет язык в жизни каждого человека отдельно и всего народа в целом. Эта роль охарактеризована в словах великого педагога XIX века К.Д. Ушинского: «Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни, начинающейся далеко за границами истории. <...> Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое, историческое живое целое. Он не только выражает собой жизненность народа, но есть именно самая эта жизнь. Когда исчезает народный язык, – народа нет более!».

Орфографическая грамотность учащихся – это одна из актуальных проблем, стоящая перед школой на протяжении её развития. Но, несмотря на многолетние исследования, проблема орфографической грамотности до сих пор не решена и вряд ли может быть решена окончательно.

Степень грамотности, связывается представителями нашего общества не только с общей подготовкой по родному языку, но тем самым и с моральным обликом подрастающего поколения, с его культурой. Поэтому проблема обучения правильному письму на всех этапах развития отечественной школы была и продолжает оставаться одной из центральных.

Понимание – это обязательное условие запоминания. Выяснив, с помощью этимологического анализа как образовалось слово, можно запомнить его написание.

Усвоение теории языка имеет значение не столько само по себе, сколько для формирования речевых навыков, для того, чтобы знания превращались в навыки.

Только во взаимосвязи устной и письменной форм речи, в регулярности и осмысленности повторных упражнений залог успеха при обучении языку.

Ранее существующая в школе система обучения орфографии не позволяла добиться достаточно высокого уровня грамотности и не обеспечивала развитие учащихся, т.к. процесс обучения проходил за счёт памяти ученика, то есть с использованием в большинстве случаев репродуктивных методов обучения.

«Надеяться на память – пишет С.Л. Рябцева, – принцип, уже доказавший свою несостоятельность. Надо бы задать себе два вопроса: «Могу ли я сам всё это запомнить? И имею ли право требовать от детей того, с чем не справляюсь сам?»».

Эта проблема решена с появлением ФГОС НОО, который предусматривает другой подход к обучению младших школьников.

Но как тогда, так и сейчас решение проблемы орфографической грамотности берет своё начало в начальной школе, так как именно здесь закладываются основы всех лингвистических знаний и умений.

Элементы развития учащихся, формирование умения самостоятельно учиться, должно затрагивать все стороны обучения орфографии, в том числе и этап работы над словами с непроверяемыми написаниями.

Очень часто на уроках для удобства обращения слова с непроверяемым написанием называют словарными. Л.В. Савельева выступает против этого: «Это название нельзя считать удачным, потому что, во–первых, оно не носит терминологического характера (как известно, все слова русского языка находятся в каких–то словарях). Во–вторых, оно абсолютно не проясняет для ученика сущность того орфографического явления, с которым он сталкивается в процессе усвоения «словарного слова». Так как не названа сама орфограмма, следовательно, о необходимости запоминать написание подобных слов ребёнок узнаёт только из дополнительного объяснения учителя, но не из названия словарные».

Орфографическая грамотность младших школьников очень зависит от умения учителя правильно и систематично организовать изучение новых слов и словосочетаний. При объяснении непонятных слов нужно учитывать те закономерности и исторические процессы, которые послужили причиной изменения слова. Ещё в школе XIX века при объяснении орфограмм, которые для учеников могли быть трудными, учителя обращались к сведениям об этимологии слова.

Младших школьников с первых занятий необходимо знакомить с «незнакомыми» словами, учить рассуждать, почему они получили такие названия и какие «родственные» связи у них в прошлом и настоящем.

Подобная этимологическая работа в начальной школе имеет огромное пропедевтическое значение, поскольку позволяет ребёнку увидеть структуру слова, его внутреннюю форму, а в дальнейшем поможет проводить проверку написания и избежать орфографической ошибки.

Мы считаем, что систематическое применение элементов этимологического анализа необходимо в современной школе. «Наша орфография, будучи почти последовательно этимологической, дает этому богатейшую пищу. Она заставляет разлагать слова на составные части, подыскивать им родственные формы».

Актуальность темы связана, прежде всего, с необходимостью применения этимологического анализа в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО. Такое применение должно быть неотъемлемой частью орфографической работы. При объяснении лексического значения и особенностей написания трудных слов необходимо учитывать происхождение слова, языковые закономерности, проявившиеся в исторических судьбах данного слова.

Этимологическое обоснование может в значительной мере способствовать усвоению правописания слов, не имеющих, в современном языке проверочного слова. Это обуславливает актуальность выпускной работы.

Объект исследования: этимологический анализ слов с непроверяемыми написаниями на уроках русского языка в начальной школе.

Предмет исследования: овладение младшими школьниками основами этимологического анализа слов.

