

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ПРОФИЛАКТИКА РАСПРОСТРАНЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ
ВЕЩЕСТВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 4 курса 441 группы,
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Трушова Виктора Викторовича

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,
кандидат биологических наук, доцент

дата, подпись

Е.М. Сулига

Заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности,
кандидат медицинских наук, доцент

дата, подпись

Н.В Тимушкина

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Употребление детьми и молодежью психоактивных веществ представляет собой серьезную проблему современного общества. Статистика угрожающая: примерно каждый двадцатый россиянин – наркоман или периодически употребляющий наркотики. Около 70% всех наркоманов – подростки и молодежь. Одним из наиболее активных участников процесса профилактики потребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних являются образовательные учреждения. Ресурсы образовательные и воспитательные, которыми они располагают, имеют системное воздействие на несовершеннолетних и молодежь, и, следовательно, вносят огромный вклад в формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения.

Таким образом, **целью данного исследования** является исследование профилактики распространения наркотических веществ в образовательном учреждении.

Объектом исследования является профилактика распространения наркотических веществ в образовательном учреждении.

Предметом исследования является проблема распространения наркотических веществ в образовательном учреждении

В соответствии с указанной целью в работе поставлены следующие **задачи:**

- теоретический анализ проблемы наркомании, как угрозы для общества, причины и условия;
- выделить формы и методы профилактики распространения и употребления наркотических веществ;
- рассмотреть социально-педагогические аспекты профилактики распространения и употребления психоактивных веществ в общеобразовательном учреждении;
- выявить отношение учащихся образовательных учреждений города к распространению вредных привычек и наркомании в молодёжной среде;

– предложение рекомендаций профилактики распространения наркотических веществ в образовательном учреждении.

Для проведения исследования были выбраны следующие **методы**:

– теоретические (анализ, обобщение, моделирование, постановка проблем построение гипотез);

– эмпирические (изучение литературы, документов, наблюдение, измерение, опрос, тестирование, эксперимент).

Структурно выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав: «Психолого-педагогические аспекты профилактики распространения наркотических веществ в образовательном учреждении» и «Анализ учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении по профилактике распространения наркотических веществ», выводов по главам, заключения, списка использованной литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Психолого-педагогические аспекты профилактики распространения наркотических веществ в образовательном учреждении» рассмотрены причины и условия возникновения наркомании, ее виды, морфо-психофизиологические особенности подростков, формы и методы профилактики распространения и употребления наркотических веществ, социально-педагогические аспекты профилактики распространения и употребления психоактивных веществ в общеобразовательном учреждении.

Обзор исследовательской литературы по проблеме наркомании среди молодежи и борьбы с нею показал, что в зарубежной и отечественной литературе достаточное количество источников, посвящённых данному вопросу. Распространённость употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних и молодёжи на протяжении многих лет продолжает оставаться одной из ведущих социально значимых проблем нашего общества, определяющих острую социальную необходимость организации решительного и активного противодействия.

Государство ведет постоянную борьбу с наркоманией. В Законах Российской Федерации предусмотрена уголовная и административная ответственность за употребление, изготовление, хранение и распространение наркотических средств.

В период взросления подростки во всем мире сталкиваются с множеством серьезных проблем. Попытки установить некую дистанцию между собой и родителями, стремление быстрее почувствовать себя независимыми и проверить на прочность установленные границы дозволенного в сочетании с ощущением собственной неуязвимости нередко приводят их к опасным экспериментам. Подростковая наркомания как отдельный вид социальной патологии имеет глобальный масштаб и характер. Она является серьезной проблемой, которую необходимо решать родителям, учителям, влиятельным людям и организациям. Профилактика в этом направлении является важной частью воспитательной работы в каждой школе.

Во второй главе «Анализ учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении по профилактике распространения наркотических веществ» был проведен анализ методики и организации занятий в общеобразовательном учреждении по профилактике распространения наркотических веществ, выявлено отношение учащихся образовательных учреждений города к распространению вредных привычек и наркомании в молодежной среде и предложены рекомендации по профилактике наркозависимости в образовательном учреждении.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни.

