

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ  
ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ТЕРРОРИЗМА  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студента 5 курса 51 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,  
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
Абрамова Артема Сергеевича

Научный руководитель  
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,  
кандидат сельскохозяйственных наук \_\_\_\_\_ Л.В. Кашицына  
дата, подпись

Заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности  
кандидат медицинских наук, доцент, \_\_\_\_\_ Н.В. Тимушкина  
дата, подпись

Балашов 2016

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Терроризм как угроза национальной безопасности России охватывает своим деструктивным воздействием все основные сферы общественной жизни страны.

Согласно данным Индекса глобального терроризма, в 2014 г. в мире было совершено 16,8 тысяч террористических актов, что почти в 9 раз больше, чем в 2001 г., когда после событий 11 сентября в США началась беспрецедентная по своим масштабам международная борьба с терроризмом. Более того, тренд на ежегодное увеличение числа терактов актуален уже несколько лет подряд. С высокой долей вероятности новый рекорд будет установлен в 2016 году.

Увеличивается и число жертв терактов – в 2014 г. их число выросло до 43,5 тыс. человек. При этом большая часть жертв террористической активности (82%) приходится всего на пять стран: Ирак, Афганистан, Пакистан, Нигерию и Сирию.

В высокой зоне риска террористических атак, согласно Индексу глобального терроризма, находятся 16 стран: Ирак, Афганистан, Пакистан, Нигерия, Сирия, Индия, Сомали, Йемен, Филиппины, Таиланд, Россия, Кения, Египет, Ливан, Ливия и Колумбия. При этом во всех странах, за исключением Колумбии, где действуют леворадикальные повстанческие группировки, центральную угрозу представляет исламистский терроризм.

В 2014 г. практически каждый десятый теракт (1263) был осуществлен представителями запрещенного в России «Исламского государства» (также известного как ИГИЛ и ДАИШ). В них погибло 9596 человек (на 179% больше, чем в 2013 г.). К сожалению, даже статистика не внушает оптимизма по поводу перспектив сокращения деятельности радикальных групп в 2016 г.

Непосредственные насильственные посягательства на жизнь, здоровье и имущество граждан, а также на материальные объекты различного назначения влекут за собой тяжкий ущерб для безопасности населения и

экономики страны. Одновременно они подрывают устойчивость политической системы общества, стабильность политического курса, а в ряде случаев даже парализуют действия властей и способствуют подрыву их авторитета среди населения.

Организаторы террористических акций стремятся посеять страх среди населения, выразить протест политике правительства, нанести экономический ущерб государству или частным фирмам, уничтожить своих соперников, затруднить работу правоохранительных органов.

При определенных условиях акции террористов могут привести к возникновению крупномасштабных экологических, экономических катастроф и массовой гибели людей. Так, в последнее время значительно возросло число угроз взрывов объектов атомной энергетики, транспорта, экологически опасных производств, а также взрывов в местах массового скопления людей, включая метро, крупные торговые и зрелищные комплексы.

Не менее страшный эффект террористических актов – деморализация общества, нагнетание атмосферы страха, неуверенности, запугивания, парализации и подавления общественной воли, недовольство властями и правоохранительными органами, ликвидация демократических институтов общества, затруднение нормального функционирования государственных органов.

Антитеррористическая деятельность – новое приоритетное направление в системе образования России, имеющее целью совершенствование мер безопасности личности, общества и государства.

Анализ состояния защищенности системы образования показывает, что, к сожалению, несмотря на неоднократные террористические проявления в общеобразовательных учреждениях, она носит фрагментарный и бессистемный характер. Это проявляется в слабой технической оснащенности общеобразовательного учреждения, низком уровне

подготовки обучаемых, преподавательского состава и работников общеобразовательного учреждения.

Подготовка обучаемых и работников общеобразовательного учреждения к действиям в ситуациях, обусловленных террористическими актами, а также угрозами социально-криминального характера, и принятию мер по их предупреждению на современном этапе становится одним из приоритетных направлений в общей системе обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**Объект исследования:** работа по противодействию терроризму в образовательном учебном учреждении.

