

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

**Учебная экологическая тропа «Бобровая» как форма экологического
образования и воспитания обучающихся
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 54 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль « Биология»
факультета естественно-научного и педагогического образования
Афанасьевой Людмилы Викторовны

Научный руководитель
доцент кафедры БиЭ,
канд. биол. наук, доцент

Н.Ю. Семенова

Зав. кафедрой БиЭ
канд. биол. наук

А.Н. Володченко

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ. Актуальность темы. Актуальность взаимодействия общества и природной среды выдвинула перед школой задачу формирования у детей ответственного отношения к природе. Педагоги и родители осознают важность обучения школьников правилам поведения в природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию учащихся, тем большим будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды учебной и внеклассной деятельности детей.

Большие возможности для решения этой задачи имеет экологическая тропа, являющаяся комплексным средством гармоничного развития учащихся.

История создания экологических троп насчитывает более полувека. И в подавляющем большинстве случаев они проложены по наиболее интересным уголкам природы, в национальных парках, заповедниках или в городских парках, где происходит знакомство, прежде всего и больше всего, с естественными природными объектами.

Анализ первоисточников показывает, что в большинстве из них исследуются отдельные аспекты экологической тропы – образовательная, воспитательная или рекреационная функции. Вместе с тем в разработке проблемы экологической тропы некоторые вопросы до сих пор недостаточно освещены. Почти не исследованы вопросы формирования системного мышления учащихся, организации экспериментальной работы, проблемного обучения, сочетания внеаудиторных и аудиторных занятий. Практически отсутствуют работы, комплексно рассматривающие действие не только вышеуказанных аспектов, но и психологические условия мотивационной сферы обучения. Между тем, одной из главных функций экологической тропы можно считать мотивационную, т.к. прохождение по тропе, знакомство с её объектами, системно отобранные формы, методы работы и содержание изучаемого материала закладывают в сознании учащихся основы

экологической мотивации, стремления и интереса к познанию окружающего мира, к осуществлению природоохранной деятельности.

Проблема формирования экологического мышления требует некоторой корреляции, т.к. имеет дело с органически взаимосвязанной системой природных, социально-природных и социальных факторов.

Поэтому выбор нашего исследования обусловлен противоречием между потребностью современного общества в массовом развитии экологически грамотного населения, способного осуществлять экологоцентрический подход во взаимоотношениях с природными объектами, и отсутствием достаточно результативного подхода к организации его подготовки.

Цель и задачи исследования. Цель исследования – создание учебной экологической тропы «Бобровая» как формы непрерывного экологического образования и воспитания обучающихся. В соответствии с поставленной целью необходимо решить следующие задачи: провести анализ научной, психолого-педагогической, учебно-методической литературы по проблеме исследования и выявить ее становление и развитие в теории и практике обучения в отечественной школе; раскрыть сущность и содержание экологической тропы как организационной формы экологического образования и воспитания обучающихся; разработать методические рекомендации к проведению учебных экскурсий и экологического практикума на экологической тропе «Бобровая».

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, трех разделов: «Теоретические основы использования учебной экологической тропы как средства образования и воспитания обучающихся», «Методика организации экологической тропы», «Учебная экологическая тропа «Бобровая», заключения, списка использованных источников и приложения. Список использованных источников составляет 52 наименования. Общий объем работы составляет 80 страниц компьютерного текста, в том числе 18 страниц приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. В первой главе «Теоретические основы использования учебной экологической тропы как средства образования и воспитания обучающихся» мы рассмотрели историю создания экологической тропы, типы экологических троп.

Создание учебных троп для нашей страны дело достаточно новое, однако, актуальное. В последние годы подобный вид деятельности приобрел особую популярность. Во многом этому способствует разнообразие форм и методов их создания, а так же накопленный богатый опыт. Работа по созданию экологических троп дает возможность для вовлечения в экологическую деятельность широкого круга людей и общественных организаций.

Учебная экологическая тропа — наиболее «молодая» разновидность педагогически организованного маршрута на местности для проведения учебной, воспитательной и природоохранной деятельности. Назначение такой тропы — создать условия для целенаправленного воспитания экологической культуры учащихся. В роли воспитателей и одновременно воспитуемых здесь выступают обучающие школ разного уровня.

Учебная экологическая тропа решает ряд важных задач:

1. Познавательная задача экологической тропы реализуется через знакомство с живой и неживой природой конкретной, родной для учащихся местности, через изучение свойственных ей растительного и животного мира.

