

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ У СТУДЕНТОВ ПО КРИМИНАЛЬНЫМ
ОПАСНОСТЯМ И ЗАЩИТЕ ОТ НИХ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 4 курса 441 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля подготовки «Безопасность жизнедеятельности»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Никишкина Николая Андреевича

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,
кандидат педагогических наук, доцент _____ О.В. Бессчетнова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности
кандидат медицинских наук, доцент _____ Н.В. Тимушкина
(подпись, дата)

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Дисциплина «Криминальные опасности и защита от них» дает студентам хорошие знания, которые, несомненно, могут пригодиться им в жизни. Однако традиционные методы преподавания не оказывают на студентов должного влияния. Им скучно писать лекции и отвечать на вопросы. Студентам интереснее работать на занятии, где используются современные методы обучения. Игровая форма проведения занятий помогает активизировать работу студентов. Это связано с тем, что им предоставляется возможность не просто сидеть и записывать лекцию, а принимать активное участие в проведении занятия, обсуждать, конкурировать между собой, выдвигать свои собственные решения проблемных ситуаций и приводить примеры из жизни. Такая активная работа способствует лучшему запоминанию и усвоению материала, а, следовательно, дает положительные результаты. Формирование знаний у студентов по криминальным опасностям является особо важной задачей. Состояние преступности на современном этапе говорит о том, что профессионализм преступников непрерывно растёт, развитие общего уровня преступности занимает высокое место в нашей жизни, поэтому необходимо в процессе преподавания основ безопасности жизнедеятельности уделять больше времени изучению криминального вопроса. В молодом возрасте юноши и девушки часто оказываются в криминальных ситуациях, порой сами того не желая. В этом случае они должны быть готовы к противодействию этим ситуациям и уметь правильно вести себя, чтобы остаться целыми и здоровыми.

Проблема нашего исследования основывается на том, что преступность на данный момент остаётся на недопустимом уровне для успешного развития общества, это является предпосылкой для изучения причин совершения преступлений с целью их предупреждения. Также необходимо изучить роль ситуации в совершении преступления, чтобы мы смогли определить криминогенные ситуации и сформировать научную базу для дальнейших исследований по профилактике преступности с помощью максимальной декриминализации ситуаций.

В нашей стране действует ряд сильных криминогенных факторов, которые обуславливают рост преступности на территории государства и увеличивают число пострадавших от преступлений. Укрепляется правовой нигилизм. Возрастает число этнических и религиозных конфликтов и проявлений политической нетерпимости и экстремизма в обществе. Существует ряд особых направлений, которые требуют первоочередного решения в делах восстановления прав жертв преступлений и террористических актов на уровне неправительственных организаций и органов государственной власти Российской Федерации. Преодоление существующей неблагоприятной ситуации – основная задача государства, так как согласно ст.2 Конституции РФ «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства».

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

Предмет исследования – формирование знаний у студентов по криминальным опасностям и защите от них.

Цель исследования – разработать и апробировать программу, направленную на формирование знаний у студентов по криминальным опасностям и защите от них.

Задачи:

- 1) Проанализировать основные виды криминогенных ситуаций;
- 2) Рассмотреть причины и условия возникновения криминогенных ситуаций;
- 3) Разработать программу, направленную на формирование знаний у студентов по криминальным опасностям и защите от них и проверить ее эффективность.

Для решения поставленных в исследовании задач применялись следующие **методы:**

1. Анализ научно-методической литературы.

2. Метод наблюдения.

3. Метод тестов (тест на выявление уровня познавательной активности Столяренко Л.Д., тест на выявление сформированности знаний по поведению в ситуациях криминогенного характера).

4. Анкетирование на выявление образовательных потребностей в области криминогенных опасностей.

5. Педагогический эксперимент.

Структура работы: Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Общий объем бакалаврской работы без приложения 53 страницы, список использованных источников включает 31 наименование, содержит 4 таблицы и 6 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы обучения студентов криминальным опасностям и защиты от них» рассматриваются основные виды криминогенных ситуаций, даны определения основным понятиям. Разработаны причины и подробно охарактеризованы условия возникновения криминогенных ситуаций. Также изучены типы личностей, которые наиболее подвержены попаданию в криминогенные ситуации. Дана характеристика активным методам обучения, некоторые из них рассмотрены подробно. Также изучена роль активных методов обучения в образовательном процессе.

