

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ У СТУДЕНТОВ ПО
ПРОФИЛАКТИКЕ ТЕРРОРИЗМА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 4 курса 441 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Сердобинцева Александра Сергеевича

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,
кандидат биологических наук, доцент _____ Е.М. Сулига
дата, подпись

Заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности,
кандидат медицинских наук, доцент _____ Н.В. Тимушкина
дата, подпись

Балашов 2016 год

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Антитеррористическая деятельность – новое приоритетное направление в системе образования России, цель которого – совершенствование мер безопасности личности, общества и государства.

Состояние защищенности системы образования на сегодняшний день, к сожалению, несмотря на неоднократные террористические проявления в образовательных учреждениях, носит зачастую фрагментарный и бессистемный характер. Это проявляется в слабой технической оснащенности образовательных учреждений, низком уровне подготовки обучаемых, преподавательского состава и работников образовательного учреждения.

Подготовка обучаемых к действиям в ситуациях, обусловленных террористическими актами, а также угрозами социально-криминального характера, и принятию мер по их предупреждению на современном этапе становится одним из приоритетных направлений в общей системе обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Значительный вклад в изучение явлений терроризма внесли ряд российских ученых: В.В. Знаков, Г.И. Иванов, Ю.В. Быховец, Н.В. Тарабрина, В.А. Соснин, Т.А. Нестик.

В современной науке разрабатываются и апробируются различные методы и средства профилактики терроризма. Однако работа в данном направлении не дает достаточных положительных результатов. Это связано с недостаточной теоретической обоснованностью проблемы терроризма; отсутствием достаточного количества апробированных профилактических и коррекционных программ. На современном этапе профилактика террористической деятельности осуществляется преимущественно юридическими и силовыми средствами, при этом педагогической и психосоциальной профилактике уделяется меньшее внимание.

Целью исследования является разработка программы, направленной на формирование знаний у студентов по профилактике терроризма.

Объектом исследования выступает учебно-воспитательный процесс в вузе.

Предметом исследования является методика формирования знаний у студентов по профилактике терроризма.

Задачи исследования:

- рассмотреть основные преступления террористического характера;
- выявить уровень знаний студентов по обеспечению личной безопасности при возникновении террористической угрозы;
- изучить особенности понимания террористической угрозы студентами;
- разработать и реализовать программу, направленную на формирование знаний у студентов по профилактике терроризма.

Методы исследования: анализ литературы по теме исследования, анкетирование, тестирование, качественный анализ, методы математической обработки, обобщение.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются объект, предмет, цель и задачи исследования, определяются методы исследования.

Первая глава **«Теоретический анализ проблемы подготовки учащихся к действиям в чрезвычайных обстоятельствах террористического характера»** состоит из трех параграфов.

В первом параграфе **«Терроризм и его особенности»** автор уточняет определение понятия «терроризм». Подробно описываются виды террористической деятельности и принципы противодействия терроризму.

Бакалавром проводится анализ причин, порождающих рост терроризма, дается характеристика социально опасных последствий терроризма.

Автор отмечает, что проблема терроризма в XXI веке стала особенно значимой в силу ее глобализации а, следовательно, и роста масштабов представляемой ею угрозы. В России, как и во всем мире, данная проблема в последние годы приобретает особо острый характер, являясь угрозой национальной безопасности.

Важнейшим направлением профилактики терроризма на личностном уровне должна являться подготовка населения, в том числе и молодежи по соблюдению мер антитеррористической безопасности в повседневной жизни и умение снизить риск стать жертвой теракта. Чтобы обеспечить личную безопасность, очень важно знание, а также соблюдение рекомендаций и правил поведения при возникновении террористической угрозы. Знание и соблюдение ряда общих правил, касающихся личной безопасности в повседневной жизни, позволяют значительно снизить последствия теракта.

