

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ У ШКОЛЬНИКОВ ПО  
БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ВОДЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студента 4 курса 441 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля подготовки «Безопасность жизнедеятельности»,  
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
Королева Павла Юрьевича

Научный руководитель  
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,  
кандидат педагогических наук, \_\_\_\_\_ Н.А. Медведева  
(подпись, дата)

Заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности,  
кандидат медицинских наук, доцент \_\_\_\_\_ Н.В. Тимушкина  
(подпись, дата)

Балашов 2016

## **ВВЕДЕНИЕ**

Люди часто наносят вред собственному организму, проявляя беспечность и не соблюдая правила поведения у водоемов. Одним из актуальных вопросов здоровьесберегающего поведения детей является безопасность во время отдыха у водоемов в летнее и зимнее время. Человек может оказаться в воде как по своей воле: купание, подводная охота, рыбная ловля, зимняя рыбалка, игры на тонком льду, так и совершенно случайно: авария плавсредств, падение в воду, оказание помощи утопающему.

Статистика нашего региона неутешительна. Летом 2015 года в Саратовской области на воде погибло 70 человек, из них четыре ребенка. За аналогичный период прошлого года погибло 39 человек, из них – двое детей. Более 75 % случаев гибели людей на водоемах в регионе произошло в малых реках, озерах, прудах, в том числе в оросительных и сбросных каналах. В настоящий момент в области зарегистрировано 109 пляжей, 15 из которых – муниципальные.

Всё вышеизложенное обусловило выбор темы нашего исследования: «Формирование знаний и умений у школьников по безопасному поведению на воде».

**Объектом** исследования явился учебно-воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении.

**Предметом** исследования является процесс формирования знаний, умений и навыков у школьников по безопасному поведению на воде.

**Цель исследования** – разработать комплекс мероприятий направленный на совершенствование знаний, умений и навыков по безопасному поведению на воде у обучающихся общеобразовательных учреждений.

### **Задачи исследования:**

1. Изучить особенности безопасного поведения человека на воде.
2. Подобрать диагностический инструментарий и выявить осведомленность подростков по вопросам безопасного поведения на воде.

3. Разработать и апробировать комплекс мероприятия по безопасному поведению детей на воде в общеобразовательном учреждении.

**Методы исследования:** теоретический анализ нормативно-правовых документов и литературы по проблеме исследования, беседа, тестирование, математическая обработка данных.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав «Теоретический анализ проблемы безопасного поведения на воде у школьников» и «Опытно-экспериментальная работа по безопасному поведению на воде у детей подросткового возраста», заключения, списка использованных источников и приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**В первой главе «Теоретический анализ проблемы безопасного поведения на воде у школьников»** определена проблема безопасного поведения на воде у подростков; проанализированы организация и содержание образовательного процесса по основам безопасного поведения на воде в общеобразовательной школе; изучены морфо-психо-физиологические особенности подростков; рассмотрены нормативно-правовые документы в области охраны здоровья детей и подростков.

Проблема безопасного поведения на воде стоит очень остро, и педагогам необходимо вносить свой значительный вклад в это направление через организацию соответствующей воспитательной работы с детьми и подростками. Учащиеся взаимодействуют с компонентами культуры безопасности, суть которых в том, что они включают принципы, нормы, правила, традиции безопасной жизнедеятельности, однако не содержат информации об опасности и реальных опасных ситуациях. Образовательный процесс по формированию безопасного поведения на воде должен быть построен на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному, от непонимания к пониманию, от частного к общему, от конкретного к абстрактному.

К дидактическим принципам, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся:

- преемственность – новая ступень обучения подростков должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные ранее;

- последовательность и постепенность, то есть знания по основам безопасного поведения на воде следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации;

- принцип развивающего обучения – организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития;

- доступность – учебный материал должен быть изложен в доступной форме;

- наглядность, этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию;

- принцип единства воспитания и обучения (на всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на воде).

