

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 4 курса 441 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля подготовки «Безопасность жизнедеятельности»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Храпова Алексея Александровича

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук, доцент _____ О.В. Бессчетнова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности
кандидат медицинских наук, доцент _____ Н.В. Тимушкина
(подпись, дата)

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Развитие кружковой деятельности сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной и образовательной работы. Преобразования во всех сферах российского общества актуализируют потребность в людях инициативных, творческих. Естественно, что развитие креативности не всегда может быть реализовано в русле традиционного подхода к образованию. Напротив, дополнительное образование дает огромное количество возможностей для развития знаний. Особенно это касается области основ безопасности жизнедеятельности, где мы имеем дело с практическими знаниями, которые должны максимально укореняться в сознании, чтобы впоследствии проявляться в экстремальных ситуациях.

В последнее время возросло внимание к проблемам теории и практики воспитания в русле безопасности жизнедеятельности как важнейшему средству формирования отношения к действительности, нравственного и умственного воспитания, то есть средству формирования всесторонне развитой, духовно богатой личности.

Вполне естественно, что пора студенчества воспринимается как период окончательного становления личности, когда происходит формирование мировоззрения и всех психических процессов. Это период приобщения к познанию окружающего мира, завершения социализации. Именно в этом возрасте активизируется самостоятельность мышления, развиваются познавательный интерес и любознательность. В то же время психические функции юношеского возраста устроены таким образом, что навязываемая информация не воспринимается и не закрепляется в сознании, поэтому обучение необходимо осуществлять на основании заинтересованности обучающихся посредством нестандартных методов. Естественно, что именно кружок станет необходимым средством формирования знаний, которое не встретит отторжения у студентов.

Обучая в кружковой деятельности основам безопасности жизнедеятельности, мы не только совершенствуем познавательные процессы

студентов и способности к творчеству, но и формируем личность. Вполне естественно, что для развития знаний в работе широко задействуются творческие методы кружковой деятельности.

Раскрытие личности студента, его индивидуальности, развитие его творческого потенциала, основанного на самовыражении, его саморазвитии, на сотрудничестве и сотворчестве с использованием только гуманных методов и приемов – на этих принципах должна базироваться работа со студентами.

Объект исследования: внеаудиторная деятельность студентов в образовательном процессе высшего учебного заведения.

Предмет исследования: активизация познавательной деятельности студентов посредством кружковой работы.

Цель исследования: разработать и апробировать программу активизации познавательной активности студентов посредством кружковой работы по безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с целью необходимо решить ряд **задач**:

1. Выявить специфику кружковой деятельности как дополнительного образования в вузе.
2. Проанализировать направления внеаудиторной деятельности, которые активизируют познавательную работу студентов.
3. Разработать программу активизации познавательной активности студентов посредством кружковой работы по безопасности жизнедеятельности и проверить ее эффективность.

В работе использованы следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы; эмпирические методы: наблюдение, тестирование; методы психодиагностики (определение типов мышления и уровня креативности (Дж. Брунер), опросник «Определение уровня познавательной потребности» (В. С. Юркевич), методика по определению мотивации обучения в вузе

(Т. И. Ильиной)), методы математической статистики, педагогический эксперимент.

Структура: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений. Общий объем работы без приложений 65 страниц, список литературы включает 53 наименования, содержит 3 таблицы и 10 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе рассмотрели понятие и пути активизации познавательной деятельности студентов посредством кружковой работы по безопасности жизнедеятельности. Познание – это активная деятельность людей, направленная на приобретение и развитие знаний. Проблемы познания решаются в рамках теории познания (гносеологии), которая включает в себя следующие составляющие: объект познания, то есть то, на что направлено познание, субъект познания – конкретный носитель познавательной деятельности (отдельные люди, группа людей, общество в целом), уровни познания: чувственное (опытное) и рациональное (логическое).

Познавательная деятельность – сознательная деятельность субъекта, направленная на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний. То есть, это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Развитие познавательной активности осуществляется на основании организации процесса обучения. Наличие подобного положения указывает на то, что процесс обучения основывается на усложнении заданий от общего к частному и от более простых заданий к более сложным. Основным условием развития становится усложнение психических процессов и переход к опосредованному мышлению.

