

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
СТУДЕНТОВ–МИГРАНТОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 4 курса 441 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Дьякова Олега Михайловича

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,
кандидат биологических наук, доцент _____ Сулига Е.М.
дата, подпись

Заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности,
доцент, кандидат медицинских наук _____ Тимушкина Н.В.
дата, подпись

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Выбор данной темы обусловлен острой социальной значимостью проблемы социальной адаптации студентов-мигрантов в вузе. Актуальность данной проблемы обусловлена задачами дальнейшего эффективного обучения их как будущих выпускников-специалистов. С начала обучения в высшем учебном учреждении студенты-мигранты находятся в непривычной для них социальной, культурной и языковой среде, в которой им предстоит адаптироваться в короткие сроки. Таким образом, основной частью решения задачи социальной адаптации является грамотное управление учебно–воспитательным процессом для студентов-иностранцев. Эффективная адаптация повышает качество и уровень обучения иностранных студентов.

Таким образом, **цель работы** заключается в теоретическом изучении проблемы социальной адаптации студентов–мигрантов в вузе, а также в разработке и апробации программы, направленной на повышение ее уровня.

Объектом работы является процесс адаптации студентов–мигрантов в вузе.

Предметом работы является разработка и апробация программы по повышению уровня социальной адаптации студентов–мигрантов в вузе.

В соответствии с указанной целью в работе поставлены следующие **задачи:**

- провести анализ разработанности проблемы по теме: уровень социальной адаптации студентов мигрантов в вузе;
- выделить особенности социальной адаптации студентов–мигрантов в вузе;
- разработать и реализовать программу «Повышение уровня социальной адаптации студентов–мигрантов Балашовского института Саратовского университета».

Тема и задачи исследования обусловили выбор **методов** исследования:

- теоретический анализ, синтез, сравнение и обобщение материалов литературных источников;
- анкетирование;
- тестирование;
- математическая обработка полученных результатов.

Структурно бакалаврская работа состоит из введения, двух глав: «Теоретический анализ проблемы адаптации мигрантов в современном российском обществе» и «Экспериментальные исследования уровня социальной адаптации студентов–мигрантов в Балашовском институте Саратовского университета», заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ проблемы адаптации мигрантов в современном российском обществе» рассмотрена основная терминология работы, даны определения таким понятиям, как адаптация, миграция, социальная адаптация, социальная адаптация мигрантов.

Обзор исследовательской литературы по вопросам социальной адаптации мигрантов показал, что в зарубежной и отечественной литературе достаточное количество источников, посвящённых вопросу социальной адаптации. В современном мире проблемы социальной и экономической адаптации мигрантов стали более глобальными. Необходимо и для местного населения, и для самих мигрантов в полной мере сохранить такую среду, которая способствовала бы безболезненному принятию людей в устойчивую социальную атмосферу.

Результатом процесса социальной адаптации является адаптированность к новой социальной среде.

В процессе адаптации выделяют субъективные и объективные критерии адаптированности. Объективными критериями адаптации является показатель того, как человек реализовался и приспособился к нормам и правилам в данной социальной среде. Субъективные критерии – степень

удовлетворенности личности в данной социальной среде, которая способствует развитию основных социальных навыков. В современном высшем образовании актуальна проблема социальной приспособленности студентов–мигрантов.

Во второй главе «Экспериментальные исследования уровня социальной адаптации студентов–мигрантов в Балашовском институте Саратовского университета» был выявлен уровень социальной адаптации студентов–мигрантов в названном вузе.

До начала реализации программы «Повышение уровня социальной адаптации студентов–мигрантов Балашовского института Саратовского университета» было проведено анкетирование «Уровень социальной адаптации студентов–мигрантов Балашовского института Саратовского университета».

Также было применено анкетирование по авторской методике доктора психологических наук, доцента кафедры психологии Стерлитамакской государственной педагогической академии Татьяны Дмитриевны Дубовицкой «Адаптированность студентов в вузе», направленной на оценку адаптированности иностранных студентов по физиологическим, социальным и профессиональным факторам.