Цель исследования: доказательство эффективности этимологического анализа слов в развитии орфографической грамотности младших школьников.

В основу исследования была положена гипотеза, о том, что применение этимологического анализа слова способствует развитию грамотности при изучении слов с непроверяемым написанием

Исходя из поставленной цели, и сформулированной гипотезы, необходимо решить следующие задачи:

- Изучить теоретический материал по теме исследования.
- Проанализировать изучение слов с непроверяемым написанием в школьном учебнике.
- Представить примеры заданий по работе над словами с непроверяемым написанием.
- Доказать эффективность этимологического анализа в повышении орфографической грамотности младших школьников.

В ходе исследования были применены следующие методы:

- Анализ лингвистической и методологической литературы.
- Осуществление теоретического анализа понятий и определений лингвистических основ современного русского литературного языка.
- Исследование образовательной программы по обучению грамоте «Школа 2100».
- Педагогическое исследование.
- Наблюдение.
- Описание.

Практическая значимость этого исследования состоит в том, что сделанные теоретические обобщения и выводы, собранные практические материалы по данной теме исследования могут быть использованы педагогами в процессе обучения младших школьников.

Источники исследования:

- Педагогическая и методическая литература.
- Лингвистическая литература.
- Периодическая печать.

По теме исследования был подготовлен и представлен доклад:

Первая региональная научно-практическая конференция студентов и школьников «Актуальные проблемы обучения и воспитания младших школьников». Тема доклада Световой Д.А.: «Этимологический анализ как средство развития орфографической грамотности младших школьников»

Структура выпускной работы: работа подготовлена на 58 листах. Состоит из введения, двух глав «Теоретические основы исследования», «Методические основы исследования», заключения, списка литературы, приложений, в работе имеются таблицы.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы исследования» мы рассмотрели значение этимологии в лингвистической науке и необходимость этимологического анализа для обучения языку.

Основная задача этимологического анализа как научного метода изучения «трудных» слов – осмыслить не только «как» пишется слово, но и «почему» оно так пишется.

Этимология теснейшим образом связана со многими разделами языкознания. Так, в лексикологии исследуется семантика слова, устанавливается, как и в какой последовательности развиваются у слова значения, какое из них следует считать первичным.

Многие вопросы словообразования решаются с опорой на данные этимологии. Обращаются к этимологии и исследователи морфологии, особенно в тех случаях, когда речь идёт о парадигматике частей речи, о морфемной структуре слова. Данные этимологии используются и в методике преподавания языка. Так, одним из методических приёмов обучения орфографии является этимологический анализ слова.

«Наша орфография, будучи почти последовательно этимологической, – писал Л.В. Щерба, – даёт богатейшую пищу. Она заставляет разлагать слова на составные части, подыскивать им родственные формы». Именно эта особенность этимологических сведений делает их незаменимым звеном в работе со словами с непроверяемыми написаниями.

В первом параграфе «Понятие «этимология» в лингвистике» мы изучили теоретические основы предмета и значение этимологии для научного изучения орфографии.

«В современной языковедческой практике термин этимология употребляется в следующих значениях:

- Отдел языкознания, изучающий происхождение слов.
- Происхождение (применительно к словесному знаку).
- Установление происхождения слова. В этом же значении употребляются термины: этимологизация, этимологизирование, этимологический анализ.

Этимологизировать – значит устанавливать первоначальное (истинное, основное) значение слова, то есть отыскивать исходное слово (этимон), от которого произошло рассматриваемое слово.

Н.М. Шанский этимологическим анализом называет «определение ранее существовавшего морфологического строения слова и его прошлых словообразовательных связей. Установление словообразовательных связей называется научным анализом».

Во втором параграфе «Этимологический анализ слова в лингвистической науке», мы рассмотрели сущность этимологического анализа, и его место в программе обучения начальной школы. Этимологический анализ – это выяснение ранее существовавшего морфологического строения слова, его прошлых словообразовательных связей, определение источника и времени появления слова, установление способа его образования от соответствующей производящей основы.

Мы полагаем, что в начальных классах следует опираться на первую разновидность научной этимологии, то есть на окончательную и абсолютно надёжную. С другой стороны, справки этимологического характера обязательно должны быть адаптированы к особенностям восприятия младших школьников, их интеллектуальным возможностям, а также методически организованы для усвоения на каждом конкретном уроке.

Во второй главе данного исследования «Методические основы исследования» мы рассмотрели методику работы над этимологией в начальных классах.

