

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

Репродуктивные органы человека и их изучение в школе
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 54 группы
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Биология»
Факультета естественно – научного и педагогического образования
Жаровой Юлии Михайловны

Научный руководитель
Профессор кафедры БиЭ,
канд. с.–х. наук, доцент _____ Е. Б. Смирнова

Заведующий кафедрой БиЭ
канд. биол. наук _____ А. Н. Володченко

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ. Актуальность темы. Человек живет по определенным законам природы. Являясь биологическим видом, человек имеет возможность продлевать свой род посредством особой системы органов – репродуктивной системы. Репродуктивная система – это комплекс органов мужского и женского организмов, которые обеспечивают, главным образом, воспроизводство людей (их репродукцию, получение потомства, продолжение рода). Она сложно устроена, чтобы воссоздать точную биологическую копию взрослой человеческой особи. Репродуктивную систему человека изучали очень долго, так как зачатие и рождения ребенка очень тонкий и сложный процесс. Как расположены органы в теле, принцип их работы и структуру строения должен знать каждый человек. Современные российские школьники овладевают информацией о репродуктивном здоровье в неизмеримо более сложных социальных условиях, сопровождающихся утратой нравственных ориентиров, криминализацией и наркотизацией, при чрезвычайно низком уровне сексуальной культуры. Знания о репродуктивной системе необходимы для обучения школьников, так и для их практической жизни, воспитывать культурно-гигиенические навыки.

Цель дипломной работы: сформировать устойчивые знания об репродуктивных органах у мужчин и женщин в школе.

Для достижения цели были поставлены задачи:

- сформировать полное представление о строении половой системы мужчины;
- сформировать полное представление о строении половой системы женщины;
- сформировать знания о репродуктивном здоровье, о мерах по сохранению репродуктивного здоровья;
- разработать план-конспект по данной теме для преподавания в средней школе.

Объект исследования: процесс формирования у школьников о строении половой системы у мужчин и женщин.

Предмет исследования: деятельность учителя по формированию у школьников знания о строении половой системы у мужчин и женщин.

Структура и объём работы. Дипломная работа состоит из введения, трех глав, заключения, список литературы. Работа написана на 57 страницах. Список использованных источников содержит 31 наименование.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. В первой главе подробно рассмотрены сведения о строении репродуктивной системы. Репродуктивная система - это совокупность органов, которые обеспечивают продолжение рода человека. В отличие от других систем репродуктивная система достигает оптимальной функциональной активности к 16-17 годам, то есть в этот период организм способен к репродукции. К 45 годам репродуктивная функция полностью угасает. Репродуктивные органы подразделяются - на внутренние (внутри тела) и наружные (доступные внешнему осмотру).

Мужская репродуктивная (половая) система - это система органов, расположенных снаружи тела около таза, обеспечивают зарождение, созревание и доставку сперматозоидов во влагалище. Половые органы мужчины разделяют на внутренние и наружные. К внутренним относятся яички (с их придатками), в которых развиваются сперматозоиды и вырабатывается половой гормон (тестостерон), семявыносящие протоки, семенные пузырьки, предстательная железа, бульбоуретральные железы. К наружным половым органам относятся мошонка и половой член.

Женская половая система и ее составные части, позволяют женщинам стать беременными и рожать детей. Женская репродуктивная система состоит из внутренних и внешних частей.

- наружные половые органы (лобок, большие и малые половые губы, клитор, преддверие влагалища, бартолиновы железы);
- внутренние половые органы (влагалище, яичники, матка, маточные трубы, шейка матки). Анатомия репродуктивных органов женщин очень сложна и предназначена для функции деторождения.