Во втором параграфе **«Анализ понятия «готовность к действиям» в чрезвычайных ситуациях террористического характера»** автор представляет аналитический обзор проблемы готовности личности к продуктивным действиям в чрезвычайных ситуациях

Готовность человека к продуктивным действиям в чрезвычайных ситуациях, связанных с террористической угрозой, складывается из его личностных качеств, уровня подготовленности и информированности. Ошибочные действия человек может совершать, чаще всего, именно из-за того, что не владеет достаточной информацией по данным вопросам. Заблаговременно предоставленная информация о способах действий в чрезвычайных ситуациях террористического характера способствует повышению эффективности действий в условиях террористической угрозы.

Автор отмечает, что проблема формирования подготовленности студентов к эффективным действиям в опасных ситуациях, в том числе и ситуациях террористического характера, является важной не только

педагогической, но и социальной проблемой. Решение данной проблемы, открывает возможность активизации потребности студентов в подготовке к опасным условиям жизни и деятельности, что в свою очередь позволяет снизить риск их попадания в экстремальные обстоятельства, повысить уровень личной и общественной культуры безопасности.

В третьем параграфе **«Характеристика основных активных методов обучения»** автор дает подробную характеристику активным методам обучения. По мнению автора, наиболее целесообразно осуществлять подготовку студентов к действиям в условиях террористической угрозы в рамках цикла дисциплин, связанных с безопасностью жизнедеятельности, с помощью активных методов обучения.

Вторая глава **«Разработка программы, направленной на формирование знаний у студентов по профилактике терроризма»** состоит из трех параграфов.

В первом параграфе **«Организация и методика проведения исследования»** автором представлены результаты эмпирического исследования, которое проводилось на базе Балашовского института (филиала) СГУ им. Н.Г. Чернышевского в 2015 – 2016 гг. В нем принимали участие 24 студента 1 курса (11 юношей и 13 девушек) профиля «Безопасность жизнедеятельности» и профиля «Безопасность жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности».

В качестве методов исследования использовались: методика незаконченных предложений (Ю.В. Быховец); опросник «Понимание террористической угрозы» (В.В. Знаков); тестовые задания для проверки уровня знаний по обеспечению личной безопасности при возникновении террористической угрозы; опросник, определяющий готовность к выживанию в экстремальной ситуации (Н. Роуи, Э. Пилл).

Образ теракта, сформированный на основе картин масс-медиа, способен оказывать психотравмирующее воздействие на косвенных жертв.

Это связано с тем, что люди посредством СМИ становились свидетелями трагических событий. Нагнетание атмосферы страха является самым мощным оружием террористов, позволяющим значительно увеличивать количество жертв во много раз, причем их число не ограничивается ни географическими, ни временными рамками, благодаря развитию СМИ.

На первом этапе исследования с помощью методики незаконченных предложений (Быховец) автор попытался выявить у студентов семантическую наполненность таких выражений, как «террористический акт», «террористическая угроза», «люди, совершающие теракты».

У студентов-юношей в определении понятия «терракт» чаще всего используется слово «смерть» (7 человек), на втором месте – «взрыв» (5 человек), «убийство» и «кровь» встречается у 3-х респондентов. У студенток-девушек террористический акт чаще всего ассоциируется с такими понятиями как «смерть» (12 человек), «взрыв», «боль», «страх» (5 человек), «жертвы» (4 человека).

Результаты исследования свидетельствуют о том, что у большей части респондентов, как юношей, так и студенток существует довольно устойчивая ассоциативная связь с террористическим актом слова «смерть».

Террористическую угрозу студенты-юноши, чаще всего описывают такими словами как «смерть», «опасность», «кровь», «запугивание».

У студенток данное понятие чаще всего ассоциируется со словом «смерть» (7 человек). На втором месте у студенток встречаются такие ассоциации, как «угроза жизни», «опасность», «убийство», «страх».