В первом параграфе «Формы работы со словами с непроверяемыми написаниями на уроках русского языка» мы определили важный момент в том, что при изучении слов с непроверяемыми написаниями работа должна начинаться с восприятия детьми значения слова.

Поскольку ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является игра, внимание ребёнка на изучаемом предмете концентрируется до тех пор, пока есть к нему интерес. Эта психологическая особенность детей

младшего школьного возраста является одним из оснований использования в начальной школе элементов этимологического анализа. Он вводит в урок элементы игры, развивает воображение школьников, благоприятно воздействует на развитие речи, мышления и, в конечном счёте, вызывает интерес к учению. Кроме того, историко–лингвистические сведения имеют ценность и в воспитательном плане, поэтому могут быть использованы учителем и во внеклассной работе.

Во втором параграфе «Диагностика орфографической грамотности младших школьников» мы рассмотрели понятия «орфография» и «орфографическая грамотность».

В этом параграфе были описаны причины орфографических затруднений у младших школьников, пути и решения данной проблемы. Так же нами был предложен алгоритм изучения слов с непроверяемым написанием и приведены примеры приёмов проверки написания слов с непроверяемым написанием на основе этимологического анализа.

В ходе работы над данной главой мы пришли к выводу о том, что все причины орфографических затруднений можно разделить на два больших блока:

- нейропсихологические несформированность внимания, памяти, мышления, слабость нервной системы,
- социально – педагогические – отношения в семье, со сверстниками и в школе.

Орфографически – грамотное письмо предполагает умение находить и узнавать различные явления языка. Этим явлением может быть как наличие проверяемого безударного гласного звука в корне слова, так и применение исторической справки для проверки слова.

В третьем параграфе «Повышение орфографической грамотности младших школьников с помощью заданий с элементами этимологического анализа» были подробно проанализированы учебники 4 класса по программе «Школа 2100» авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

В ходе исследовательской работы мы начали дополнительно вводить в урочную деятельность элементы этимологического анализа в работу над словами с непроверяемыми написаниями систематически. С этой целью нами были разработаны и апробированы в ходе педагогической практики технологические карты и конспекты уроков.

При проведении проверочных и контрольных работ выяснено, что почти все ученики хорошо усваивают слова, с непроверяемым написанием, которые были исследованы с применением этимологического анализа. Более того, обучающиеся правильно употребляют их в речи и понимают значение.

Таким образом, по результатам наших исследований, мы можем говорить о том, что этимологический анализ как приём изучения слов с непроверяемым написанием существенно улучшает орфографическую грамотность младших школьников. Использование на уроках русского языка исторической справки помогает пронаблюдать исторические процессы, происходящие в языке.

Заключение. Проведенное нами исследование позволяет сделать вывод о том, что такое явление, как этимологический анализ, на уроках русского языка в начальной школе является вполне теоретически и практически обоснованным.

Применение этимологического анализа в начальной школе способно существенно улучшить орфографическую грамотность учеников, так как в основе этимологии лежит не только механическое запоминание, но и задействованы наглядное, образное и логическое мышление. Кроме того, этимологический анализ делает урок насыщеннее и ярче, расширит кругозор учеников и их словарный запас, привьет уважение и интерес к истории нашего языка.

Если в орфографическую работу на уроке русского языка внести систематическое применение этимологических справок, то это научит школьников замечать новые слова и разъяснять их значение.

Необходимо, чётко разграничивать морфемный, словообразовательный и этимологический анализ. Трудно назвать работу лингвистического или методического характера, в котором бы это отрицалось или не отмечалось. Но, к сожалению, такое разграничение только декларируется, но практически не проводится.

Для того чтобы словарно – орфографическая работа на уроках русского носила продуктивный характер, нами предложены следующие рекомендации:

- использовать элементы этимологического анализа, в частности, этимологическую справку, для работы с непроверяемыми написаниями, в случае, если в учебниках их недостаточно;

- при выборе этимологических справок важно учитывать условия успешного их применения для освоения орфографического написания слова (не всякая этимология даёт возможность правильного запоминания орфографического облика слова);

- понимать, что использование этимологических справок при обучении написанию слов с непроверяемыми орфограммами – это не основной, а вспомогательный приём.

Необходимо отметить, что этимологический анализ способствует формированию и развитию орфографической грамотности младших школьников:

- расширению лингвистического кругозора учащихся;
- развитию творческих возможностей;
- повышает общую языковую культуру школьников;
- воспитывает внимательное отношение к слову и чутьё, любовь к родному языку.

Подводя итоги, проведенного исследования, мы можем говорить о том, что поставленная нами цель исследования достигнута, все задачи решены, а гипотеза получила в ходе практической работы подтверждение.