**Предмет исследования:** совершенствование организации и проведения мероприятий по противодействию терроризму в образовательном учебном учреждении.

**Цель исследования:** совершенствование процесса противодействия терроризму в образовательном учреждении.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать проблему противодействия терроризму в образовательном учреждении.
2. Определить уровень знаний обучающихся по вопросам противодействия терроризму и национальной толерантности.
3. Разработать программу по противодействию терроризму в образовательном учреждении

**Методы исследования:** анализ научно-методической литературы; тестирование; анкетирование, математическая обработка данных.

**Структура работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**В первой главе «Теоретические основы изучения терроризма как социально-политического явления» рассматриваются понятие и признаки терроризма как явления современной действительности,**

## **правовую основу борьбы с терроризмом и основы предупреждения его проявления в образовательном учреждении.**

Слово «террор» пришло из латинского языка (terror – страх, ужас). Аналогичное значение имеют слова: terror (анг.), terreur (фр.) – ужас, страх. Существует также выражение «террористический акт» (actedeterreur). В. Маллисон и С. Маллисон определяют: террор как систематическое использование крайнего насилия и угрозы насилием для достижения публичных или политических целей. Гаврилина Ю.В. «Современный терроризм: сущность, типология, проблемы противодействия» терроризм трактует более широко и неопределенно: угроза насилием, индивидуальные акты насилия или компании насилия, ставящие целью в первую очередь постепенно внушить страх – терроризировать.

Масштабы терроризма и его межгосударственный характер сделали совершенно необходимым налаживание международной системы противодействия ему, координацию усилий различных государств на долгосрочной основе и на самом высшем уровне, создание международных организаций по борьбе с ним.

В первую очередь отличительной чертой терроризма является то, что он порождает общую опасность, возникающую в результате совершения общеопасных действий либо угрозы таковыми. Опасность при этом должна быть реальной и угрожать неопределенному кругу лиц.

Следующая отличительная черта терроризма – это публичный характер его исполнения. Другие преступления обычно совершаются без претензий на огласку, а при информировании лишь тех лиц, в действиях которых имеется заинтересованность у виновных. Терроризм же без широкой огласки, без открытого предъявления требований не существует. Терроризм сегодня – это бесспорно форма насилия, рассчитанная на массовое восприятие.

Наряду с порождением общей опасности и публичным характером действий следующим отличительным с самым важным признаком терроризма является преднамеренное создание обстановки страха, подавленности,

напряженности. Причем создается эта обстановка страха, напряженности не на индивидуальном или узкогрупповом уровне, а на уровне социальном и представляет собой объективно сложившийся социально – психологический фактор, воздействующий на других лиц и вынуждающий их к каким либо действиям в интересах террористов или принятию их условий. Игнорирование указанных обстоятельств приводит к тому, что к терроризму порой относят любые действия, породившие страх и беспокойство в социальной среде.

Особенностью терроризма в России сегодня является и его капитальная вооруженность, вплоть до новейших видов оружия, жестокость, пренебрежение жизнью мужчин и женщин, стариков и детей.

Правовой и организационной основами проявления противодействия терроризму являются: Конституция Российской Федерации; Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63–ФЗ; Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195–ФЗ; Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 №3–ФКЗ «О чрезвычайном положении»; Федеральный закон от 25.07.2002г. №114–ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 06.03.2006г. №35–ФЗ «О противодействии терроризму»; Федеральный закон от 19.06.2004г. №54–ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»; Федеральный закон от 27 мая 1996г. №57–ФЗ «О государственной охране»; Федеральный закон от 18 апреля 1991г. №1026–1 «О милиции»; Федеральный закон от 03.04.1995 № 40–ФЗ «О Федеральной службе безопасности»; Указ Президента РФ от 12.05.2009 №537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»; Приказ МВД России от 14.07.2005г. № 047 «О некоторых мерах по усилению борьбы с экстремизмом».

Сегодня, очевидно, что главный упор в противодействии проявлениям экстремизма и терроризма среди молодежи необходимо делать на их профилактике и своевременном предупреждении. Причем предупреждение терроризма необходимо осуществлять на базе совместных действий всех

государственных органов при поддержке институтов гражданского общества, науки, образования и бизнеса. Особая миссия при этом должна отводиться семье, школе, университетам, религиозным деятелям, средствам массовой информации, деятелям литературы, кино, музыки, науки и т.д.

