

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Васильева Романа Васильевича

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,
кандидат педагогических наук, доцент

дата, подпись

О.В. Бессчетнова

Заведующий кафедрой
кандидат медицинских наук, доцент,

дата, подпись

Н.В. Тимушкина

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Человек постоянно подвергается опасностям, вне зависимости от того, чтобы он ни делал и где бы ни находился. Существуют так называемые возможные или потенциальные опасности, окружающие человека в повседневной жизни. Однако наличие потенциальных опасностей еще не означает, что они непременно произойдут. Для этого необходимы определенные условия или причины.

Очень трудно заставить людей соблюдать правила безопасности дома, где, происходит наибольшее количество несчастных случаев. Когда, кажется, что защищены от опасностей города, именно в квартире человека подстерегают, все те опасности, жертвами которых ежегодно становятся тысячи людей. Наиболее частые причины несчастных случаев в домашних условиях – это рассеянность, неосторожность, легкомыслие при использовании ядовитых веществ, сложных приспособлений и электроприборов.

Большая часть бытовых происшествий со смертельным исходом вызвана случайными падениями, удушьем и утоплением, отравлением токсическими веществами, поражением электричеством, падением предметов, отравлением газом, пожарами, кипящими жидкостями, неосторожным обращением с оружием и домашними инструментами.

В своей работе рассмотрим такие опасности повседневной жизни, как газоснабжение, влияние электрического тока, электромагнитных полей, шума, бытовой химии и затопление жилого помещения.

Цель работы – совершенствование процесса обучения правилам безопасного поведения в опасных ситуациях повседневной жизни.

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс обучения по основам безопасности жизнедеятельности.

Предметом исследования является формирование у учащихся знаний по безопасному поведению в быту.

Цель раскрывается в следующих задачах:

1. Изучить нормативно-правовые документы, обеспечивающие личную безопасность в повседневной жизни.
2. Подобрать диагностический инструментарий и провести психолого-педагогическое исследование правил по безопасному поведению в быту.
3. Разработать программу по совершенствованию обучения правилам по безопасному поведению в быту.

При написании бакалаврской работы использовался комплекс **методов**: анализ литературы, обобщение и систематизация существующего педагогического опыта, тестирование.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы безопасного поведения в опасных ситуациях повседневной жизни» описаны основные виды опасных ситуаций в повседневной жизни города, анализируется нормативно-правовая база, регламентирующая обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, определяются правила безопасного поведения в опасных ситуациях повседневной жизни.

В первой главе проанализированы основные опасности повседневной жизни человека, которые представлены самым большим спектром – это и стихийные бедствия, и опасности техносферы, и проблемы выживания в социуме и экономическом пространстве, и дорожное движения и криминальная ситуация, и жилищно-коммунальные, и условия быта, а также те средства бытовой химии, которые нас окружают ежедневно.

Рассмотрена нормативно-правовая база регламентирующая обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Правовые документы представлены от Конституции РФ до инструкций применения тех или препаратов.

Изучены правила поведения в опасных ситуациях повседневной жизни. Так для уменьшения влияния опасных ситуаций на жизнедеятельность человека можно снизить, путем соблюдения элементарных правил.

Во второй главе «Методические аспекты по совершенствованию процесса обучения правилам поведения в опасных ситуациях повседневной жизни» описывается организация и методика исследования, анализируются результаты исследования и дается их интерпретация, предлагается разработка программы по совершенствованию процесса обучения правилам безопасного поведения в опасных ситуациях повседневной жизни.

Исследование на определение качественного уровня знаний обучающихся по вопросам личной безопасности проводилось на базе МОУ СОШ № 7 г. Балашова Саратовской области. В исследовании приняли участие 30 учеников 9-х класса из 44 списочного состава. В 9 «А» классе обучалось 20 человек: из них 14 юношей и 6 девушек. В 9 «Б» классе обучается 24 человека: из них 17 юношей и 7 девушек. Выборка носила добровольный характер, по согласию обучающихся.

