

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и методик начального образования

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 341 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Педагогика и методика начального образования»,
факультета естественно - научного и педагогического образования
Фоминой Анны Андреевны

Научный руководитель

доцент кафедры ПиМНО,

кандидат педагогических наук,

доцент _____ Л.Ф. Алимская
(подпись, дата)

Зав. кафедрой ПиМНО

кандидат филологических наук,

доцент _____ М. А. Мазалова
(подпись, дата)

Балашов 2016

Введение. Внеурочная деятельность играет большую роль в жизни школы. Времени, которое отводится на изучение школьных программ мало, поэтому за пределами этого круга знаний остаётся большое количество интересного, яркого материала для изучения. Значение данного вида деятельности велико, так как он помогает обучающимся углубить свои познания в том или ином предмете, способствует развитию познавательных интересов и способностей. Цель данной деятельности – обеспечение всесторонне развитой личности.

Современные подходы ученых-педагогов к данной проблеме представлены в трудах Лидии Ильиничны Божович, Меркурия Константиновича Енисеева, Владимира Ивановича Ильина, Александра Григорьевича Ковалева, Натальи Григорьевны Морозовой и др.

В начальной школе внеурочная деятельность многоаспектна. Главное условие - она должна быть интересна для младших школьников. На занятиях во внеурочной деятельности дети должны постоянно что - то придумывать, изобретать, творить.

Педагогическая наука в наши дни указывает на то, что положительных результатов в преподавательской деятельности возможно достичь только в том случае, когда педагог владеет умением развивать и поддерживать познавательные способности обучающихся. Умения воспитательной работы выходят на первый план в профессиональной готовности учителя и только потом преподавательские умения.

Необходимость разработки образовательной программы начальной школы связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, которые призваны обеспечить развитие системы образования в условиях меняющихся требований личности и семьи, ожиданий общества и запросов государства в сфере образования. Всё это, прежде всего, реализуется во внеурочной деятельности.

Педагог начальных классов в современной школе находится в очень трудной ситуации, так как не может полностью определиться с выбором программы, которая удовлетворила требования ФГОС. Программа должна включать воспитательные элементы и развитие познавательных способностей.

Внеурочная деятельность способствует развитию познавательной активности у младших школьников. Этим определяется актуальность избранной нами темы исследования.

Тема исследования: развитие познавательной активности у младших школьников во внеурочной деятельности.

Объект исследования: процесс обучения и воспитания во внеурочной деятельности в начальной школе.

Предмет исследования: развитие познавательной активности у младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель исследования: выявить и обосновать особенности развития познавательных способностей по музыке у младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: развитие познавательной активности у младших школьников во внеурочной деятельности будет осуществляться более эффективно, если:

- выявлена сущность развития познавательной активности у младших школьников;
- познавательная деятельность носит систематический, последовательный и методически организованный характер;
- происходит овладение младшими школьниками способами творческой деятельности в поисково-познавательных ситуациях непосредственно под руководством педагога;
- разработана программа внеурочной деятельности, включающая в себя элементы познавательной активности младших школьников.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть и провести теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Проанализировать особенности внеурочной деятельности младших школьников.

3. Изучить своеобразие познавательной активности и их развитие в младшем школьном возрасте.

4. Разработать и апробировать с младшими школьниками программу развития познавательной активности во внеурочной деятельности и установить её эффективность.

Теоретико-методологическая основа исследования. Большой вклад в разработку проблем активизации мышления и творческой деятельности внесли философы Эрик Григорьевич Юдин, Павел Петрович Блонский.

В настоящее время проблема развития познавательной активности получила развитие в психолого-педагогических работах Зимней Ирины Алексеевны, Мельниковой Натальи Михайловны.

Научный интерес представляли для нас исследования, посвященные организации внеурочной деятельности, Григорьева Дмитрия Васильевича, Степанова Павла Валентиновича, Горского Владимира Ахкамovichа.

Методы исследования:

- изучение и анализ философской, педагогической, психологической, методической литературы;

- индивидуальные и групповые беседы;

- элементы опытного обучения;

- освоение и обобщение опыта работы учителей общеобразовательных школ;

- анализ результатов практической деятельности.

Практическая значимость исследования: разработанная и апробированная программа внеурочной деятельности, способствующая развитию познавательной активности у младших школьников, может быть

использована в практике школы и учреждениях дополнительного образования.

Научная новизна исследования заключается в том, разработана программа внеурочной деятельности, направленная на развитие познавательной активности у младших школьников, включающая пакет авторских диагностических методик и проведение музыкального лектория «Музыка мира».

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Основное содержание работы. В первой главе "Теоретические основы развития познавательной активности у младших школьников во внеурочной деятельности", в первом параграфе "Сущность и основные понятия развития познавательной активности" в ходе комплексного анализа философской, психолого-педагогической литературы раскрыта сущность понятия "познавательная активность". Кроме этого, рассмотрены особенности младшего школьника, которые важно учитывать педагогу для организации внеурочной деятельности.

Было отмечено то, что при проектировании внеурочной деятельности необходимо согласовать мнения всех субъектов образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров. При этом нужно иметь в виду то, что время, отведенное на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Во втором параграфе "Формы, виды, содержание внеурочной деятельности" мы, опираясь на требования ФГОС НОО, выделили основные формы и виды внеурочной деятельности. Она может быть организована в форме факультативов, кружков познавательной направленности, научного общества обучающихся, интеллектуальных клубов (по типу клуб «Что? Где? Когда?»), библиотечных вечеров, дидактических театров, познавательных

экскурсий, олимпиад, викторин и т. п. Проанализировали содержание внеурочной деятельности младших школьников.