Методика представляет собой набор из 16 суждений, по отношению к которым студенты должны выразить степень своего согласия по поводу предложенных суждений и проставить соответствующую их мнению цифру напротив номера суждения. Большинство вопросов анкет допускают дополнения и комментарии, что позволяет получить не только сухую статистику, но и эмоциональное отношение к предмету исследования.

В разработанной нами анкете «Уровень социальной адаптации студентов–мигрантов Балашовского института Саратовского университета». Анкета представляет собой 15 вопросов, направленных на выявление уровня социальной адаптации студентов из Туркменистана, обучающихся в Балашовском институте Саратовского университета.

Анкетирование проходило на базе общежития № 2 Балашовского института Саратовского университета 15 сентября 2015 года, где проживают студенты–мигранты.

При обработке данных подсчитывалось количество баллов: за каждый поставленный (+) на утверждения 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14 давался 1 балл; если студент поставил знак (–) на вопросы 1 и 15 давался 1 балл за каждый ответ.

Целью исследования было определение особенностей адаптации иностранных студентов. В результате анкетирования по анкете «Определение уровня социальной адаптации студентов–мигрантов Балашовского института Саратовского университета» были получены следующие результаты (рисунок 1).

1. В группе низкой адаптации 5 студентов.
2. В группе средней адаптации 5 студентов.
3. В группе высокой адаптации не было выявлено ни одного студента.

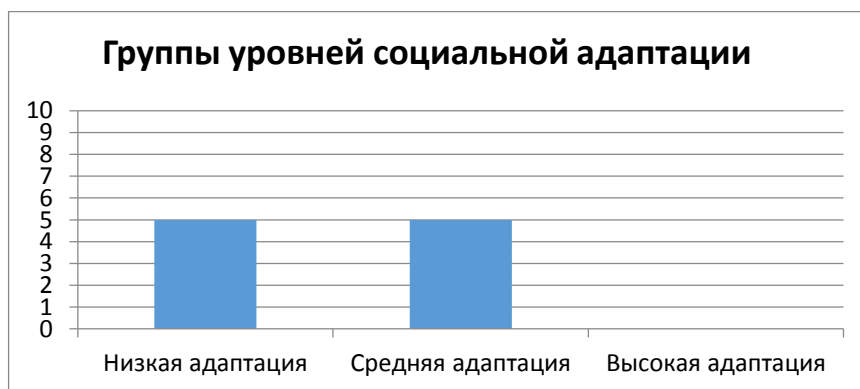


Рисунок 1 – Диаграмма групп уровней социальной адаптации по анкете «Определение уровня социальной адаптации студентов–мигрантов Балашовского института Саратовского университета»

В результате анализа анкетирования по методике Т.Д Дубовицкой, которое проводилось со студентами–мигрантами Балашовского института Саратовского университета, было выявлено, что высокие показатели адаптированности к учебной группе показали 4 студента, соответственно низкие показатели у 6 студентов; высокие показатели адаптированности к

учебной деятельности были выявлены у 5 студентов, низкие показатели адаптированности к учебной деятельности также у 5 студентов (рисунок 2).