Исследование включало в себя:

1. Анкетирование было проведено по 23 вопросам с вариантами ответов по разделу опасные ситуации в повседневной жизни.
2. Тестирование на определение знаний по вопросам личной безопасности в быту, включающее 15 вопросов.
3. Решение проблемных ситуаций. Цель: Анализ усвоенных знаний, умений и навыков выхода из опасных ситуаций, сформировавшихся у подростков.

Анкетирование, тестирование и решение ситуаций проводилось в во внеурочное время (в рамках классного часа). Учащимся раздавались готовые анкеты и тесты, на заполнение отводилось по 30 минут.

После проведения тестирования на определение уровня знаний были получены следующие результаты (среднеарифметический показатель оценок

по всему классу, учитывая «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»):

- отлично 20% (7 учеников);
- хорошо 45 % (12 учеников);
- удовлетворительно 20 % (7 учеников);
- неудовлетворительно 15 % (4 ученика); (рисунок 1)

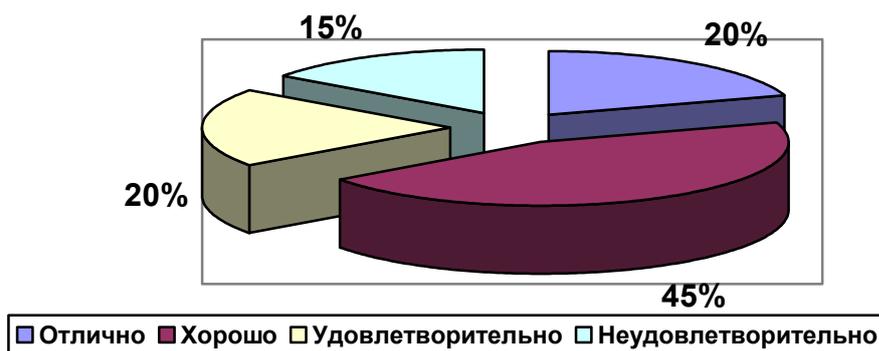


Рисунок 1 – Результаты тестирования

Таким образом, результаты тестирования позволяют сделать вывод, что большинство учащихся владеют знаниями по правилам безопасного поведения при опасных ситуациях в повседневной жизни. Однако 35% имеют слабые знания, это и определяет разработку рекомендаций по совершенствованию обучения правилам поведения в опасных ситуациях повседневной жизни.

После проведения теста «Правила безопасного поведения в быту» были получены следующие результаты: обучающиеся, 11 человек имеет не высокий уровень знаний в области безопасного поведения. Половина опрошиваемых справилась с тестом, что в процентном соотношении составляет 52,7 % правильных ответов.

Зависимость правильных и не правильных ответов представлена на рисунке 2.