Вполне очевидно, что в сознании студентов между понятиями «террористическая угроза» и «смерть», «страх» существует устойчивая связь. Это подтверждает тот факт, что чувство страха является самым эффективным инструментом в руках террористов.

Большинство опрошенных, как юношей, так и студенток 79% (19 человек) имеют о террористах стереотипные, не соответствующие действительности представления, как о неуравновешенных фанатиках,

психически больных людях. Студенты считают данную категорию людей «злыми, обделенными любовью, не способными контролировать свои действия из-за психологического или другого воздействия».

Такой психологический портрет террориста совершенно не соответствует научным данным. Анализ фактов показывает неверность утверждений о том, что у террористов высокий уровень психопатологии (Moghaddam, 2005). Наоборот, М. Криншоу «пришла к выводу, что «самой общей характеристикой террористов является их нормальность». К аналогичным выводам пришел К. Хескин, который изучал членов Ирландской республиканской армии (IRA): «эмоционально неустойчивых людей или людей с расстройствами среди них обнаружено не было». Руководители террористических акций нередко проводят целенаправленную работу по исключению психически нестабильных людей из списка кандидатов в террористы-смертники.

Таким образом, у респондентов наблюдается довольно искаженное понимание психологического портрета и мотивации поступков террористов. В основе подобного рода понимания лежит образ «чужого», врага, который, несомненно, внушает страх и мысли о смерти, чем способствует более рациональному осмыслению проблем, связанных с терроризмом.

Чтобы оценить уровень знаний по обеспечению личной безопасности при возникновении террористической угрозы, студентам было предложено ответить на вопросы тестовых заданий (24 вопроса). Результаты распределились следующим образом: 36% юношей ответили на 4 балла, 64% – 3 балла. У девушек результаты разделились следующим образом: 46% девушек получили по 4 балла за свои ответы, 54% – 3 балла. Высший балл не получил ни один из студентов. Полученные результаты свидетельствуют о не достаточном уровне знаний студентов по вопросам, связанным с обеспечением личной безопасности во время возникновения террористической угрозы.

Автором рассмотрены особенности понимания террористической угрозы у студентов с помощью опросника «Понимание террористической угрозы» (В.В. Знаков). Ответы на вопросы, отражающие степень переживания террористической угрозы студентами, свидетельствуют о незначительной степени переживания и контролирования степени террористической угрозы.

Также студенты скорее не согласны, чем согласны, что террористами становятся только бедные, необразованные люди, происходящие из неблагополучных семей. У студентов наблюдается преобладание стереотипного понимания образа террориста как психически неуравновешенного религиозного фанатика, не способного контролировать свои действия из-за психологического или другого воздействия. Студенты скорее не согласны, что типичный террорист-смертник – это человек религиозный, нормальный, вежливый, серьезный.

У студентов наблюдается достаточно высокая степень толерантности к мусульманам. Студенты согласны с утверждением, что мусульмане имеют такое же право на свою религиозную веру и исполнение религиозных обрядов в мечетях, точно так же, как и православные христиане. По мнению студентов, мусульмане вполне могут быть хорошими друзьями, точно также как православные христиане, и люди, вне конфессий. Студенты не согласны с утверждением, что русским людям сложно так же хорошо относиться к мусульманам, как к представителям православной конфессии.

Респонденты выразили свое отношение к государственной политике в сфере терроризма. Они скорее согласны, чем не согласны с тем, что российское правительство в отличие от западных стран занимает очень жесткую позицию в переговорах с террористами. Студенты скорее не согласны, чем согласны с тем, что государство должно бороться с террористами правовыми методами: не уничтожать их, а арестовывать и судить. В то же время респонденты скорее согласны, чем не согласны с тем,

что совершенные в России теракты стали возможными в основном вследствие неэффективной работы правоохранительных органов.

Готовность студентов к выживанию в экстремальной ситуации автором определяется с помощью теста (Н. Роуи, Э. Пилл), поскольку террористический акт тоже можно отнести к экстремальным ситуациям. Автором отмечается, что, у студентов в основном преобладает либо низкий, либо средний уровень готовности к выживанию в экстремальной ситуации, причем у респондентов-юношей уровень готовности несколько выше.