На развитие познавательных интересов влияет два взаимосвязанных фактора:

1. Постепенное обогащение опыта, развитие его посредством знаний об

окружающем мире, которое приводит к развитию познавательной деятельности. При этом, чем больше у человека возможностей развивать свою познавательную деятельность, тем больше у него появляется возможностей к возникновению устойчивых интересов, которые продолжат свое развитие на более поздних этапах становления личности.

2. Второй фактор предусматривает постепенность развития и расширения интереса в сфере одного вида деятельности. Это не удивительно, так как информация, которая дается сразу не вызывает интереса добывать новые знания. Такой подход может полностью отбить у студента желание учиться.

Итак, на протяжении студенческого возраста молодой человек непосредственно включается в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение умений:

- он научается ставить цели и планировать свою деятельность;
- приступает к прогнозированию возможных эффектов действия;
- начинает контролировать себя как в процессе действий, так и в результате действия;
- наконец, научается оценивать результаты собственных действий и, если это необходимо, корректировать их.

Большую роль в развитии молодежи играет не только основное образование, но и дополнительное. Кружковая работа в образовательной организации давно уже стала нормой деятельности педагогического коллектива и вышла за рамки нововведения. Однако какими бы разными, на первый взгляд, не были кружки, у них много общего, а в организации и функционировании они подчиняются общим закономерностям.

Кружок – это неформальное, свободное объединение студентов в группу для занятий на основе их общего интереса, строящегося на дополнительном материале к задачам программы обучения под руководством преподавателя.

Важно учесть, что организация кружков предполагает добровольное (без психологического принуждения) включение детей в деятельность, поэтому помимо подбора интересного содержания существует ряд конкретных условий:

- организация рабочего пространства, т. е. места за студентами жестко не закреплены, они могут свободно перемещаться по комнате, имеют право отказаться от участия на занятиях кружка;

- возможность выбора цели из нескольких, т. е. педагог предлагает или студенты самостоятельно выбирают, кто и чем будет заниматься, по своим силам и интересам;

- игровой характер подачи любого материала.

Кружковая работа – одно из направлений творческого, физического, социально-личностного и интеллектуального развития воспитанников, помимо реализуемого в образовательных организациях.

Как известно, средств развития познавательной активности существует великое множество. Под средствами понимаются в данном случае приемы, необходимые для достижения познавательной активности.

Условно все средства познавательной активности можно разделить на две группы: деятельность самих студентов и средства материальной и духовной культуры.

В первую очередь развитие умственной активности происходит в коммуникативной деятельности, которая может быть как естественной, когда студенты получают информацию друг от друга, так и специально организованной взрослыми, когда в игровой форме реализуются различные знания, мыслительные операции, а также осваиваются практические умственные действия.

Творческие игры также для студентов необходимы. В них студенты применяют имеющиеся знания об окружающем мире, которые были получены ранее с телевидения или занятий в образовательном учреждении. В процессе игр эти знания развиваются и совершенствуются.

Современная педагогика все больше выводит на первый план разнообразные методы повышения познавательной активности и познавательного интереса студентов, которые становятся главными условиями для развития умственных способностей. В частности, сюда будут относиться различные развлечения познавательного характера (досуговая деятельность) и средства, необходимые для самообразования.

Таким образом, можно говорить о том, что кружковая деятельность играет огромную роль в процессе развития познавательной активности. В первую очередь значение имеет организация занятий и то, как студент оказывается включенным в ситуацию обучения.

Во второй главе изложены результаты исследования познавательной деятельности, которые позволят представить общую картину развития познавательных способностей у студентов.

В эксперименте принимали участие 20 студентов БИ СГУ профилей подготовки «Безопасность жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья» I и II курсов. Для осуществления экспериментальной деятельности они были разделены на две группы: 10 из них вошли в экспериментальную группу (студенты, посещающие кружок «Безопасность жизнедеятельности в социальных системах»), 10 других – в группу контрольную. Исследование проводилось с сентября 2015 г. по май 2016 г., то есть в течение 9 месяцев.