Подростковым принято считать возраст с 11 до 15 лет. В этом возрасте процесс самоконтроля находится на очень низком уровне, чаще всего младшие подростки проявляют крайнюю интроверсию, так как им кажется, что окружающие их совершенно не понимают и обращение к ним все равно бессмысленно. Если этот процесс проходит тяжело, то подросток может не только неадекватно реагировать на типовые ситуации, но и замыкаться в себе, не впуская в свой встревоженный внутренний мир никого. Если в этот период не вмешаться взрослым, то ситуация может усугубиться и привести к необратимым последствиям. Всегда нужно помнить, что это не сознательный негативизм, а тяжелейший психологический кризис, который переживает каждый человек. Подростку необходимо доказать всем и себе самому, что он

в этом мире что-то значит. Это тот период, когда взрослым нужно быть наиболее чуткими.

К нормативно-правовой документации в области охраны здоровья детей и подростков относятся:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Декларацию прав ребенка;
- Конвенция ООН о правах ребенка.

Инструктор водной станции в своей деятельности в детских оздоровительных лагерях руководствуется вышеперечисленными нормативно-правовыми документами.

**Во второй главе «Организация и проведение исследования проблемы формирования безопасного поведения на воде у детей подросткового возраста».** С целью изучения осведомлённости обучающихся о безопасном поведении на воде нами было организовано и проведено исследование. Оно проводилось на базе МОУ «СОШ №7 г. Балашов» и в ВДЦ «Орлёнок». В эксперименте принимали участие 50 подростков в возрасте 14-15 лет. Из них 23 ученика обучающихся в МОУ «СОШ №7 г. Балашов» и 27 детей отдыхающих в ВДЦ «Орлёнок».

Исследование проводилось в три этапа: организационный, диагностический, экспериментальный.

В соответствии с целью работы были определены следующие задачи исследования:

1. Определить группу лиц, участвующих в исследовании.
2. Провести эмпирическое исследование, направленное на изучение формирования безопасного поведения на воде у подростков.
3. Обработать и интерпретировать полученные данные.
4. Сделать выводы по полученным данным.

На первом этапе эксперимента был осуществлен подбор диагностического инструментария, включающего следующие методы:

беседа, тестирование, состоящее из двух тестов «Правила безопасного поведения на воде» и «Как вести себя в экстремальных ситуациях на воде», которые содержали по 10 вопросов.

На втором этапе с респондентами была проведена диагностическая работа, направленная на выявление знаний у подростков по безопасному поведению на воде. После проведения тестирования осуществлялась обработка, обобщение и систематизация результатов экспериментальной работы.

Анализ результатов теста «Правила безопасного поведения на воде» показал, что учащиеся в недостаточной мере знакомы с основными причинами несчастных случаев на воде. Лишь 46% опрошенных считают, что купание в запрещённых местах и прыжки в воду являются причинами несчастных случаев на воде. Остальные 54% респондентов дали неудовлетворительные ответы.

Однако 72% респондентов знают, как поступать, если поблизости нет специально оборудованных пляжей. Тест показал, что 68% подростков не знают, что купаться ночью не допускается. Не имеют понятия, что на 10 метров не допускается подходить к кромке льда 52% школьников.

Большинство учащихся (88%) имеют представление о том, в каких случаях запрещается переправляться по льду водоёмов, 12% до сих пор остаются в неведении. Поразительные данные мы получили, когда детям был задан вопрос: «Расскажите, как вы будете переправляться, если лёд ненадёжен, а обойти его нет возможности?». 84% школьников не знают, что это нужно делать ползком. 98% респондентов выбрали неправильные варианты ответов на вопрос: «Что необходимо делать при движении по льду замерших рек?» Радует, что 52% детей знают как правильно преодолеть реку. 72% опрошенных имеют представления о том, что не рекомендуется выбирать местом перехода участок выше камней (по течению). На завершающий вопрос теста 100% подростков ответили правильно, что по правилам безопасного поведения на воде, купаться надо в строго отведенных

местах в трезвом виде и рядом с другими людьми.

При интерпретации теста «Как вести себя в экстремальных ситуациях на воде», мы получили данные, которые показали, что учащиеся в достаточной мере ознакомлены с тем, как необходимо действовать в экстремальных ситуациях на воде. Так, 76% обучающихся не знают, как действовать, если человека подхватило течение, 88% не имеют представления о том, что необходимо ложиться на спину, если до берега далеко, но 92% осведомлены, что при купании за буйки заплывать запрещается. У 56% опрошенных, возникли проблемы при ответе на вопрос «Почему нельзя уплыть далеко от берега на надувных матрасах или камерах?», а у 80% школьников трудности возникли при ответе на вопрос: «Что нужно делать, если у вас свело ногу?». Почти все респонденты (92%) ответили, что купаться в нетрезвом виде в шторм нельзя. Знают, что учиться купаться нужно с детства 96% опрошенных. Проверять лёд ударом ноги нельзя уверены 76% ребят, но 24% допускают такую возможность. Никогда не ныряют в незнакомых местах и всегда находятся рядом с маленькими купающимися детьми 92% испытуемых.