Во втором параграфе **«Программа, направленная на формирование знаний у студентов по профилактике терроризма»** автором представлена соответствующая программа. Целью программы является повышение уровня информированности студентов по вопросам терроризма и террористической угрозы.

Задачи программы:

1. Формирование антитеррористической идеологии у студентов.
2. Формирование готовности студентов к обеспечению социальной безопасности.
3. Приобретение будущими педагогами опыта принятия решений при внезапно возникшей террористической опасности.

Формы работы: лекция, семинар-дискуссия, творческие проекты, «мозговой штурм», решение ситуационных задач, тренинг.

В третьем параграфе **«Анализ эффективности реализации программы, направленной на формирование знаний у студентов по профилактике терроризма»** автором проанализирована специфика изменения ответов студентов на вопросы, связанные с пониманием террористической угрозы после реализации профилактической программы.

Повторное исследование показывает, в результате реализации программы у студентов произошло снижение уровня переживания террористической угрозы, и повысилась уверенность в способностях контролировать ситуацию. У респондентов наблюдается тенденция к

повышению уровня знаний, по вопросам, касающимся личной безопасности во время террористической угрозы и повышению уровня готовности к выживанию в экстремальной ситуации.

Результаты исследования также свидетельствуют об изменении стереотипного понимания образа террориста как психически неуравновешенного религиозного фанатика, не способного контролировать свои действия из-за психологического или другого воздействия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении подведены итоги исследования:

1. К преступлениям террористического характера относятся деяния, представляющие угрозу общественной безопасности и создающие коллективную опасность для людей. К таковым относятся: террористические акты, содействие террористической деятельности, призывы к осуществлению террористической деятельности, захват заложников, организация незаконного вооруженного формирования, посягательство на жизнь государственного деятеля.

2. Полученные результаты свидетельствуют о не достаточном уровне знаний студентов по вопросам, касающимся личной безопасности во время возникновения террористической угрозы.

3. У респондентов наблюдается довольно искаженное понимание психологического портрета и мотивации поступков террористов. В основе подобного рода понимания лежит образ «чужого», врага, который, несомненно, внушает страх и мысли о смерти, чем способствует более рациональному осмыслению проблем, связанных с терроризмом.

Результаты исследования готовности студентов к выживанию в экстремальной ситуации с помощью теста (Н. Роуи, Э. Пилл), показали, что 45% юношей и 31% девушек имеют средний уровень, 55% юношей и 69% девушек – низкий уровень готовности к выживанию в экстремальной ситуации.

4. Автором разработана программа, направленная на формирование знаний у студентов по профилактике терроризма. Данная программа включает в себя:

1. Лекцию: «Терроризм и экстремизм как идеология устрашения.
2. Семинар-дискуссию: «Типология и причины современного терроризма».
3. Создание и презентация творческих проектов.
4. «Мозговой штурм».
5. Ситуационные задачи.
6. Тренинг «Формирование антитеррористических установок у студентов вуза».

После реализации программы проведен повторный эксперимент для подтверждения эффективности программы. Произошло изменение понимания психологического портрета и мотивации поступков террористов.

Выявлены изменения в понимании и переживании террористической угрозы студентами до и после реализации программы. В частности, под влиянием новой информации и тренинга снизилось опасение стать жертвой теракта, и повысилась уверенность в способности контролировать происходящие события. Уменьшился процент студентов с высоким уровнем переживания террористической угрозы.

Произошло повышение уровня знаний, по вопросам, касающимся личной безопасности во время террористической угрозы и повышение уровня готовности к выживанию в экстремальной ситуации.

Результаты данного исследования, могут быть использованы студентами и преподавателями для формирования готовности студентов к обеспечению социальной безопасности.