Экспериментальное исследование проводилось в несколько этапов.

1 этап – констатирующий. Данный этап предполагал проведение диагностики степени сформированности уровня познавательной активности студента. Диагностировались обе группы.

2 этап — формирующий. На этом этапе были реализованы методы включения познавательных данных в развитие научно-познавательной деятельности на основе кружковой деятельности по безопасности жизнедеятельности. Следует отметить, что данные действия касались только

студентов экспериментальной группы. Студенты контрольной группы не включались в формирующий эксперимент.

3 этап – контрольный. Этот этап предусматривал диагностику контрольной и экспериментальной групп. Важно было отследить изменения, которые произошли в обеих группах, а также реализацию формирующего эксперимента в экспериментальной группе. Оценивалось его влияние на развитие активности студентов экспериментальной группы.

Так как нами было установлено, что кружковое обучение носит творческий характер и осуществляется, чаще всего, во внеаудиторное время. Первым этапом констатирующего эксперимента было изучение сформированности познавательной активности студентов.

Следует отметить, что, к сожалению, познавательная активность развита достаточно слабо. Большинство студентов предпочитают проводить время дома за компьютером, что становится проблемой для современного общества. Наука их интересует лишь косвенно, потому что необходима для дальнейшего трудоустройства и получения повышенной стипендии.

Определение уровня сформированности научной деятельности не имеет жестко сформулированных критериев, так как мы имеем дело с творческим актом. Тем не менее, можно выделить критерии, согласно которым данную деятельность можно отнести к определенному типу. В результате рассмотрения характеристик были выделены три критерия – высокий уровень владения навыками, средний уровень и низкий уровень развития научной деятельности. Для того чтобы оценить познавательную активность, были выделены следующие критерии:

- творческий компонент – оценивался уровень креативности и тип мышления;
- мотивационный компонент – оценивался уровень заинтересованности в процессе получения новых знаний;
- практический компонент – оценивалась реализация познавательных действий в реальной практике.

Исследование строилось на основании ряда диагностик, созданных Дж. Брунером, В. С. Юркевич, Т. И. Ильиной. Задания были направлены на выявление степени сформированности уровня креативности, познавательной потребности, определение мотивации обучения в вузе.

В результате общего подсчета по методикам было составлено процентное соотношение по результатам констатирующего эксперимента. Данные расположились следующим образом:

– в экспериментальной группе уровень познавательной активности стремится к среднему у 50 % испытуемых, низкий уровень развития познавательной активности – у 30 %. Высокий уровень – у 20 %.

– в контрольной группе средний показатель достигает 50 %, высокий – 20 % и низкий – 30 %, соответственно.

Наглядно результаты представлены на рис. 1.

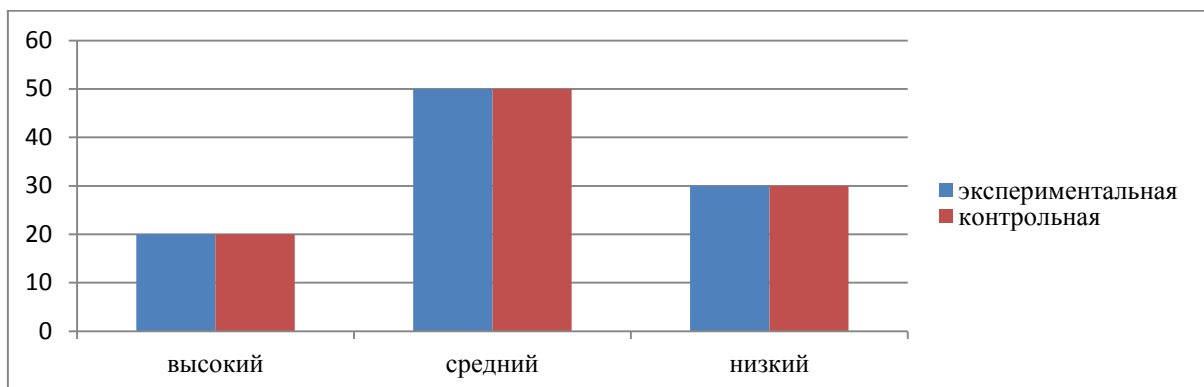


Рисунок 1 – Общий показатель исследования на констатирующем этапе

Подобные показатели выявили необходимость реализации внеаудиторной работы по развитию познавательной активности в виде программы.