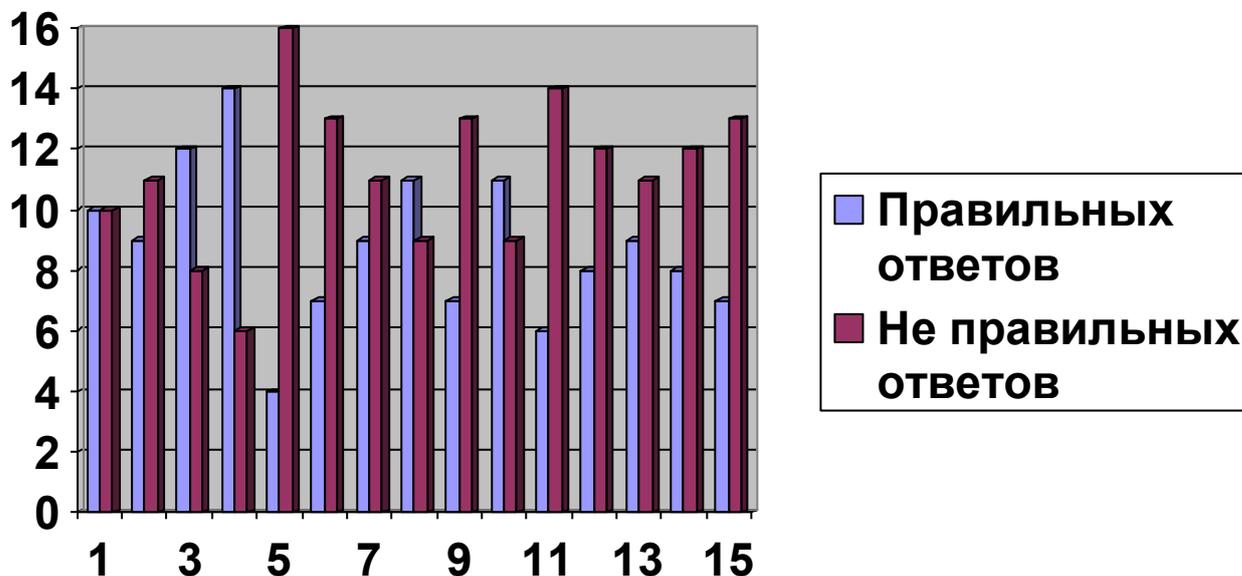


Рисунок 2 - Зависимость правильных и не правильных ответов по тесту

Также проведено определение уровня сформированности умений и навыков безопасного поведения в различных ситуациях. Оценка навыков и умений подростков проводилась через количественно выраженный балл с помощью специально разработанных проблемных ситуаций.

Таблица 1 – Умения и навыки безопасного поведения подростков

№ п/п	Уровень умений и навыков	Кол-во чел
1	Безопасное поведение дома, в помещении	
	высокий	2
	средний	8
	низкий	4
2	Безопасное поведение на улице (в разное время суток)	
	высокий	2
	средний	7
	низкий	5
3	Безопасное поведение в общественных местах	
	высокий	1
	средний	4
	низкий	9
4	Владение техниками отказа (умение сказать «нет»)	
	высокий	-
	средний	4
	низкий	10

Из таблицы 1 видно, что в группе по показателю «Безопасное поведение на улице (в разное время суток)» низкий уровень навыков безопасного поведения и незначительные доли имеющих средний и высокий.

Таким образом, видно, что при ежедневным соприкосновением с теми или иными негативными факторами среды обитания, обучающиеся не в достаточной мере владеют знаниями об их влиянии, а также правил безопасного поведения в быту.

Для совершенствования процесса формирования безопасного поведения в быту предлагается ввести в программу внеклассных мероприятий (так как в общей образовательной программе для 9-х классов данный раздел отсутствует).

1. Цели и задачи программы

Цель курса: дать знания о причинах возникновения, защите и последствиях опасных ситуаций в быту и методах личной безопасности в повседневной жизни.

Задачи программы:

- привитие основополагающих знаний о закономерностях возникновения и проявления опасных ситуаций в быту;
- формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни;
- обучение способам индивидуальной и коллективной защиты в опасных ситуациях повседневной жизни.

2. Требования к уровню освоения содержания программы

В результате изучения ученики должны:

а) знать:

- характеристику опасностей повседневной жизни;
- безопасное поведение и защиту в различных опасных ситуациях в быту.

б) уметь:

- оценивать риск появления опасностей на территории проживания;
- формировать безопасное устойчивое поведение в опасных ситуациях;
- применять практические навыки обеспечения безопасности во всех сферах своей деятельности;
- использовать меры по ликвидации опасной ситуации;
- организовать спасательные работы при возникновении опасной ситуации в быту.

3. Содержание программы внеклассных мероприятий

Тематический план

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	1
2	Правила безопасного поведения в опасных ситуациях повседневной жизни	1
3	Безопасность нам нужна - безопасность нам важна» или « Одни дома»	1
4	Родительское собрание «Безопасность ребенка в быту»	1

Содержание программы

Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Опасности, возникающими в бытовых ситуациях. Правила безопасного поведения в быту.

Правила безопасного поведения в опасных ситуациях повседневной жизни. Безопасное обращение с электричеством. Безопасное обращение с бытовым газом. Меры безопасности при пользовании в доме водой. Правила безопасной работы за компьютером.

