

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Аллахвердиевой Розы Рахберовны

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,
кандидат сельскохозяйственных наук _____ Л.В. Кашицына
дата, подпись

Заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности
кандидат медицинских наук, доцент, _____ Н.В. Тимушкина
дата, подпись

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Современные научные исследования, проводимые в социальной сфере, констатируют кризисные ситуации во многих областях жизнедеятельности людей, которые влияют на их сознание и поведение. Серьезную социальную опасность представляет то, что негативные последствия таких изменений сказываются на детях, как наиболее уязвимой категории населения. Это приводит к нарушению их физического и психического здоровья, дает толчок для развития так называемых социальных болезней, в том числе – безнадзорности и беспризорности.

Существенными причинами увеличения безнадзорности в современных условиях называют продолжающееся ухудшение уровня жизни российских семей, падение ее нравственных устоев, нежелание многих родителей заниматься воспитанием своих детей, увеличение числа разводов и неполных семей.

Множество проблем современной семьи порождает ситуацию, когда дети оказываются оторванными от семейных забот. Данная ситуация выражается в увеличении количества безнадзорных и беспризорных детей. Определить, сколько в России беспризорных детей, довольно сложно. По оценкам МВД, в России на сегодняшний день насчитывается от пятисот тысяч до двух с половиной миллионов беспризорных детей. Их количество постоянно колеблется и складывается на основе данных, получаемых от органов внутренних дел. Цифры, которые приводят официальные органы, отличаются от тех, которыми пользуются неправительственные организации, в два раза. Так, по данным Российского детского фонда в стране насчитывается три миллиона беспризорников, по данным движения «В защиту детства» – четыре миллиона. Проводимые социологические исследования дают другие цифры. Средства массовой информации оперируют различными показателями. Разница в оценках объясняется тем, что официальные органы учитывают только детей, ставших объектом внимания милиции, – совершивших различные правонарушения,

объявленных в розыск. Цифру же, реально определяющую количество безнадзорных детей, назвать невозможно, как затруднительно определить ту грань, которая отделяет безнадзорных детей от беспризорных.

Детская безнадзорность и беспризорность – следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Цель исследования – разработка программы по профилактике безнадзорности детей и подростков.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс по профилактике безнадзорности детей и подростков.

Предмет исследования – процесс формирования знаний и умений у студентов по профилактике безнадзорности в семье.

Задачи исследования:

1. Проанализировать сущность проблемы безнадзорности детей и подростков в семье в психолого-педагогической, социально-педагогической литературе.
2. Подобрать методики и провести социально-педагогическую диагностику по выявлению группы риска безнадзорных детей в семьях.

3. Разработать программу профилактики безнадзорности в семье.

Методы: теоретический анализ проблемы, обобщение педагогического опыта, психолого-педагогическое диагностирование, программирование.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспекты профилактики безнадзорности подростков» изучается безнадзорность несовершеннолетних ее сущность и характеристика, история и современность, описываются психо-морфофункциональные особенности подросткового возраста, анализируется нормативно-правовое регулирование безнадзорности несовершеннолетних в РФ и ее профилактики, выявляются методы и формы социально-педагогической работы образовательного учреждения по предупреждению безнадзорности несовершеннолетних в семьях.

Термин «безнадзорность» в сочетании с детской беспризорностью появился в официальных документах и законодательных актах только с 1935 г. В годы Великой Отечественной Войны в постановлениях Правительства также использовались оба термина, однако их определений в законодательных актах того времени не было.

Не уделяется должного внимания различиям понятий детской беспризорности и безнадзорности и в действующем законодательстве. Впервые в законодательстве определения понятий «беспризорность» и «безнадзорность» введены Федеральным законом от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В ст. 1 «Основные понятия» даны следующее определение: «безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;

беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания».

Таким образом, в Законе определена грань между понятиями «беспризорный» и «безнадзорный», которой является наличие места жительства (пребывания). Однако, несмотря на то, что в указанном Законе присутствуют оба термина, упора на различия мер профилактики этих двух категорий несовершеннолетних нет.

Отличительную характеристику непризорности от безнадзорности дала доктор юридических наук А.М. Нечаева. К отличительным признакам, позволяющим считать ребенка непризорником, по мнению автора, относятся:

- полное прекращение всякой связи с семьей, родителями, родственниками;
- проживание в местах, не предназначенных для человеческого жилья;
- добывание средств к жизни способами, не признаваемыми в обществе (Попрошайничество, воровство и пр.);
- подчинение «неписаным» законам, продиктованным признаваемым среди непризорников авторитетом.

Правовое регулирование отношений, которые возникают в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, установлено Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», принятым в июне 1999 г.

В соответствии с законодательством субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений являются комиссии по делам несовершеннолетних и их прав, различные органы управления (образования, опеки и попечительства по делам молодежи, социальной защиты, здравоохранения, занятости, внутренних дел) и создаваемые ими учреждения.

Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации совместно с органами социальной защиты населения субъектов Российской Федерации осуществлялось ведение учета семей и детей, находящихся в социально опасном положении.

Продолжается работа по своевременному предоставлению необходимых социальных услуг семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Профилактика безнадзорности и беспризорности отражает одну из тревожных проблем нашей жизни, от своевременного решения которой во многом зависит будущее и общества. Одним из важных направлений профилактики безнадзорности является институт «уличных» социальных работников.

Наиболее эффективными методами работы с безнадзорными детьми в микрорайоне являются:

- работа в парах «парень-девушка» является оптимальным решением, позволяющим соблюсти баланс между безопасностью работы, с одной стороны, и формированием доверия у ребенка, с другой;

- вечернее время работы способствует попаданию в поле зрения социальных работников наибольшего количества детей, и прежде всего, детей группы риска;

- пунктуальность, стабильность и четкость соблюдения графика обхода территории уличными работниками дает им дополнительные возможности при завоевании доверия у беспризорников;

- добровольцам необходимо стремиться подключать к своей работе детей, на которых можно положиться. Создавать сеть информаторов, которая повысила бы оперативность работы;

- непосредственный контакт с безнадзорными и беспризорными детьми.

Таким образом, в настоящей части работы были исследованы основные причины генезиса детской беспризорности и безнадзорности. В рамках

исследования происхождение детской беспризорности и безнадзорности были рассмотрены динамика дефиниций «беспризорность» и «безнадзорность» в юридической литературе и отечественном законодательстве, исторические предпосылки распространенности этого явления, проанализировано состояние детской беспризорности в России на текущий момент, а также выделены основные причины ее возникновения.

Во второй главе «Программа экспериментального диагностического исследования» описывается организация и методика проведения исследования, анализируются результаты исследования и их интерпретация, описывается разработка программы профилактики безнадзорности несовершеннолетних в семьях и оценка ее эффективности

В исследовании приняли участие учащиеся в МОУ СОШ № 7 города Ртищево (8-10 кл.). Количество участников 20 человек выборка носила добровольный характер и из семей, которые определены социальными службами как неблагополучные, а также благополучных с точки зрения педагогов.

Материал для обследования:

Для изучения данных качеств безнадзорных и беспризорных детей мною были использованы следующие методики:

1. Анкетирование «Ты и семья» Разработано Т. Шрайбером.

Цель: Изучение внутрисемейных взаимоотношений. Выявление степени отторжения ребенка от семьи.

2. Анкета: Ценностные ориентации и жизненные установки подростков.

Цель: Оценка душевного состояния и духовных потребностей, определение личностных деформаций, жизненных ценностей.

Рассмотрим данные диагностики, полученные с применением данных методик. Подводя итоги исследования, мы видим, что отношение детей и родителей находится на низком уровне, и в большинстве случаев ребенок не делится своими проблемами с родителями, таким образом, у подростков

отмечается узкий спектр интеллектуальных интересов, низкая способность к обучению, непостоянство, отсутствие стойкой мотивации, низкий волевой контроль поведения, безответственность, которые являются основой возникновения социальной дезадаптации. У большинства детей отношение к жизни в семье отрицательное. Они не видят в ней поддержки и опоры, предпочитают не обсуждать с семьей свои проблемы. Испытывают отчуждение, предпочитая общество сверстников. Поэтому семьи, выходцы из которых продемонстрировали относительно низкие оценки отношения к жизни в своей семье, должны стать объектом самого пристального внимания специалистов по работе с семьей.

Результаты показали, что большинство детей имеют неполноценный эмоциональный опыт. Они не доверяют окружающим, не умеют сочувствовать и сопереживать, не видят большого греха в том, чтобы иногда соврать, так как многие так делают. Только один ребенок не согласен с этим утверждением. Большинство детей не хотели бы такой же участи для своих родственников, так как они знают как это тяжело и опасно. С одной стороны это говорит о том, что они способны реально оценивать свое положение, с другой, что родственные отношения занимают у них значительное место в системе ценностей. Ответы детей свидетельствуют, что дети гораздо в большей степени заинтересованы в получении профессии, чем в обучении в школе. Вообще не хотят учиться 2, 8 % детей. Многие дети часто пропускают занятия или не ходят в школу вообще. Доминирующим мотивом при этом является тяга к улице, плохие отношения с учителями, отсутствие интереса к обучению. Большинство детей чувствуют ненужность и отчуждение в своей семье. У каждого второго ребенка родители не принимают никаких мер по изменению ситуации. Дети не имеют опыта организованного общения, часто сами по себе. Ничем не заняты, но не смотря на это многие дети хотели бы изменить обстановку. Если бы им предоставили возможности выбора, то они бы изменили способ проведения досуга, вступили бы в какую-нибудь общественную организацию.

Таким образом, можно сделать вывод, что именно выпадение ребенка из трех благоприятных сред: школы, семьи, досуга служат предпосылкой к тому, что значительное место в жизни подростка начинает занимать улица. И если вовремя не принять меры, то она вытеснит все остальное.