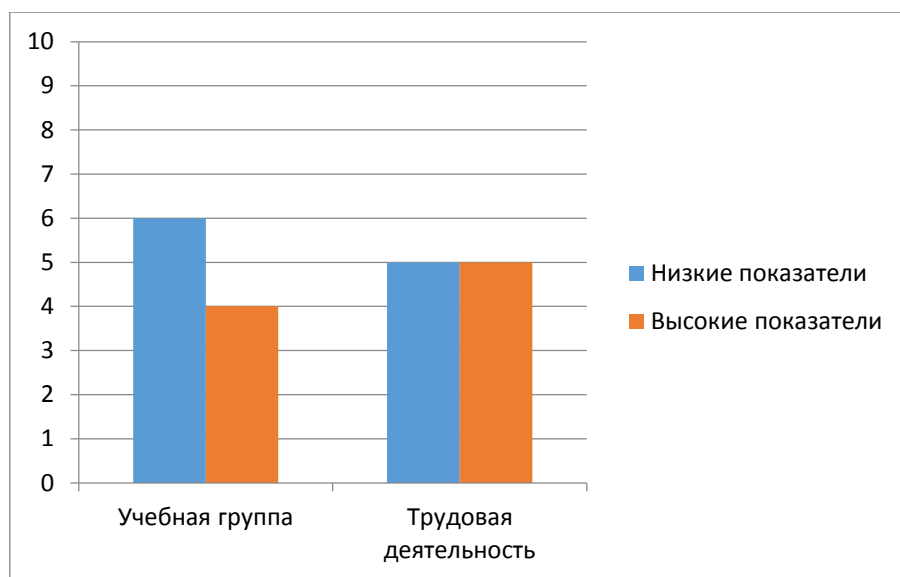


Рисунок 2 – Диаграмма показателей в учебной группе и в трудовой деятельности у студентов–мигрантов по методике Т.Д. Дубовицкой

После проведения двух анкетирований, направленных на выяснение уровня социальной адаптации студентов–мигрантов, мы выяснили, что все студенты имеют низкий уровень социальной адаптации.

Для того чтобы поднять уровень социальной адаптации студентов – мигрантов Балашовского института Саратовского университета, нами была разработана программа «Повышение уровня социальной адаптации студентов–мигрантов Балашовского института Саратовского университета».

Программа была рассчитана на период в шесть месяцев – с 15 сентября 2015 года по 15 февраля 2016 года. В программу входил комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня социальной адаптации студентов–мигрантов Балашовского института Саратовского университета.

Программа включала в себя 4 мероприятия:

1. Посещение Балашовского краеведческого музея.
2. Проведение экскурсии «Старый город Балашов».
3. Проведение круглого стола «Хочу дружить!»
4. Проведение беседы–диспута «Путешествие из Туркменистана в Россию».

Первым этапом программы был поход в Балашовский краеведческий музей. При посещении музея преследовались следующие цели и задачи:

- ознакомление студентов–туркменов с историей и культурой Балашова и Балашовского района;
- ознакомление с флорой и фауной Балашовского района и Саратовской области.
- формирование представлений о Балашовском краеведческом музее; расширение и углублений знаний о природе и культуре города Балашова и Балашовского района;
- формирование отношения к людям, к себе и природе, как к равным объектам мироздания, понимания уникальности любого объекта и субъекта природы;
- развитие логического мышления, любознательности, умения проводить сравнительный анализ;

Музей посетили все студенты–туркмены, которые ранее проходили анкетирование на выявление уровня социальной адаптации. В музее экскурсовод провел интересную экскурсию (более часа) по отделам и различным экспозициям Балашовского краеведческого музея.

Вторым этапом реализации программы «Повышение уровня социальной адаптации студентов–туркменов Балашовского института Саратовского университета» было проведение экскурсии «Старый город Балашов».

Маршрут экскурсии был заранее и тщательно разработан.

Задачи экскурсии:

- ознакомление с историей города Балашова;
- знакомство с архитектурой города Балашова конца XIX–начала XX веков;
- освещение исторической роли города Балашова.

При проведении экскурсии студенты–туркмены познакомились с такими памятниками истории и архитектуры города Балашова, как:

- Дом купца Евгения Михайловича Дьякова – памятник истории и архитектуры начала XX века;
- Балашовский драматический театр;
- Балашовский краеведческий музей;
- парк им. Куйбышева;
- кинотеатр «Победа».
- «Городская управа» (двухэтажный дом № 5 по улице К. Маркса)
- кинотеатр «Спартак».