2. Обучающая задача заключается в изучении и исследовании различных экологических систем. Участники экологической тропы учатся находить экологические связи между растениями, животными и условиями их существования. Изучают влияние деятельности человека на экосистемы. Кроме того, при подготовке к самой экологической тропе и отчета после ее завершения ученики учатся работать научной и учебной литературой, что способствует приобретению навыков самообразования и исследовательской работы.

3. Развивающая задача экологической тропы заключается в развитии таких качеств у учеников как память, внимание, мышление, наблюдательность, сообразительность, а также способствовать формированию творческих способностей.

4. Воспитательная задача связана с воспитанием чувства любви к родной природе. Находясь непосредственно на экологической тропе, ученики находятся в тесной взаимосвязи с природой и познают все механизмы ее существования, понимают значимость каждого компонента природы и необходимость их беречь. Понимая взаимосвязь компонентов природы, ученики осознают ее уязвимость перед человеком.

5. Оздоровительная задача экологической тропы реализуется благодаря сочетанию умственного, физического труда и отдыха на природе, где, как правило, сведены к минимуму негативные воздействия человека.

Во второй главе «Методика организации экологической тропы» рассматриваются методические рекомендации по разработке проекта экологической тропы.

Учебно-воспитательная работа педагогов направлена на формирование творческой активности учащихся в процесс создания и использования учебной экологической тропы. Поэтому, важно подготовить проект для проведения учебно-экологических мероприятий.

Первый этап проекта — подготовительно-организационный.

Второй этап проекта — прокладка маршрута учебной экологической тропы и составление карты-схемы.

Третий этап проекта — оформление и благоустройство учебной экологической тропы.

Четвертый этап проекта — открытие учебной экологической тропы.

Пятый этап — проведение экскурсий на экологической тропе.

Шестой этап — заключительный.

В третьей главе «Учебная экологическая тропа «Бобровая» мы приводим разработанный нами проект экологической тропы «Бобровая» и методические разработки учебных занятий для экологической тропы.

Учебная экологическая тропа «Бобровая» — одна из современных форм проекта воспитания и образования воспитанников творческих объединений, учащихся школ — работа в экологически значимом пространстве, на образовательном маршруте, проходящем через различные природные объекты.

На учебной экологической тропе располагается 10 станций:

Первая станция «Мост». Местом сбора и отправной точкой экологической тропы служит автомобильный мост, который простирается через реку Хопер. По берегам реки можно наблюдать: камыш озерный (*Scirpus lacustris* L.), рогоз широколистный (*Typha latifolia*), тростник обыкновенный (*Phragmites australis*), осоку раннюю (*Carex praecox*), ирис болотный (*Iris pseudacorus*), стрелолист обыкновенный (*Sagittaria sagittifolia*), частуху подорожниковую (*Alisma plantago-aquatica*) и другие влаголюбивые растения.

Вторая станция «Дамба намывная». Эта станция расположена на правом берегу реки Хопер. Намывная дамба — это гидротехническое сооружение, которое регулирует сток воды в реке. Чтобы река не выходила из своих берегов и не затапливала поселения людей и прибрежные территории. На данной станции можно познакомить учеников с последствиями вмешательства человека в природу, рассказать о последствиях, к которым может привести нерациональное или неправильное размещение подобных гидротехнических сооружений

Станция третья «Лес». Станция располагается на территории Балашовского лесхоза. Здесь можно познакомить экскурсантов с главным компонентом пойменных лесов реки Хопер — дубом черешчатым (*Quercus robur*). Так же здесь можно наблюдать клен остролистный (*Acer platanoides*), липу мелколистную (*Tilia cordata*), вяз обыкновенный (*Ulmus pumila*). Из

кустарников можно встретить клен татарский (*Acer negundo*), бересклет бородавчатый (*Euonymus verrucosus*) и крушину ломкую (*Frangula alnus*).

В этих дубравах ранней весной можно встретить охраняемое растение – пролеску сибирскую (*Scilla sibirica*), летом – ежевику сизую (*Rubus caesius*), звездчатку жестколистную (*Stellaria holostea*), кирказон обыкновенный (*Aristolochia clematitis*), будру плющевидную (*Glechoma hederacea*) и другие виды.

В лесу можно послушать голоса птиц, увидеть различных насекомых – главным образом жуков и перепончатокрылых. Осенью тут бывает много грибов, в основном несъедобных, на стволах и ветвях деревьев растут удивительные организмы – лишайники, на их примере удобно знакомить обучающихся с понятием симбиоза.

Четвертая станция «Протока». Протока — водоток, являющийся частью другого водотока, или соединяющий другие водотоки или водоёмы, который не имеет свойственных реке комплексов русловых образований. На данной станции можно наблюдать некоторых представителей водной фауны: лягушку остромордую (*Rana arvalis*), лягушку озерную (*Pelophylax ridibundus*), зеленую жабу (*Bufo viridis*), черного ужа (*Natrix nigrum*), водных насекомых.