Изучение профилактики распространения наркотических веществ в образовательном учреждении» в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» позволяет обучающимся получить систематизированное

представление об опасностях употребления наркотических веществ, об оценке влияния их последствий на окружающую среду и здоровье человека.

Формирование основ здорового образа жизни в общеобразовательном учреждении осуществляется по этапам:

1 этап – информационный, когда школьники получают знания об опасностях, их преодолении и предотвращении;

2 этап – мотивационный, когда вырабатывается мотивация навыков здорового образа жизни;

3 этап – тренировочный, предполагающий упражнения в применении навыков здорового образа жизни.

XXI век – эпоха информационного общества. Поэтому в соответствии с социально-экономическими потребностями общества, и исходя из приоритетов развития образования, в МОУ СОШ №7 приоритетной целью учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», является содействие формированию культуры безопасности жизнедеятельности посредством ИКТ.

Использование программных продуктов обеспечивает реализацию таких принципов обучения, как научность, наглядность, доступность, активность и самостоятельность.

Создание слайдов начинается с 5 класса, когда ребёнку даётся задание подготовить небольшой текст и найти соответствующую картинку. Затем из детских слайдов создаётся коллективная презентация. Постепенно задание усложняется. А в старших классах учащиеся используют свои презентации при проверке домашнего задания и оказывают помощь учителю при объяснении нового материала.

Таким образом, анализ деятельности общеобразовательного учреждения показал, что в школе учебные вопросы разрабатываются с учетом возрастных и психологических особенностей детей и уровня их подготовки по другим основным образовательным программам – навыки

безопасного поведения эффективно формируются в процессе соответствующей конкретизации возрастных особенностей школьников.

Далее было проведено исследование «Отношение учащихся образовательных учреждений города к распространению вредных привычек и наркомании в молодёжной среде» среди юношей и девушек 9 класса МОУ СОШ №7. В исследовании приняли участие 30 человек, среди них 14 юношей и 16 девушек.

Во время проведения исследования имена и фамилии учеников обозначались в виде цифр. Испытуемым был предложен тестовый материал с вопросами и тремя вариантами ответов на них.

Подбор вопросов исследования осуществлялся исходя из следующих принципов:

- соответствия их изучаемой проблеме;
- соответствия возрастным особенностям испытуемых.

Отношение учащихся к здоровому образу жизни, вредным привычкам и проблемам распространения наркомании в молодёжной среде позволяет зафиксировать следующие результаты.

Большинство учащихся признают ценность собственного здоровья (84,4 %). Однако в совокупности фактически для каждого восьмого школьника здоровье не имеет первостепенной значимости в иерархии их жизненных ценностей, прежде всего, это характерно для мальчиков.

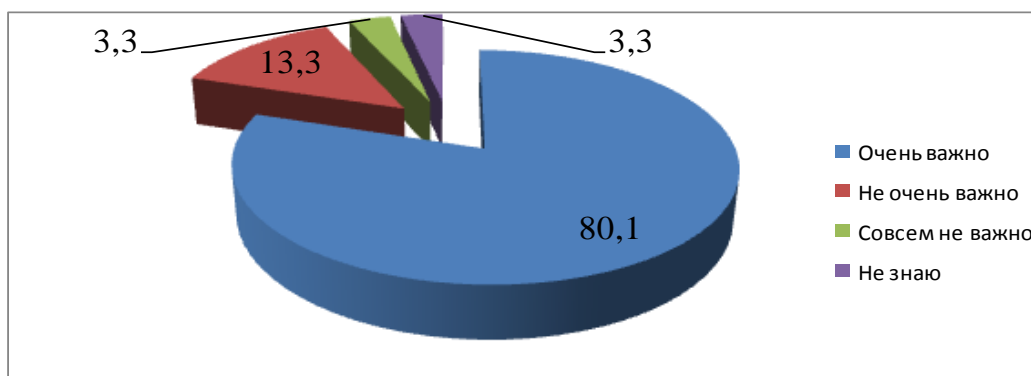


Рисунок 1 – Мнение учащихся о важности собственного здоровья

Теоретически большинство учащихся (73,3 %) признают необходимость ведения здорового образа жизни, при этом для многих из них это скорее декларация, чем реальная жизненная установка.