В третьем параграфе "Познавательная активность младших школьников во внеурочной деятельности", отметили важность внеурочной деятельности в современном обществе, её необходимость. Рассмотрели возможные направления взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования в условиях реализации внеурочной деятельности.

Выделили условия, при соблюдении которых происходит развитие и укрепление познавательной активности младших школьников: первое условие заключается в том, чтобы реализовать максимальную опору на активную мыслительную деятельность обучающихся; второе условие предполагает обеспечение формирования познавательной активности и личности в целом.

Во второй главе данного исследования "Практические аспекты развития познавательной активности во внеурочной деятельности", в первом параграфе "Развитие познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности" была рассмотрена программа, разработанная нами, в которую входили: определение цели, этапов, базы и методов исследования.

Работа проводилась на базе МОУ СОШ №5 города Балашова Саратовской области, в 4 «А» классе.

Данная работа состояла из констатирующего, формирующего и контрольного этапов. При исследовании познавательной активности младших школьников, мы использовали ряд взаимодополняющих диагностических методик. На констатирующем этапе, мы провели ряд диагностик для выявления музыкальных интересов обучающихся, а также определили их уровень познавательной активности на начальном этапе нашей работы. При интерпретации результатов возникла необходимость во внедрении специально разработанной программы, которая обеспечит высокий уровень познавательной активности у младших школьников.

На формирующем этапе работы проходило целенаправленное развитие

познавательной активности младших школьников. Была внедрена в действие развивающая программа. Данная программа была полностью разработана нами.

Цель программы: развитие познавательной активности младших школьников на основе включения их в активную музыкально-познавательную деятельность.

Составленная нами программа включает следующие периоды:

- информационный;
- творческий.

Для того, чтобы информационное направление было реализовано, мы отбирали материал и систему теоретических знаний, необходимых для младших школьников. С помощью занятий, дети включались в информационную деятельность. Младшие школьники получали сведения о композиторах, о музыке родной страны и музыке других народов, о музыкальных инструментах.

Основу информационного периода нашей программы составил музыкальный лекторий, под названием «Музыка мира». Суть данного лектория состояла в том, чтобы познакомить обучающихся с культурой других народов и тем самым развить у детей интерес к музыке.

Творческий период внедряемой программы обеспечил включенность учащихся в творческую работу, где они самостоятельно подбирали материал по заявленным темам, готовили презентации, показывали картины, иллюстрации, использовали ребусы, загадки.

Данный лекторий имел своей целью дать теоретические знания о различных направлениях в истории развития музыкального искусства, стилистических и жанровых особенностях национальных композиторских школ, о жизненном и творческом пути композиторов, а также познакомить детей с лучшими образцами музыкальной культуры.

Во втором параграфе "Интерпретация результатов развития познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности" рассмотрен контрольный этап нашего исследования, с помощью которого и был определён уровень познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности после проведённой нами работы.

На данном этапе нами был проведен тест на выявление уровня познавательной активности.

Сравнивая результаты диагностики констатирующего и контрольного этапа опытной работы, мы выявили, что наши занятия, которые были реализованы на протяжении месяца дали свои плоды и уровень познавательной активности обучающихся стал выше. Это можно заметить по количеству ребят, которые приобрели высокий уровень музыкальных знаний. Эффективность нашей программы заключается в том, что на низком уровне музыкальных знаний обучающихся нет.

Интерпретация результатов диагностики развития познавательной активности по музыке во внеурочной деятельности, очень важна и необходима, так как данный вид деятельности является составной частью учебно-воспитательного процесса.

Созданная нами программа увлекла младших школьников, с помощью неё они стали больше уделять времени музыке.

Заключение. В современной жизни главная цель образования стала не передача определённых знаний и социального опыта, а развитие в целом личности младшего школьника. Данную сторону личности младшего школьника невозможно сформировать без развития познавательных способностей. Важность разработки образовательной программы начальной школы связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Школа во внеурочное время – это мир творчества, в котором происходит проявление и раскрытие каждого ребёнка, его интересов, увлечений, его собственного «Я». Младший школьник, имеет право самостоятельно делать выбор по отношению к внеурочной деятельности, ведь эти занятия «по интересам». Таким образом, делая самостоятельный и осознанный выбор, свободно проявляя свою волю, обучающийся раскрывается как личность.

Школе отводят особое место в решении социально – экономических, культурных и духовных преобразований нынешней России. Задачи демократического преобразования нашего общества и будущего его преуспеяния требуют подготовленных личностей, имеющих высокий нравственный и интеллектуальный потенциал, раскрывающийся через познавательные способности.

Решение проблем творческого развития потенциала личности, умения ориентироваться в современных жизненных условиях приобретает в современном обществе особую актуальность. Именно поэтому очень важно в период младшего школьного возраста сформировать познавательную активность.

Именно младший школьный возраст – это период, когда усиленно вырабатываются свойства личности, закладывается основа для выявления уникальности и самобытности ребёнка, развития его познавательной активности.

С началом школьной жизни, у младшего школьника происходит расширение восприятия окружающего мира, обогащение сферы его общения, увеличение внутренней потребности в самостоятельной познавательной деятельности.

Изучение литературы, анализ проведённых диагностик, реализация разработанной нами программы и обобщение собранных по проблеме материалов дали нам возможность определить теоретические основы развития

познавательных способностей младших школьников во внеурочной деятельности.

В результате работы нами была разработана и реализована программа для младших школьников «Музыка мира», проведены диагностики и интерпретированы результаты, а также выполнена, поставленная перед нами задача - улучшение музыкальных знаний младших школьников посредством внеурочной деятельности.

Таким образом, задачи, поставленные в начале работы, были решены, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.