Криминогенные ситуации – это ситуации, которые в силу своего фактического содержания положительно влияют на формирование цели преступления, преступного замысла, являются благоприятными для достижения преступного результата. Они содержат в себе провоцирующие моменты и являются мотивирующими. Виды криминогенных ситуаций:

— мошенничество – акт открытого изъятия чужого имущества с помощью обмана или злоупотребления доверием;

– хулиганство – грубое нарушение общественного порядка, активно выражающееся неуважением к людям;

– грабёж – открытое изъятие имущества (без насилия или с насилием, не опасным для жизни и здоровья);

– кража – тайное хищение имущества;

– разбой – нападение с целью хищения имущества, соединенное с насилием или угрозой насилия, опасное для жизни и здоровья подвергнутого нападению;

– рэкет (шантаж) – вымогательство материальных средств путём угроз и насилия;

– вымогательство – требование передачи имущества под угрозой насилия над лицом, под охранной которого находится это имущество, насилие над его близкими, оглашение позорящих сведений и т.д.;

– вандализм – бессмысленное уничтожение материальных и культурных ценностей;

– похищение человека – завладение человеком, изъятие его из места нахождения, перемещение потерпевшего в другое место против его воли и его удержание;

– изнасилование – половой акт с применением физического насилия, угроз или воспользовавшись беспомощным состоянием потерпевшего;

– покушение на убийство – умышленное действие, которое определено направлено на совершение убийства, но по независящим от виновного причинам не доведенное до конца;

– убийство – умышленное или неосторожное лишение жизни человека;

– работорговля – захват, покупка или продажа людей в рабство.

Причины и условия совершения конкретного преступления подвержены влиянию непосредственного окружения человека и той микросреды, в которой происходит его формирование. Проявляется сложный комплекс причинных зависимостей – от индивидуального преступного поведения и его непосредственных определителей до общих причин преступности, поскольку, преступления совершают конкретные представители общества, являющиеся носителями его устоев и условий его жизнедеятельности во всем их

многообразии и реальных проявлениях.

Главными причинами каждого преступления является криминальная мотивация личности, основывающаяся на ее антиобщественной установке. Данная мотивация складывается у личности постепенно под влиянием двух групп условий. К первой группе условий относятся те, которые формируют интересы, потребности, ценностные ориентации личности. Деформации и искажения в них образуют основу криминальной мотивации и ее содержательную сторону. К процессу совершения преступления непосредственно относятся условия второй группы. Они создают криминогенную ситуацию. Во взаимодействии с личностными особенностями, они вызывают решимость и намерение совершить преступление. В механизме совершения конкретного преступления ситуация выступает в роли причины тогда, когда она содержит обстоятельства, непосредственно толкающие субъект на преступные действия. Обстоятельства криминогенной ситуации – это криминологическая составляющая механизма преступления. Обстоятельства придают преступнику дополнительные мотивы и решимость для совершения преступления. Такими обстоятельствами, например, могут быть слабая охрана объекта преступного посягательства, приближение сотрудников полиции, информация об уязвимости объекта посягательства, поведение самой жертвы. Среди ситуаций, связанных с действиями иных (кроме виновного) лиц, особо выделяются ситуации, созданные потерпевшими, которые называют виктимологическими (от слова «виктимология» – учение о жертве, в частности о потерпевшем от преступления). Следует иметь в виду, что виктимологическими, т.е. чреватými превращением человека в жертву преступления, они являются именно для потерпевшего, обуславливая такое его состояние, а для виновного и совершенного им преступления эти ситуации носят криминогенный характер, ибо детерминируют преступное поведение. Вопросы виктимологии, виктимности имеют существенное значение для криминологии, расширяя и углубляя наши представления о причинах преступности и возможностях ее профилактики («виктимологическая

профилактика»).

Итогом анализа теоретической основы работы выступает изучение применения активных методов обучения в образовательном процессе. Владение новыми методиками и современными педагогическими технологиями является важной составляющей методической культуры педагога. Внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий изменяет привычные установки и позицию не только ученика, но и самого учителя.

В соответствии с федеральной и региональной политикой в сфере образования педагоги используют следующие современные педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии; технологии личностно-ориентированного обучения; технологии компетентностно-ориентированного обучения; информационно-коммуникативные технологии; технологии использования электронно-образовательных ресурсов; технологии игрового обучения. Мы рассмотрели лишь несколько из них и дали подробную характеристику.