Рисунок 2 – «Считают ли обучающиеся для себя необходимым вести здоровый образ жизни?»

Наиболее актуальными проблемами подростково-молодёжной среды учащимися признаны следующие:

- табакокурение – 66,7 %;
- наркомания – 53,3 %.
- алкоголизм – 60 %.

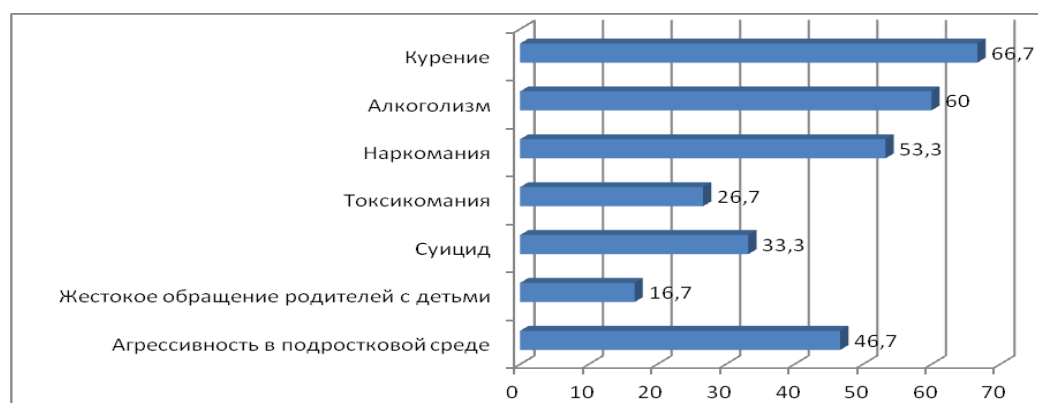


Рисунок 3 – Основные проблемы подростков

Среди учащихся образовательных учреждений явно выражено антинаркотическое настроение. Большинство школьников негативно относятся к наркотикам и категорически против их употребления: 93,3 % респондентов никогда не пробовали наркотические вещества и не собираются этого делать.

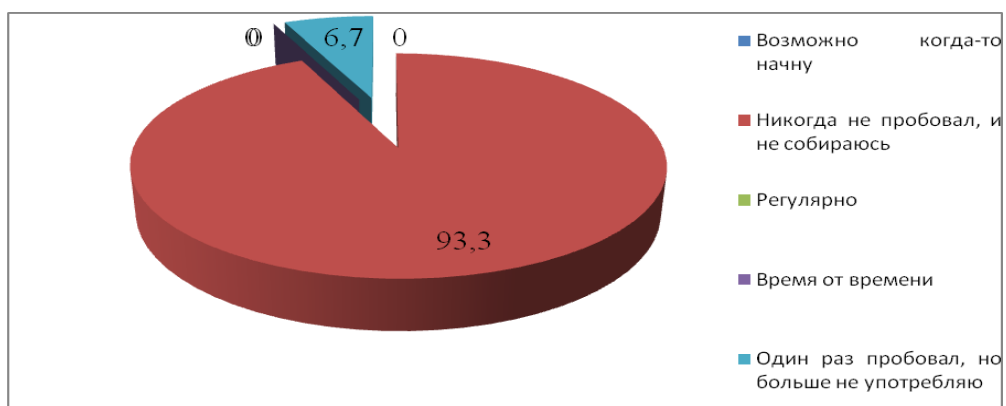


Рисунок 4 – Количественное распределение школьников в зависимости от распространённости употребления наркотических веществ

Продолжает оставаться на повестке дня и вопрос пустого времяпрепровождения, безделья, незанятости, почти каждый третий сделал акцент именно на этом факторе. В этой связи большое значение в профилактике вредных привычек и наркомании имеет правильное и чёткое планирование массовых мероприятий, культурно-просветительской и спортивной работы с учащимися в свободное от занятий время.