Во время беседы с отдыхающими детьми в ВДЦ «Орленок» было выявлено, что подростки по разному видят одну и ту же ситуацию. К примеру, дети Краснодарского края более детально осведомлены о безопасном пребывании на воде, чем другие ребята. Это обусловлено тем, что Краснодарский край является российским брендом, используемым для популяризации отдыха на Азовском и Черноморском побережьях Краснодарского края. В его рамках на российском и международном уровне продвигаются курортные города и рекреационные местности Кубани. Для привлечения туристов на курорты, ведётся очень большая работа не только в качестве рекламной компании, а также проводится большая профилактическая работа по предупреждению чрезвычайных ситуаций на воде. Поэтому дети и взрослое население Краснодарского края значительно лучше осведомлены о правилах безопасного поведения на воде.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что обучающиеся имеют некоторое представление о правилах безопасного поведения на воде и у воды. Но этих знаний не достаточно для того, чтобы подростки смогли полностью обезопасить себя на воде. Так, большие трудности возникли у учащихся при ответах на вопросы, которые касались правил поведения на льду и оказания самопомощи в воде.

Для эффективного обучения подростков безопасному поведению на воде нами был разработан комплекс мероприятий, где был использован теоретический материал в сочетании с игровыми элементами. В МОУ «СОШ №7 г. Балашова» занятия были проведены в период педагогической практики с сентября по октябрь 2015 года. Экспериментальная работа проводилась в 8 «А» классе, в течение шести недель, на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности». За это время было проведено три урока и 2 внеклассных мероприятия, которые прошли под девизом «Не знаешь броду, не лезь в воду». Целью занятий явилось совершенствование знаний у учащихся по безопасному поведению на водоёмах.

Первый урок по теме «Безопасность на водоёмах» проводился с целью знакомства обучающихся с наиболее часто встречающимися опасными ситуациями при отдыхе на водоёмах. Данный урок направлен на воспитание учебно-познавательной активности обучающихся и формирование у них интереса к здоровому и безопасному образу жизни.

Второй урок «Правила безопасного поведения на воде и ПМП при утоплении» направлен на формирование знаний у обучающихся по правилам безопасного поведения на воде и первой медицинской помощи при утоплении. На данном уроке изучение нового материала проводилось в стиле брейн-ринг.

В рамках третьего урока «Безопасное поведение на льду» обучающимся были сообщены правила поведения на льду, рассмотрены вопросы, связанные с последствиями нарушения этих правил. В конце занятия для закрепления полученных знаний подросткам был предложен тест



«Безопасность на водоемах в зимний период».

Первое внеклассное мероприятие прошло в виде беседы на классном часе «Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях». В рамках данной темы подросткам была дана информация об основных опасностях отдыха на водоемах, поведении в критических ситуациях, способах оказания помощи утопающим.

Второе внеклассное мероприятие «Оказание помощи провалившемуся под лед» носило практический характер. С помощью макета «Прорубь» (изготовленного нами для применения в аудитории) обучающимся было наглядно продемонстрировано, как необходимо действовать в сложившейся ситуации. Кроме этого все желающие смогли сами попробовать спасти провалившегося товарища в соответствии со всеми правилами поведения в данной ситуации. Такой вариант преподнесения данной темы у всех обучающихся вызвал интерес и способствовал формированию знаний и умений по оказанию помощи человеку, провалившемуся под лед.

С 1 июня по 15 сентября 2015 года, автором проводилось исследование во Всероссийском детском центре «Орлёнок», где он работал инструктором водной станции Управления морскими туристическими и физкультурно-спортивными прогулками (УМТ и ФСП) и по совместительству матросом-спасателем с 2013 по 2015 годы в летний период.