Во второй главе «Экспериментальное исследование проблемы обучения студентов криминальным опасностям и защите от них» была разработана программа с применением активных методов обучения в процессе изучения студентами криминальных опасностей и защиты от них. Исследование проводилось на базе Балашовского института Саратовского университета имени Н.Г. Чернышевского. В исследовании приняли участие студенты в количестве 20 человек. В течение семестра в группе проводились различные ролевые и деловые игры, брейн-ринги, мозговой штурм, эссе, игры с моделированием криминальных ситуаций и защиты от них. С помощью этих исследований мы смогли получить данные, которые помогут нам в разработке программы обучения.

В первую очередь мы провели анкетирование, позволившее выявить образовательные потребности студентов, с помощью каких методов им интересно изучать дисциплину и что они хотели бы для этого делать. Это помогло нам эффективно составить программу дисциплины на основе

пожеланий обучающихся. Полученные результаты переведены в проценты и представлены в диаграмме.

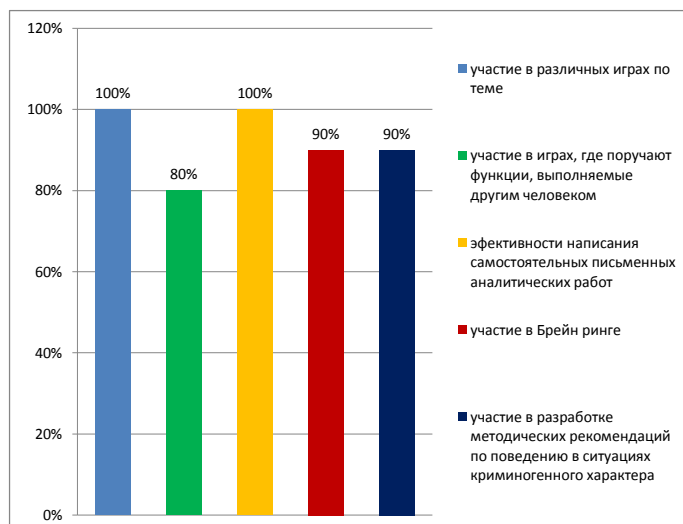


Рисунок 1 – Выявление образовательных потребностей студентов в области криминогенных опасностей

Для успешного осуществления учебной деятельности у учащихся большое значение имеет уровень познавательного интереса. В процессе исследования познавательного интереса учащихся нами применялась диагностика познавательного интереса учащихся Л.Д. Столяренко. Полученные результаты переведены в проценты и представлены в диаграмме. Высокий уровень познавательного интереса не отмечен ни у одного обучающегося, средний уровень познавательного интереса зафиксирован у 30% студентов, низкий уровень познавательного интереса выявлен у 70% обучающихся.

Таким образом, полученные результаты позволяют отметить, что у большей части обучающихся низкий уровень познавательного интереса.