Большое значение для правильного деторождения имеет матка и ее функциональное состояние. Матка – это полый мышечный орган женской половой системы, в котором происходит развитие оплодотворенной яйцеклетки и в котором вынашивается плод. Она располагается в полости малого таза между мочевым пузырем и прямой кишкой, имеет грушевидную уплощенную форму. Матка небеременной женщины весит около 50 г, к концу беременности до 1200 г и вмещает плод, который может весить более 3 кг. Функции матки основная – это детородная, и она включает в себя:

- 1) подготовку органа к восприятию и имплантации оплодотворенной яйцеклетки;
- 2) создание оптимальных условий для роста и развития яйцеклетки;
- 3) защиту плода от преждевременной сократительной деятельности;
- 4) рождение плода и элементов плодного яйца по окончании беременности.

Изменения в строении стенки матки происходят во время беременности и в менструальном цикле. Менструальный (половой) цикл женщины характеризуется периодичностью изменений слизистой оболочки матки, протекающих во взаимосвязи с процессом созревания яйцеклетки в яичнике и овуляцией. Цикл, который длится примерно 28 дней, различают:

- менструальную;
- постменструальную;
- предменструальную фазы (периоды).

Менструальная фаза наступает в случае, если оплодотворения яйцеклетки не происходит. В эту фазу поверхностный слой слизистой оболочки матки отторгается и вместе с кровью выделяется из половых путей (из влагалища). Менструальная фаза длится до 3-5 дней.

Постменструальная фаза наступает после менструации и длится до II-14-го дня после начала менструации.

В начале **предменструальной фазы** можно выделить короткий (2-3 дня) период относительного покоя, когда в яичнике только начинает

формироваться желтое тело. В дальнейшем в фазе секреции (предменструальный период) слизистая оболочка матки утолщается, подготавливается к внедрению в нее оплодотворенной яйцеклетки.

При оплодотворении яйцеклетки зародыш имплантируется в слизистую оболочку матки, начинается беременность. Во время беременности размеры матки увеличиваются и изменяется ее форма.

Вторая глава посвящена рассмотрению понятия репродуктивное здоровье и изучению факторов, влияющих на репродуктивное здоровье. Репродуктивное здоровье является важнейшей частью здоровья и занимает главное место в развитии человека. Репродуктивное здоровье – это часть здоровья человека, которое подразумевает физическое, духовное и социальное благополучие. Другими словами - это способность людей к зачатию и рождению детей, возможность сексуальных отношений без угрозы заболеваний, передающихся половым путем, гарантия безопасности беременности и родов, выживание ребенка, благополучие матери и возможность планирования последующих беременностей, в том числе предупреждения нежелательной.

Репродуктивное здоровье - это важнейшая составляющая общего здоровья каждого конкретного человека, каждой семьи и общества в целом. Основы репродуктивного здоровья закладываются в детском и юношеском возрасте. Все, что связано с зарождением будущей жизни, целиком и полностью зависит только от здоровья будущей матери. На самом деле это не так, доказано, что из 100 бездетных пар 30—40% не имеют детей по причине мужского бесплодия. Половая система человека весьма чувствительна к воздействию неблагоприятных факторов среды. Возникающие расстройства репродуктивного здоровья проявляются в форме снижения фертильности то есть способности к зачатию ребенка, и, как следствие этого, увеличения числа бесплодных пар, учащения патологии беременности и родов, повышения частоты нарушений менструальной функции и неспецифических хронических воспалительных заболеваний половых органов, ухудшения

состояния плода (вплоть до его гибели) вследствие гипотрофии, гипоксии, увеличения числа детей-инвалидов, пороков развития, снижения качества здоровья новорожденного (вплоть до смертельных исходов). Среди важнейших проблем репродуктивного здоровья в нашей стране выделяют инфекционные болезни, передающиеся половым путем (в том числе ВИЧ/СПИД), аборт, невынашивание беременности, бесплодие.

Существенный урон репродуктивному здоровью причиняется инфекциями, передающимися преимущественно половым путем (ИППП). Среди таковых лидирующее положение занимают: сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, микоплазмоз.