Целью программы становится развитие познавательной активности студентов при кружковых занятиях по основам безопасности жизнедеятельности, в основе которой лежит творческая активность, развитие навыков критического мышления и выработка поведения, позволяющие критически осмысливать все происходящее в жизни и делать выводы о необходимости правильного поведения.

Основная функция образовательной внеаудиторной среды реализует идею развития личности студента. Активизация научно-исследовательской компетенции будет осуществляться по следующим направлениям (табл. 2).

Таблица 1 – Развитие научно-исследовательской компетенции

Механизм влияния на активизацию научно-исследовательской компетенции студентов в кружковой деятельности	Образовательное пространство становления научно-исследовательской компетенции студентов	
	Студенты	Педагогический коллектив
Насыщение среды образовательными услугами, что задает ситуацию выбора	Осуществление выбора происходит за счет пробы сил через включение его в разные виды деятельности, в тематику безопасности жизнедеятельности	Обеспечение интеграции дополнительных образовательных услуг в области ОБЖ
Развитие технологии и мотивации выбора, что обеспечивает навык критериального отбора, самоанализ, умение принятия решения	Знакомство с творческими видами деятельности, развитие интереса	Информирование и рекламирование творческих видов деятельности
Механизм влияния на активизацию научно-исследовательской компетенции студентов в кружковой деятельности	Образовательное пространство становления научно-исследовательской компетенции студентов	
	Студенты	Педагогический коллектив
Психолого-педагогическое сопровождение, что обеспечивает регулирование и целесообразность выбора, условия	Познание своих способностей	Индивидуальное консультирование, работа в малых группах, наставничество, помощь и поддержка на всех этапах

Для осуществления поставленных целей и задач программы нами были реализованы проекты из серии обеспечения безопасности жизнедеятельности, адаптированные к уровню развития студентов первого и второго курсов. К тому же проекты построены с учетом постепенного нарастания доли развития научно-исследовательской компетенции и развития самостоятельной работы учащихся (табл. 3).

Таблица 2 – Характеристика проектов по развитию научно-исследовательской деятельности на основе работы с темами ОБЖ

Название проекта	Фокус проекта
Безопасность в социуме	Выработка требований к проекту, этап выдвижения идей, выбор лучшей идеи
Семья в системе обеспечения безопасности	Этап планирования и организации работы над проектом
Создание журнала о защите человека в условиях социальной опасности	Этап организационно-исследовательской работы. Распределение ролей и контроль над ходом выполнения объема работ
Национальная безопасность	Развитие презентационных навыков
Значимость безопасности жизнедеятельности	Рефлексия

Было составлено процентное соотношение по результатам контрольного эксперимента. Данные расположились следующим образом:

- в экспериментальной группе уровень познавательной активности стремится к среднему у 60 % испытуемых, Высокий уровень – 40 %.
- в контрольной группе средний показатель достигает 60 %, высокий – 10 % и низкий – 30 % соответственно.

Наглядно результаты представлены на рис. 2.