Безопасность нам нужна - безопасность нам важна» или « Одни дома». Опасность в повседневной жизни и умение её предупредить. Негативные последствия для жизни и здоровья при несоблюдении правил безопасности. Основные правила безопасного поведения в быту.

4. Учебно-методическое обеспечение внеклассных мероприятий: учебники, энциклопедии и журналы по безопасности жизнедеятельности; видеоматериал.

5. Методические рекомендации по организации изучения правил безопасного поведения в опасных ситуациях повседневной жизни

Методические рекомендации преподавателю. При проведении внеклассных мероприятий учитель ОБЖ использует активные формы обучения во внеурочное время, причем мероприятия готовят учащиеся 9-х классов для обучающихся среднего и младшего звена. Вынесение ряда вопросов на классные часы и другие внеклассные мероприятия позволит в результате нехватки времени формировать у обучающихся знания и умения безопасного поведения в повседневной жизни. Помимо школьных мероприятий необходимо расширить выполнение самостоятельной работы по приобретению новых знаний и актуализации уже имеющихся за счет поиска информации и оформления их в творческой работе (эссе, презентация, альбом, проект и другие).

Работа с родителями должна вестись за счет проведения общешкольных и классных родительских собраний, где им предлагается пройти анкетирование, рассказать о необходимости совместной деятельности по формированию ответственного отношения к своей безопасности и в качестве наглядного материала раздача памяток.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав теоретические основы безопасного поведения в опасных ситуациях повседневной жизни, был сделан вывод, что данная проблема актуальна, так как проблемы безопасной жизнедеятельности человека с каждым годом становится все более очевидной. За многовековую историю сообщество людей накопило немалый опыт в этой области, но управлять природными явлениями, противостоять стихиям в полной мере оно пока не может. В течение многих лет человек создавал и совершенствовал технические средства с целью обеспечить безопасность и

комфортность своего существования, а в результате оказался перед лицом угроз, связанных с производством и использованием техники. Очевидно, что в современных условиях необходима тщательная подготовка всего населения к жизни в условиях, при которых как в природном окружении, так и в быту возможно возникновение ситуаций опасности.

Несомненно, что основам безопасной жизнедеятельности надо учить. Знания о зонах риска в повседневной жизни и способах спасения в них нужны не только взрослым людям. Эти знания, пусть элементарные, нужны и учащимся, и педагогам, и родителям. Чем раньше начинать работу по просвещению детей о существующих в жизни опасностях и подготовке к действиям в них, тем раньше учащиеся приобретут опыт безопасного поведения. Обучать человека, как вести в разных обстоятельствах, создающих угрозу для его нормального сосуществования, труда и отдыха, необходимо систематически и планомерно, а не эпизодически, от случая к случаю. Лишь таким образом можно развить умения и навыки, направленные на сохранение жизни, укрепление здоровья и улучшение состояния окружающей природной и социальной среды. Обучение подрастающей смены основам безопасного поведения является важнейшей составной частью системы общественной безопасности. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в ОУ, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного знания и умения поведения, опыта.

Определяя основное содержание и направление развития детей, за каждым общеобразовательным учреждением остается право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом

индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром должен стать учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений. Чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, можно использовать беседы, дискуссии, что позволит избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, взрослые смогут выделить направления, по которым необходимо провести специальное обучение, и выбрать адекватную методику (занятие, игра, чтение, беседа, мультфильм).

В ходе выполнения работы был подобран диагностический инструментарий, включающий в себя анкету, тест и проблемные ситуации, позволяющие провести психолого-педагогическое исследование по определению уровня знаний и умений безопасного поведения в быту. Результаты исследования показали, что 30 % учащихся имеют слабый уровень знаний, что может привести к попаданию подростков в опасные ситуации, которые могут повлечь нарушение здоровья.

На основании чего была разработана программа по совершенствованию процесса обучения правилам по безопасному поведению в быту обучающихся посредством внеклассных мероприятий и родительского собрания. Так как пример родителей во многом определяет безопасное поведение детей и подростков.