Одной из актуальных проблем сохранение репродуктивного здоровья являются аборты. Остается высоким процент женщин, первая беременность которых заканчивается абортom и составляет 20 %. Аборт при первой беременности неблагоприятно отражается на детородной функции женщин. Негативной стороной проблемы абортов являются криминальные или рискованные аборты, исходом которых является материнская смертность или инвалидность. Решающую роль в этой проблеме отыгрывает и качество медикаментов. Современная медицина выделяет ряд факторов, которые оказывают влияние на репродуктивное здоровье мужчины и женщины. В список входят как индивидуальные особенности организма, так и социальные, экономические и культурные аспекты жизнедеятельности человека.

Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье: вредные привычки (курение, прием алкоголя, наркотические вещества), ранние половые контакты, инфекции, передаваемые половым путем, инфекционные заболевания органов малого таза.

Сохранение репродуктивного здоровья человека является одной из основных задач современного общества. В современном мире сохранить в идеале свое здоровье весьма сложно. На него воздействует:

1. неблагоприятная экология;

2. сидячий образ жизни;
3. вредные привычки;
4. стрессы;
5. депрессии,

которые в совокупности формируют какие-либо хронические заболевания. Так или иначе, хронические заболевания сказываются на репродуктивной системе. Хирургические вмешательства также оказывают негативное влияние на репродуктивную систему. Итак, первый шаг на пути к здоровью – это владение информацией о репродуктивном здоровье. Некоторые знания и правильная контрацепция предупреждает нежелательную нам беременность, возникновение инфекций. Регулярная диагностика и своевременное лечение способствует минимизации негативного воздействия инфекционных процессов на здоровье и репродуктивную систему. Забота о своем здоровье должно быть нормой для каждого гражданина и общества в целом.

В третьей главе приведены методические рекомендации, разработанные для изучения репродуктивного здоровья в школе. Практическая часть моей дипломной работы была проведена в МОУ СОШ с. Данилкино в 10 классе. Работа была проведена в виде мероприятия внеклассной работы. Репродуктивная система мужчин и женщин является важным элементом в системе школьного биологического образования. Он имеет междисциплинарный характер. Предполагалось, что изучение половых систем человека будет способствовать формированию у учащихся интегративности знаний, пониманию их практического применения. Именно в школьной программе начинается изучение репродуктивных органов человека и способствует возможность формирование осознанного отношения к репродуктивному здоровью, исключению факторов риска. В школьной программе эта тема для самостоятельной работы учащихся. Для изучения данной темы был разработан конспект внеклассного мероприятия по теме:

«Репродуктивные органы мужчины и женщины. Сохранения репродуктивного здоровья».

Задачи урока:

Образовательные:

- формирование знаний об строение репродуктивных органах человека;
- выявить воздействие никотина, алкоголя и наркотических средств на человека.

Развивающие:

- формировать умение применять полученную информацию, сравнивать, делать выводы;
- развивать мышление посредством ответов на проблемные вопросы.
- развивать интеллектуальные способности, навыки познавательной самостоятельной активности.

Воспитательные: воспитание личности школьника, умеющей сохранять здоровье на протяжении всей жизни и особенно репродуктивного периода

Вид урока: внеклассное мероприятие виде повторение ранее изученного материала.

На внеклассном мероприятии учащиеся получают основные сведения о особенностях строения репродуктивной системы мужчин и женщин, особенностях их созревания и факторах, влияющих на репродуктивное здоровье. Особо отмечается снижение репродуктивного здоровья молодежи, в том числе и школьников. Среди причин ухудшения состояния здоровья у школьников можно выделить следующие:

- социально-экономические, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимый уход за детьми;

- увеличение учебной нагрузки в связи с изменением программ, введением ЕГЭ, ростом требований к уровню подготовки выпускников;
- недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально-психологическим особенностям детей.