В ВДЦ «Орленок» проводились занятия с участниками экипажа №14 лагеря «Штормовой», которые были направлены на обучение правильному пребыванию на воде. Занятие с отдыхающими подростками проводилось на берегу моря в свободной форме. Ребятам был задан вопрос: «Все ли умеют плавать?» Ответы были получены положительные, за исключением нескольких детей, с которыми в дальнейшем более детально проводились занятия с помощью инструктора по физической культуре в бассейне ВДЦ «Орлёнок».

Совместно с сотрудниками службы спасения, кроме теоретических занятий по безопасному поведению в море и около него, были проведены и

практические. С отдыхающими детьми проводились занятия по спасению утопающего и оказанию ему первой помощи в воде и на берегу. На этих занятиях всем испытуемым в обязательном порядке следовало отработать навыки оказания помощи тонущему человеку. Каждый подросток побывал в роли тонущего и в роли спасателя. Кроме этого, подросткам были наглядно продемонстрированы способы самопомощи, если судорогой свело руку или ногу, если наступила усталость во время купания. После чего все участники эксперимента также отработывали навыки самопомощи.

Помимо этого, медицинский работник проводил с испытуемыми беседы, целью которых было рассказать детям о приемлемых для купания и пребывания на солнце периодах времени. Сотрудники медицинской службы совместно со спасателями наглядно показали на практике способы оживления спасенного из воды человека. Затем участники эксперимента отработали полученные знания по реанимационным мероприятиям. Для этого был использован тренажер «Максим 1-01». Все описанные мероприятия являлись обязательными для выполнения, и только потом подросткам разрешалось заходить в море. Кроме теоретических и практических занятий, нами были разработаны и розданы подросткам памятки как вести себя на воде, а также даны рекомендации по безопасному отдыху у воды.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В результате анализа литературы по проблеме формирования безопасного поведения на воде у детей подросткового возраста, было выявлено, что теория обучения на сегодняшний день разработана и принята. Существует большое количество методов и методических рекомендаций по проведению уроков основ безопасности жизнедеятельности, которые направлены на формирование безопасного поведения на воде. Но все ограничивается только теоретическим материалом. Это объясняется тем, что в образовательных учреждениях нет базы для отработки практических

навыков по правилам поведения на воде и способам оказания помощи пострадавшему оказавшемуся в воде.

В ходе исследования, которое проводилось в МОУ «СОШ №7 г. Балашов» и в ВДЦ «Орлёнок» было выявлено, что подростки интересуются данной темой, но общие знания и представления у них не в полной мере сформированы. Учащиеся недостаточно хорошо ознакомлены с правилами поведения на воде. В частности, большие трудности возникли у школьников при ответах на вопросы, которые касались правил поведения на льду. Положительным моментом нашего исследования является то, что чуть больше половины участников знают, как действовать в экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть на воде, но их знания носят теоретический характер, на практике же они не отработаны, соответственно в экстремальной ситуации не каждый подросток сможет применить эти знания.

Для того, чтобы подростки смогли оказать себе помощь нами был разработан комплекс мероприятий по формированию безопасного поведения на воде в зимнее и летнее время. Экспериментальная работа проводилась с детьми в возрасте 14-15 лет на базе МОУ «СОШ №7 г. Балашова» и ВДЦ «Орленок». Данный комплекс включал в себя три урока: «Безопасность на водоемах», «Правила безопасного поведения на воде и ПМП при утоплении», «Безопасное поведение на льду» и два внеклассных мероприятия: «Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях», «Оказание помощи провалившемуся под лед», которые проводились в обоих учреждениях. Второе внеклассное мероприятие носило практический характер. С помощью макета «Прорубь» обучающимся было наглядно продемонстрировано, как необходимо действовать в сложившейся ситуации. В ВДЦ «Орленок» для того, что бы отдыхающие дети, участники эксперимента, могли зайти в воду, им обязательно следовало отработать полученные знания на практике совместно под контролем специалистов данного учреждения. Кроме основного материала всем участникам эксперимента были розданы памятки, в которых приведены основные

действия по оказанию помощи утопающему в зимнее и летнее время. Отдыхающим подросткам были даны рекомендации в устной форме как вести себя у водоема.

Таким образом, проблема безопасности поведения на воде стоит очень остро, и педагоги могут внести свой значительный вклад в ее решение через организацию соответствующей воспитательной работы с детьми и подростками. А подготовить ребенка к умению находить выход из чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья, возможно только сформировав у него систему знаний об основах безопасности жизнедеятельности человека и общества.