Третьим этапом реализуемой программы «Повышение уровня социальной адаптации студентов–туркменов Балашовского института Саратовского университета» было проведение беседы–диспута «Путешествие из Туркменистана в Россию». Цели и задачи диспута:

- ознакомление с историей, обычаями, праздниками и традициями жителей Туркменистана;
- ознакомление с историей, обычаями, праздниками и традициями жителей России;
- развитие устойчивого интереса к изучению истории своего родного края и новой социальной среды, развитие потребности в самообразовании;
- развитие общеучебных умений (работа со справочной литературой, учебным пособием, газетой, архивными документами).

Последним и завершающим этапом программы «Повышение уровня социальной адаптации студентов–мигрантов Балашовского института Саратовского университета» было проведение круглого стола «Хочу дружить».

Подготовка к круглому столу была начата за 2 недели до его проведения. Студентам–мигрантам были розданы темы для докладов и темы обсуждений, которые будут представлены на круглом столе.

Основными задачами при проведении круглого стола «Хочу дружить!» были:

1. Формирование коммуникативных умений и речевых навыков, позволяющих вести диалог и монолог;
2. Развитие мотивации к познанию, творчеству и общественно–полезной деятельности;
3. Формирование образованной, открытой для общения личности, которая придерживается принципов сотрудничества в общении с представителями иных культур;
4. Реализация социальных отношений в процессе деятельности, создание коллектива единомышленников.

Были прослушаны доклады: «Дружба», «Я против конфликта!», «Как научиться дружить» и другие.

В процессе проведения круглого стола студенты–мигранты повысили свои навыки и умения, позволяющие вести диалог и монолог. Они научились правилам знакомства и общения с людьми другой национальности.

Таким образом, мероприятия предложенной нами программы были направлены на повышение общего кругозора, расширение знаний истории города Балашова и Балашовского района, ознакомление с архитектурными памятниками старого города Балашова. Также в процессе программы студенты–туркмены приобрели знания о традициях и обычаях русского народа, познакомились и узнали много интересного о русской кухне. Со студентами был проведен круглый стол и беседа–диспут на повышение навыков разговорного русского языка и повышение навыков общения со сверстниками из России.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема адаптации студентов – мигрантов к обучению в российском вузе представляет собой одну из актуальных проблем высшего образования. Адаптация студента–мигранта – это сложный, динамически развивающийся, многоуровневый процесс перестройки имеющихся у человека привычек, умений и навыков в соответствии с новыми для него условиями.

Необходимость целенаправленной работы по адаптации студентов–мигрантов в вузе обусловлен низкой самооценкой, увеличением социальной дистанции, тревожностью молодых людей, оказавшихся в новой и незнакомой для них социальной среде.

В данной выпускной квалификационной работе была использована авторская методика Т.Д. Дубовицкой, направленная на определение уровня адаптации студентов–мигрантов в вузе, а также разработанная нами методика, представленная в виде анкетирования. Полученные результаты на констатирующем этапе показали низкий уровень социальной адаптации студентов–мигрантов.

Для достижения цели, которая была поставлена в квалификационной работе, была разработана программа «Повышение уровня социальной адаптации студентов–мигрантов Балашовского института Саратовского университета».

Программа по повышению уровня адаптации включала в себя посещение музея, экскурсии, проведение беседы–диспута, круглого стола, что позволило познакомить студентов–мигрантов с культурой, бытом, традициями России.

После реализации программы было проведено повторное исследование уровня социальной адаптации студентов–мигрантов, которое показало, что разработанная и проведенная нами программа позволила повысить уровень социальной адаптации студентов–мигрантов, обучающихся в Балашовском институте Саратовского университета.

В бакалаврской работе были выполнены все поставленные задачи, а именно: изучены проблемы социальной адаптации, исследован уровень социальной адаптированности студентов–мигрантов, реализована программа «Повышение уровня социальной адаптации студентов–мигрантов Балашовского института Саратовского университета».