В ходе дальнейшей работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков совместно с классными руководителями, психологом и учителем ОБЖ была адаптирована программа «Трудная тропинка в будущее» КЦСОН «Радуга» (г. Нижневартовск) которая включила в себя: индивидуальные консультации подростков; встречу с участковым уполномоченным по теме «Подросток и улица»; работу клуба взаимопомощи для подростков и родителей «Мы семья, мы вместе!», на заседаниях которого подростки и их родители учились находить пути решения тех или иных проблем и реализовывать свой потенциал через занятия с применением таких методик как игротерапия (игры в образах, основанных на литературных произведениях, на импровизированном диалоге, на сочетании пересказа и инсценировки и т.д.), арттерапия (использование искусства, как символической деятельности), библиотерапия (воздействия на подростка через переживания при помощи чтения книг. С этой целью подбирались литературные произведения, в которых описаны страхи детей, формы переживания стрессовых ситуаций.); внеучебные мероприятия с участием родителей.

Главный результат программы – добровольное, активное участие детей и родителей во всех делах, расширение круга общения семьи. В результате родители стали понимать своих детей, стали больше внимания уделять проблемам подростков, прекратились конфликты. Эти результаты подтверждаются данными повторного диагностического исследования, где наметилась тенденция к изменению моральных ценностей подростков: 6% несовершеннолетних стали больше доверять окружающим, 2% выделили честность, доверие как самые важные качества личности. Изменилось отношение к получению образования: 5% несовершеннолетних отметили, что

хотели бы обучаться в ПТУ профессии. 9% стали меньше пропускать занятия. Увеличилось на 3% количество подростков, которые выбрали организованные формы проведения времени (кружки, секции).

Таким образом, подводя итог проделанной работы, во второй главе бакалаврской работы, отметим, что, анализ причин ухода детей из дома наглядно подтвердил, что наиболее значимыми причинами являются те, что связаны с семейными обстоятельствами (пьянство родителей, побои и другие).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав имеющиеся в науке определения безнадзорности, мы пришли к выводу, что детская безнадзорность в основном определяется с помощью категорий педагогики и рассматривается как отсутствие или недостаточность контроля за поведением и занятиями детей и подростков. При этом, на наш взгляд, упускается важный момент - отчуждение самих детей от семьи, детского коллектива, отсутствие эмоциональной взаимосвязи между детьми и родителями. Исходя из этого мы считаем, что состояние безнадзорности характеризуется не только отсутствием или недостаточностью контроля за поведением и занятиями детей и подростков, но и отсутствием внутренней связи между детьми и родителями или лицами, их заменяющими, должного внимания со стороны школы, различных контролирующих органов, других социальных институтов.

Следовательно, безнадзорность может являться как явлением, которое имеет место при определенных условиях с определенными, вполне конкретными индивидами, так и процессом, который имеет временные рамки и характеризуется переходом из одного состояния в другое. Очевидно, что безнадзорность может являться как конечной стадией социального процесса, то есть результатом перехода из «нормального» состояния в запущенное, так и промежуточной, то есть одним из этапов десоциализации личности и перехода к состоянию беспризорности.

В исследовании, проведенном в МОУ СОШ № 7 г. Ртищево, приняли

участие подростки 8-10 классов. Количество участников 20 человек, выборка носила добровольный характер. Респонденты были из семей, которые определены социальными службами как неблагополучные, а также благополучных с точки зрения педагогов. Исследование проводилось по анкетам «Ты и семья» (Т. Шрайбера) и «Ценностные ориентации и жизненные установки подростков». Анкетирование показало, что у большинства детей (12 подростков) отношение к жизни в семье отрицательное, они не видят в ней поддержки и опоры, предпочитают не обсуждать с семьей свои проблемы, испытывают отчуждение, предпочитая общество сверстников. У них плохие отношения с учителями, отсутствует интерес к обучению, 9 подростков вообще не хотят учиться (часто пропускают занятия или не ходят в школу вообще). У каждого второго ребенка родители не принимают никаких мер по изменению ситуации. Таким образом, можно сделать вывод, что именно выпадение ребенка из трех благоприятных сред: школы, семьи, досуга служат предпосылкой к тому, что значительное место в жизни подростка начинает занимать улица и если вовремя не принять меры, то она вытеснит все остальное.

Разработана программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков совместно с классными руководителями, психологом и учителем ОБЖ, на основе программы «Трудная тропинка в будущее» КЦСОН «Радуга» (г. Нижневартовск). Программа включила в себя: индивидуальные консультации подростков; встречу с участковым уполномоченным по теме «Подросток и улица»; работу клуба взаимопомощи для подростков и родителей «Мы семья, мы вместе!». Главный результат программы – добровольное, активное участие детей и родителей во всех делах, расширение круга общения семьи.

Таким образом, данная работа необходима для студентов, особенно будущих учителей ОБЖ, которые завтра придут в школы и столкнутся с проблемой безнадзорности в семье.