Первостепенным является разработка и функционирование, наряду с программой воспитательной работы образовательного учреждения комплексной программы по созданию единого информационного противодействия проявлениям экстремизма и терроризма в образовательной среде.

В современных условиях жизни общества в образовательном учреждении деятельности по борьбе терроризмом уделяется большое внимание. Читаются лекции и показываются фильмы на тематику терроризма. На каждом этаже школы ставятся стенды о вреде терроризма и различные памятки о терроризме. Приглашается человек из органов внутренних дел, который подробно, рассказывает, как опасен и страшен терроризм, а также способы предотвращения террористической угрозы. Администрация школы проектирует и проводит схему действий при захвате школы террористами.

**Во второй главе «Организация и проведение мероприятий по противодействию терроризма в образовательной среде»** описывается организация и методика проведения исследования, анализируются его результаты, даются рекомендации проведения мероприятий по предупреждению проявлений терроризма и экстремизма среди молодежи.

Исследование в рамках написания бакалаврской работы было проведено на базе факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности БИ СГУ со студентами второго курса. В исследовании приняло участие 15 студентов. Были использованы следующие методики: Анкета на определение уровня знаний, Тест А. Латчук «Оценка знаний учащихся»; Тест Н. Роуи и Э. Пилл «Готовность к выживанию в экстремальной ситуации».

Анализируя результаты всех проведенных методик, можно сделать следующие выводы:

- уровень знаний студентов по вопросам терроризма в 30 % случаев относится к низкому;
- показатель «готовность к выживанию в экстремальной ситуации» показал, что у 35 % студентов он находится на низком уровне;
- существует необходимость проведения дополнительных занятий для получения студентами более полных знаний о терроризме, необходимо готовить учащихся к правильным действиям в условиях возникновения террористического акта.

Разработана программа совершенствования процесса формирования знаний и умений у студентов по противодействию терроризма в образовательном учреждении, включающая проведение мероприятий.

За время практики на базе института проведены круглый стол памяти погибшим в Беслане для студентов 1 и 2 курсов профиля «Безопасность жизнедеятельности» и видеопросмотр фильма с обсуждением.

Цель круглого стола – рассказать о террористическом акте в образовательном учреждении на примере города Беслан; укрепление ценностных ориентиров обучающихся на сочувствие, сопереживание, культуру мира. Задачи: демонстрация на примере реального трагического события, что такое взаимопомощь, взаимовыручка и героизм; повышение мотивации обучающихся к усилению собственной бдительности; воспитание стойкости характера в сложной жизненной ситуации.

Круглый стол подготовлен совместно со студентами 421 группы, студенты первого курса были участниками. Можно отметить, что данное мероприятие никого не оставило равнодушным. Что и отразилось на повторном исследовании проведенным после дополнительного видеопросмотра фильма с последующим его обсуждением. Кроме того, разработаны и распространены памятки для студентов других факультетов.

Сравнительный анализ анкетирования до проведения мероприятий и после показал:

- количество учащихся с низким уровнем знаний составило 3 человека (в то время как на констатирующем этапе их было 10);
- количество учащихся с высоким уровнем знаний составило 10 человека (на констатирующем этапе их было 4);

Нами отмечена положительная динамика у студентов. Это доказывает эффективность реализуемых мероприятий программы.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Терроризм – преступление против общественной безопасности, субъектами которой являются личность, общество, государство. Терроризм возникает не на пустом месте, существуют определенные причины и условия общественной жизни, способствующие этому. Их выявление и исследование раскрывает природу терроризма как социально-правового явления, объясняет его происхождение, показывает, что способствует, а что противодействует его росту.

Из этого следует, по меньшей мере, два вывода:

1) борьба с терроризмом должна быть комплексной (с выявлением лиц и групп террористической направленности, разрушением международных связей террористов, заблаговременной информацией о готовящихся террористических актах и их пресечении, задержанием виновных и преданием их суду);

2) ввиду неопределенности места, времени и личности исполнителя террористического акта основное внимание должно быть сосредоточено на своевременном выявлении возможных объектов (целей) нападения и применяемых им средств.