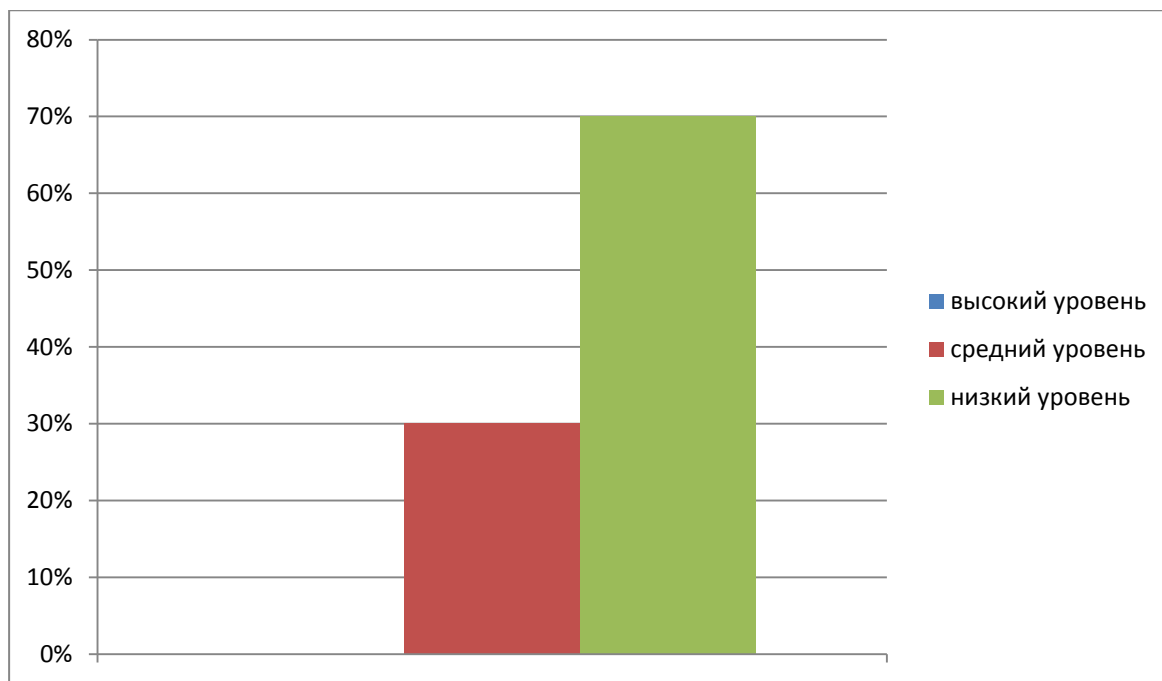


Рисунок 2 – Диагностика познавательного интереса до применения активных методов обучения

После того, как мы выявили образовательные потребности и уровень познавательного интереса студентов, нами было проведено тестирование с целью определения уровня сформированности знаний у студентов по поведению в ситуациях криминогенного характера. При анализе ответов мы использовали следующие критерии оценок: высокий уровень – обучающиеся правильно дали ответы на все тестовые вопросы, что соответствует оценке «5»; средний уровень – обучающиеся ответили верно менее, чем на 85 % вопросов, что соответствует оценке «4»; низкий уровень – обучающиеся дали верные ответы менее, чем на 60% вопросов, что равно оценке «3», неудовлетворительный уровень – обучающиеся ответили верно менее, чем на 50% тестовых вопросов, что соответствует оценке «2». Обработав результаты теста, мы получили следующие данные: 50% тестируемых получили оценку хорошо, 40% – удовлетворительно, и всего лишь 10% студентов получили оценку отлично. Таким образом, было установлено, что уровень знаний у студентов до нашей работы расценивается как средний.

После получения результатов исходного тестирования, мы добавили в программу дисциплины заранее разработанные деловые и ролевые игры, а

также брейн-ринг и игры по моделированию криминальных ситуаций и защите от них. Нами был составлен список тем для рефератов по дисциплине «Опасности криминального характера и защита от них». В течение семестра мы проводили разработанные игры, опираясь на пожелания студентов. Обучающиеся охотно принимали участие в играх, многие заранее готовились дома, что помогало им лучше усваивать материал, а нам было легче работать.

После проведения всех разработанных игр и написания студентами эссе нами было проведено повторное тестирование по выявлению уровня сформированности знаний по поведению в ситуациях криминогенного характера.

В результате анализа полученных данных установлено повышение уровня знаний студентов в области криминогенных опасностей: 50% студентов получили оценку отлично, 40% получили оценку хорошо, и лишь 10% заработали оценку удовлетворительно.