В наше время отмечается низкий уровень репродуктивных установок молодежи. Чтобы помочь девушкам и юношам сформировать правильные семейно-брачные отношения и сексуальные ориентации, необходим межведомственный подход. Актуальным стало формирование здоровьесберегающего пространства школы с целью сохранения репродуктивного здоровья учащихся. Программа предусматривает выявление и устранение тех факторов, которые сегодня влияют на заболеваемость. Изучение образа жизни школьника, умения рационально и с пользой для здоровья использовать время на труд и отдых. Пропаганда и стимулирование борьбы с вредными привычками, проведение разъяснительной работы с учащимися по проблемам раннего начала половой жизни и заболеваний, передающихся половым путем.

Целью мероприятия являлось изучение особенностей строения репродуктивных органов мужчин и женщин; ознакомление школьников с основными факторами, влияющие на уровень репродуктивного здоровья, а также убедить в том, что каждый человек несет ответственность за свое здоровье и благополучие.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Как расположены органы в теле, принцип их работы и структуру строения должен знать каждый образованный индивид. Именно поэтому анатомия человека изучается еще со школьной скамьи. Ведь элементарные принципы топографии (то есть расположения внутренних органов) имеют весьма важное значение. Даже чтобы понять, какой орган доставляет дискомфорт и болит, это нужно знать. Первоначальные понятия о топографии органов и их систем даются на начальной ступени образования, в 4 классе (уроки "Окружающего мира"). Однако более подробно и

обстоятельно рассмотрение вопросов строения человеческого тела отодвигается на сознательный возраст детей - 9 класс. Обязательно должны присутствовать таблицы, слайды презентационных материалов или интерактивные рисунки и схемы (а лучше - все это вместе, в комплексе). Урок анатомии невозможен без этого, так как понять ее можно, только посмотрев наглядно. Большое внимание в тематическом планировании дисциплины уделяется строению, функционированию и значению половой и выделительной систем. Так, например, практически в конце учебного года, когда дети стали еще взрослее и могут адекватно воспринимать материал соответствующего характера, начинает изучаться анатомия женщины и мужчины. Особое внимание уделяется вопросам женской части, так как они связаны с жизненно важными процессами - беременностью и родами, эмбриогенезом плода. Строения и функций репродуктивных органов известны с древнейших времен. Об этом свидетельствуют папирусы Древнего Египта, Библия, Коран, легенды Древней Греции и Древнего Рима. Изучение анатомии, физиологии и патологии репродуктивных органов в общеобразовательных школах началось 30 лет назад, но было признано излишне откровенным и ограничилось в большинстве случаев кратким повествованием в пределах официальной программы. В качестве аргументов против изучения в школе тем, связанных с сексуальным и репродуктивным здоровьем, часто приводятся опасения, что оно может усилить интерес учащихся к сексуальным отношениям и привести к раннему вступлению в такие отношения. Противники образовательных программ по половому воспитанию часто указывают на их несовместимость с национальным менталитетом, культурными особенностями и религиозными убеждениями населения, а также указывают на родителей как на единственный источник знаний и установок в такой «деликатной» сфере. Однако многие родители, равно как и их взрослеющие дети, чувствуют себя некомфортно при разговорах на тему сексуальных отношений и избегают подобных бесед. Подавляющее большинство программ (70%) изучалось в школе, остальные

осуществлялись в медицинских и других не образовательных организациях. Ни одна из образовательных программ не ускорила начала сексуальных отношений. Сказанное обуславливает все возрастающее количество заболеваний репродуктивных органов у детей и подростков, а также заболеваний, передающихся половым путем. Возраст начала половой жизни снижается, количество беременностей у несовершеннолетних девочек возрастает. Все это в конечном итоге ведет к нарушению здорового образа жизни и нарушению здоровья подростков и молодых людей. Учебное пособие предназначено для преподавателей, проводящих занятия по дисциплинам "Основы медицинских знаний" и "Здоровый образ жизни", а также студентов, изучающих эти дисциплины. Оно будет полезно для студентов медицинских училищ и других групп молодежи, родителей, учителей школ и воспитателей детских учреждений.