Комплексность борьбы с любым преступлением предполагает «действие на все или основные причины и условия, его порождающие. В случае современного международного и национального терроризма такое воздействие затруднено по ряду причин.

Во-первых, личность террориста в современных условиях достаточно своеобразна. Следует отметить особое социально-культурное окружение, в котором живет и воспитывается будущий террорист. Это, как правило, обстановка религиозного фанатизма, национальной ограниченности, пренебрежения современной цивилизацией и культурой, презрение к инакомыслящим и инаковерующим. «Созревший» террорист, как известно, легко жертвует собой в борьбе с «неверными».

Воздействовать на личность такого человека чрезвычайно трудно. Перевоспитать его практически невозможно. Индивидуальная профилактика терроризма мыслима лишь как планомерное и целенаправленное формирование личности уже с детских лет в обстановке признания современных гуманистических ценностей. А это возможно лишь в открытом светском обществе, в демократической стране, под воздействием всех культурных представлений и ценностей, накопленных человечеством.

Во-вторых, никакая, даже фанатично настроенная личность не может действовать вопреки реальной обстановке или без ее учета. Другими словами, для конкретного преступного действия обычно требуется более или менее значительный повод – конкретная жизненная (проблемная) ситуация, существенная для данного лица, или общая обстановка в регионе, стране, мире в целом. Терроризм возникает и реализуется при сочетании тех и других поводов и ситуаций. В личном плане (на базе фанатичного воспитания) таким поводом могут стать смерть или арест родственника (мужа, брата, отца), разрушение жилища и потеря имущества в ходе военных действий (так было в Чечне), жестокое обращение со стороны местного руководства (тем более, если оно принадлежит к людям иных национальностей или вероисповедания и т.п.).

В-третьих, конкретные жизненные ситуации, способствующие формированию личности, склонной к терроризму, и провоцирующие намерение совершить террористический акт любой ценой, или бы редки или даже невозможны, если бы их не создавала общая неблагоприятная

обстановка в мире, связанная с крупными социальными процессами, имеющими негативные последствия.

Как можно судить по недавним террористическим актам в России и за рубежом, по большей части исходными мотивами террористов являются религиозно-националистические убеждения, в своей более глубокой основе базирующиеся на противопоставлении интересов богатых и бедных стран, глобализации и антиглобализации.

Помимо того, анализ таких причин и условий имеет практический смысл для разрешения конкретных конфликтных ситуаций, диагностики и предупреждения террористических актов, разработки стратегии и тактики борьбы с терроризмом.

В образовательном учреждении проводятся организационные мероприятия по противодействию террористических актов. Подготовка обучающихся и работников образовательного учреждения к действиям в ситуациях, обусловленных террористическими актами, а также угрозами социально-криминального характера, и принятию мер по их предупреждению на современном этапе становится одним из приоритетных направлений в общей системе обеспечения БЖ.

По результатам исследования, можно сделать вывод, что в целом студенты информированы на тему терроризма и действий при террористическом акте. Это подтверждает то, что по совокупности проведенных методик у 70% студентов имеются высокие и средние знания по вопросам предупреждения терроризма и готовности к действиям в экстремальной обстановке. Но все же нужно продолжать проводить мероприятия по теме терроризма со студентами так как у 30 % знания на низком уровне.

Программа повышения уровня подготовки студентов профиля «Безопасность жизнедеятельности» включала в себя проведение круглого стола, видеопросмотр фильма с обсуждением, разработку и распространение

памятки. Эффективность данных мероприятий подтверждена повторным исследованием, где наблюдается положительная динамика.

Таким образом, для дальнейшей работы можно рекомендовать получение знаний по противодействию терроризму среди студентов и обучающихся через проведение разъяснительной работы, круглых столов, классных часов, общешкольных и общеинститутских мероприятий, уроки ОБЖ и БЖД, проведение тренировок по эвакуации из здания.