Станция пятая «Бобровая». В честь нее названа наша учебная экологическая тропа «Бобровая». Место уникальное, по биологической и экологической направленности. В этом месте обитает водное млекопитающее животное — бобр обыкновенный (*Castor fiber*). На данной станции можно познакомить учащихся с особенностями жизнедеятельности бобров.

Шестая станция «Озеро». Небольшое озеро на маршруте следования представляет собой небольшую экосистему. На этом этапе экологической тропы удобно объяснять учащимся строение экосистемы, взаимодействие и взаимосвязь ее компонентов. Так типичная трофическая цепь состоит из продуцентов – растений и водорослей, консументов – рыб, рептилий,

водоплавающей птицы, некоторых видов животных, а также редуцентов – бактерий, червей и ракообразных.

Седьмая станция «Муравейник». Учащимся на этой станции можно рассказать много интересного о муравьях. Размеры муравейников на учебной экологической тропе достигают 30-40 см. Располагаются параллельно друг другу, встречаются единичные. Выбирают муравьи небольшую солнечную поляну, окруженную разнообразной растительностью.

Восьмая станция «Ерик». Ерик – это относительно узкая протока, соединяющая озеро (канал). На этом участке можно встретить осину обыкновенную (*Populus tremula*), липу мелколистную (*Tilia cordata*), вяз гладкий (*Ulmus laevis*), из кустарников встречаются: шиповник (*Rosa majalis*), бересклет бородавчатый (*Euonymus verrucosus*). Травяной покров представлен крапивой двудомной (*Urtica dioica*), хвощом болотным (*Equisetum palustre*), снытью обыкновенной (*Aegopodium podagraria*), лютиком ползучим (*Ranunculus repens*).

Девятая станция «Старица». Старица — это участок старого русла, ими изобилует все русло Хопра. Место очень живописное. Однако, испытывает на себе влияние биотических и антропогенных факторов, что выражается в зарастании и цветении водоема.

Десятая станция «Поляна – Привал». Конечная завершающая станция на учебной экологической тропе «Бобровая», которая представляет собой открытую поляну с обилием полевых цветов и трав. Это место идеально подходит для подведения итогов экскурсии, проведения игровой и практической деятельности. Это могут быть разнообразные практические занятия или экологические игры, примеры которых представлены в работе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Экологическая тропа является неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Проходя маршрут экологической тропы, учащиеся закрепляют и углубляют знания, полученные на уроках. Однако главное достоинство экологических троп состоит в том,

что школьники учатся на практике применять свои знания и постигать неразрывную связь всех компонентов природы и связь человека с природой.

Разработанная учебная экологическая тропа «Бобровая» — одна из современных форм воспитания и образования воспитанников творческих объединений, учащихся школ — работа в экологически значимом пространстве, на образовательном маршруте, проходящем через различные природные объекты г. Балашова.

На экскурсиях по учебной экологической тропе ранее полученные понятия об отдельных организмах и явлениях сливаются в более широкое понятие о природе. При этом многие знания практикуются в узнавании изученных объектов, в объяснении увиденного явления. Непосредственное соприкосновение с природой, познание ее явлений не только дают учащимся конкретные, правильные биологические понятия, но и имеют большое воспитательное значение.

На экскурсиях учащиеся испытывают эмоции эстетического характера. Живое восприятие красоты природы вызывает любовь к родной природе, к Родине.

Методы проведения экскурсий по учебной экологической тропе «Бобровая» приучает учащихся ориентироваться на местности, наблюдать, сравнивать, устанавливать связи явлений, находить нужные объекты, приобретать навыки самостоятельной натуралистической работы — навыки элементарного исследования природы.

На экскурсиях по тропе собирается материал (с учетом охраны природы), используемый в дальнейшем на уроках, во внеурочных работах и внеклассных занятиях. При этом приобретаются навыки сбора живых объектов, коллекционирования и гербаризации.

Экскурсия по объектам учебной экологической тропе «Бобровая» имеет огромное значение для самого педагога. Оказавшись вместе с детьми лицом к лицу, он ясно ощущает свою обязанность как натуралист — знать и понимать живой мир.

Все методические разработки занятий для экологической тропы «Бобровая» были апробированы в рамках деятельности МБУДО «Созвездие» г. Балашова, результаты докладывались на ежегодной научно-практической конференции школьников «К новым горизонтам науки».

Таким образом, экологическая тропа — это перспективная учебная территория, где школьники выступают в роли учителей, пропагандистов, тружеников, где формируются их гражданские качества, активная жизненная позиция.