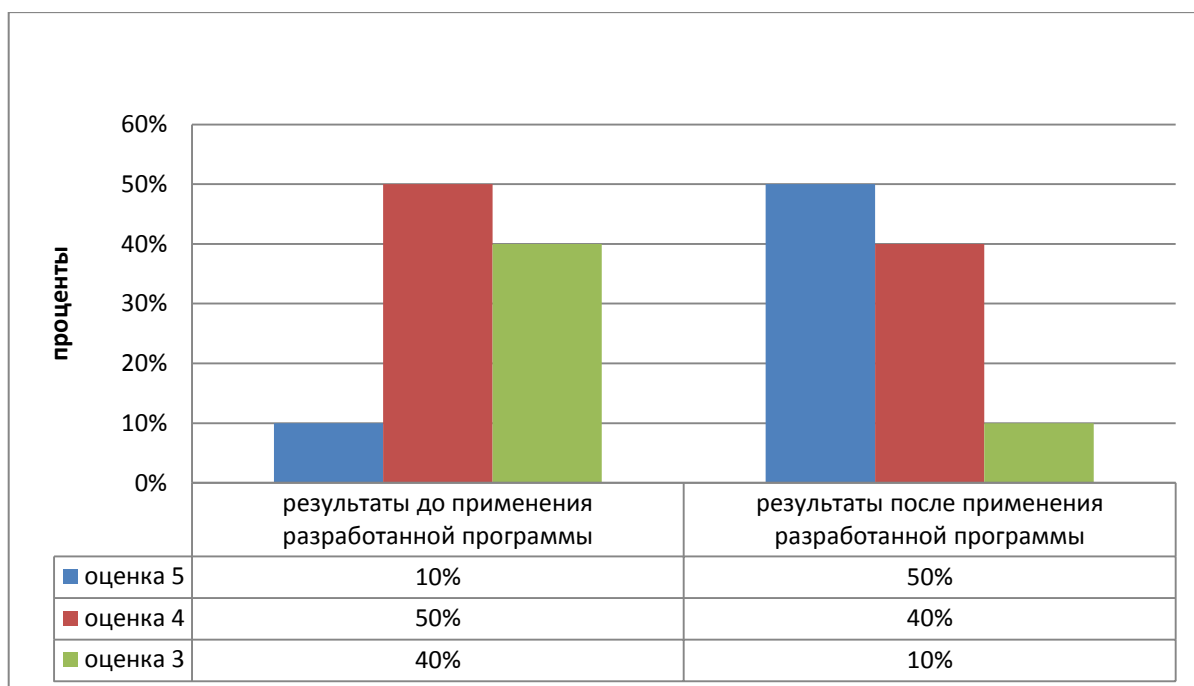


Рисунок 3 – Сравнение результатов исследования до и после применения разработанной программы

В проведенном исследовании были обнаружены статистически достоверные различия между начальными и конечными результатами. Так, при контрольном тестировании, количество оценок 5 в группе увеличилось на 30%,

в то время как количество оценок 4 в группе осталось прежним, а оценки 3 получили на 30% меньше студентов по сравнению с исходным тестированием. Это является свидетельством эффективности формирования знаний по криминальным опасностям.

Для того чтобы удостовериться в том, что применение активных методов обучения действительно оказывает положительное влияние, мы провели повторную диагностику познавательного интереса предложенную Столяренко Л. Д. В результате анализа полученных данных установлено положительное влияние использования активных методов обучения в учебном процессе на уровень развития познавательного интереса у студентов. Так, высокий уровень познавательного интереса выявлен у 70% обучающихся, средний уровень познавательного интереса зафиксирован у 30% обучающихся. Низкий уровень познавательного интереса не выявлен ни у одного студента.

Таким образом, использование в учебном процессе активных методов обучения положительно влияет на развитие познавательного интереса и на повышение качества знаний у студентов в области безопасности жизнедеятельности.

В целом, результаты опытно-экспериментальной работы доказывают эффективность применяемых активных методов обучения в учебном процессе.

Таким образом, опытно-экспериментальная работа по реализации активных методов обучения в учебном процессе позволила выполнить практические задачи нашего исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного теоретического и практического исследования нами были сделаны следующие выводы:

1. Даны определения основным видам криминальных опасностей. Каждому виду была дана подробная характеристика. Это помогло нам лучше познать проблематику криминогенных опасностей и овладеть понятийным аппаратом.

2. Причинами многих правонарушений является криминогенная мотивация преступника, основывающаяся на его антиобщественном настрое. Таким образом, мы выяснили, что совершение преступления – это результат взаимного взаимодействия негативных нравственно-психологических свойств личности и внешних обстоятельств, которые образуют криминогенную ситуацию под воздействием неблагоприятных жизненных условий.

3. Разработана программа, направленная на формирование знаний у студентов по криминальным опасностям и защите от них, а также проверена ее эффективность. В программу мы включили проведение ролевых и деловых игр, брейн-ринги, а также игры с моделированием криминальных ситуаций и защиты от них. Данные методы проведения занятий были выбраны не случайно, а опираясь на пожелания студентов. Это позволило нам заинтересовать обучающихся в активном включении в учебный процесс, тем самым повысив их уровень познавательной активности. В проведенном исследовании были обнаружены статистически достоверные различия между начальными и конечными результатами. Так, при контрольном тестировании, количество оценок 5 в группе увеличилось на 40%, в то время как количество оценок 4 в группе уменьшилось на 10%, а оценки 3 получили на 30% меньше студентов по сравнению с исходным тестированием. Исходя из этого, мы сделали вывод, что разработанная программа с применением активных методов обучения оказалась эффективной и значимой.