Таблица 1 – Мотивы употребления наркотиков, %

Мотивы употребления наркотиков	Ответы
1. Любопытство	63,3
2. Влияние друзей, дворовой компании	60
3. Стремление получить необычные ощущения	50
4. Неприятности, разочарование в жизни	43,3
5. Неполладки в семье, конфликты с родителями	36,7
6. Отсутствие жизненных перспектив, интересов	33,3
7. Безделье, незанятость	30
8. Неразделённая любовь, ссора с любимым человеком	23,3
9. Наличие других вредных привычек (курение, алкоголизм)	20
10. Недостаточная или ложная информация об опасности наркомании	13,3
11. Реклама насилия и пропаганда потребления наркотиков в СМИ	13,3

Опираясь на результаты исследования, можно дать следующие рекомендации по организации профилактической деятельности в образовательном процессе в целом, так и по изучению курса ОБЖ, в частности:

1. В ходе обучения и внеклассной деятельности создавать условия для формирования у детей самостоятельности, ответственного отношения к своему здоровью и принятым решениям.

2. Надпредметной общеобразовательной задачей школы должно стать повышение самооценки учащихся, их уважения к себе.

3. При организации антиалкогольного, антинаркотического просвещения использовать интерактивные формы занятий, активно включающие учеников в деятельность, направленную на эмоциональное восприятие проблемы (включая творческие, художественные и другие виды деятельности). Необходимо использовать новые формы в профилактической работе по заявленной проблеме (работа в малых группах, обучение через сотрудничество, «мозговой штурм», ролевые и имитационные игры, направленные дискуссии, инсценировки и т.д.).

4. Организовать просветительскую работу по соответствующей тематике для учителей с привлечением различных специалистов (наркологов, психологов, работников правоохранительных органов и т.д.).

5. Начинать профилактическую работу в интерактивных формах с учащимися младшего школьного возраста.

6. Соблюдать целесообразность и преемственность в проведении антинаркотического воспитания и антинаркотической пропаганды.

7. Планировать антинаркотические мероприятия с учетом психологических особенностей различных возрастных и гендерных групп учащихся.

8. Привести в соответствие гигиенический и нравственный, эмоциональный и содержательный аспекты антинаркотической ориентации учащихся.

9. Организовать полноценный в социально-нравственном плане досуг и повысить общественную активность школьников.

10. Активизировать участие старшеклассников в профилактической работе, привлекать к этой работе большее количество школьников, учитывать их интересы и пожелания.

11. Проводить социальную работу с детьми из неблагополучных и конфликтных семей, а также с учащимися, проживающими в приёмных семьях, с опекуном и т.д.

12. Проводить индивидуальную медико-воспитательную работу с угрожаемым в отношении употребления наркотических веществ контингентом.

13. Помочь детям, зависимым от алкоголя и наркотиков, вместе с родителями попасть на приём к необходимому специалисту.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подростковая наркомания как отдельный вид социальной патологии имеет глобальный масштаб и характер. Наркотики пагубно отражаются на неокрепшем молодом организме: нарушается работа мозга и нервной системы, поражаются внутренние органы. Важнейшим показателем богатства и процветания общества является состояние здоровья подрастающего поколения. Наркомания – болезнь, а любую болезнь легче предупредить, чем лечить.

На сегодняшний день приоритетным направлением в работе является ранняя профилактика распространения и потребления наркотических средств, психотропных, одурманивающих и новых потенциально опасных психоактивных веществ в подростковой среде.

Именно курс ОБЖ позволяет наиболее подробно раскрыть сущность наркомании и механизм формирования наркозависимости. Показать влияние наркотиков на здоровье человека. Обучить навыкам отказа от употребления психоактивных веществ.

Проведенное исследование «Отношение учащихся образовательных учреждений города к распространению вредных привычек и наркомании в молодёжной среде» показало, что учащиеся имеют вполне реальное

представление о наркомании и её последствиях, считая это явление социально опасным. Стоит отметить, что школьники, принимавшие участие в исследовании, более толерантны к курению и употреблению спиртного, чем к приёму наркотических средств. Однако курение и употребление алкоголя оказывает существенное влияние на молодежь и провоцирует их к употреблению наркотиков.

Таким образом, у большинства учащихся, по данным проведённого исследования, сформировано понимание социальной опасности такого явления, как наркомания, однако необходимость дальнейшей профилактической работы в этом направлении продолжает оставаться достаточно актуальной.