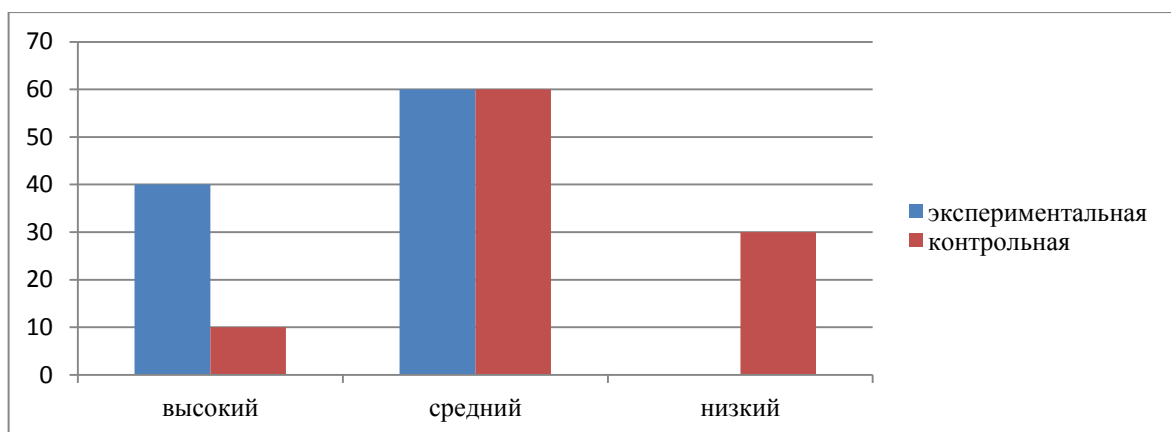


Рисунок 2 – Общий показатель исследования на контрольном этапе

Из рисунка видно, насколько возросли показатели экспериментальной группы. Особенно это касается высокого уровня, где результаты улучшились на 30 %. Также отсутствуют студенты с низким уровнем познавательной деятельности. Контрольная группа сохранила свои показатели практически без изменений.

Практические условия по кружковой деятельности будут способствовать развитию не только познавательной активности как таковой, но и развитию творческого потенциала студентов, успешной коммуникации с педагогами и сверстниками. Студенты могут планировать свою деятельность, самостоятельно подбирать методы решения вопросов, привлекать знания, необходимые для реализации проектов – все это пригодится им в процессе обучения в вузе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в ходе данного исследования:

1. Выявили специфику кружковой деятельности как дополнительного образования в вузе, которая заключается в следующем: организация кружка – это неформальное, свободное объединение студентов в группу для занятий, на основе их общего интереса, строящихся на дополнительном материале к задачам программы обучения под руководством преподавателя. Данная деятельность предполагает добровольное (без психологического принуждения) включение студентов в деятельность, поэтому помимо подбора интересного содержания существует ряд конкретных условий:

- организация рабочего пространства, возможность отказаться от участия на занятиях кружка;
- возможность выбора цели из нескольких, то есть преподаватель предлагает, а студенты самостоятельно выбирают, кто и чем будет заниматься, по своим силам и интересам;
- интерактивный характер подачи любого материала.

2. Проанализировали направления внеаудиторной деятельности, которые активизируют познавательную работу студентов:

- насыщение среды образовательными услугами, что задает ситуацию выбора;
- развитие технологии и мотивации выбора, что обеспечивает навык критериального отбора, самоанализ, умение принятия решения;

– психолого-педагогическое сопровождение, что обеспечивает регулирование и целесообразность выбора.

3. Разработали программу активизации познавательной активности студентов посредством кружковой работы по безопасности жизнедеятельности и проверили ее эффективность.

Для осуществления поставленных целей и задач программы нами были реализованы проекты из серии обеспечения безопасности жизнедеятельности, адаптированные к уровню развития студентов первого и второго курсов («Безопасность в социуме», «Семья в системе обеспечения безопасности», «Создание журнала о защите человека в условиях социальной опасности», «Национальная безопасность», «Значимость безопасности жизнедеятельности»). Данные мероприятия способствуют активизации творческой деятельности, развитию навыков критического мышления и выработке правильного поведения в различных ситуациях.

Для того чтобы оценить познавательную активность, были выделены критерии, по которым отмечается положительная динамика. Так высокий уровень в экспериментальной группе до эксперимента составлял 20 %, а после – 40 %, средний уровень до внедрения программы составлял 50 %, после – 60 %. Изменения говорят об эффективности предложенных мероприятий.

Таким образом, организация кружковой деятельности по безопасности жизнедеятельности выступает, прежде всего, развивающей средой, способствующей становлению познавательной активности, создает благоприятные научно-исследовательские условия для раскрытия творческого потенциала студентов, способствует их самовыражению.